



**Evaluările Naționale la finalul claselor
a II-a, a IV-a și a VI-a**

**Raportul administrării
2014**

CUPRINS

1	Introducere. Scopul și obiectivele Evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a administrate în anul școlar 2013-2014 (EN 2014).....	5
2	Contextul normativ.....	8
2.1	Evaluarea națională la finalul clasei a II-a (EN II).....	8
2.2	Evaluarea națională la finalul clasei a IV-a (EN IV).....	8
2.3	Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a (EN VI).....	9
3	Proiectarea evaluărilor.....	10
3.1	Identificarea participanților la evaluările naționale: unități de învățământ și elevi (EN II, EN IV, EN VI)	10
3.2	Construirea instrumentelor de evaluare administrate la EN II, EN IV, EN VI.....	11
4	Administrarea evaluărilor.....	27
4.1	Testele și Caietul cadrului didactic din perspectiva procesului de evaluare	28
4.2	Fișele de evaluare	208
4.3	Platforma de gestionare a rezultatelor elevilor	209
4.4	Manualul de proceduri.....	210
5	Concluzii comune privind administrarea celor trei evaluări naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2013-2014 (EN II, EN IV, EN VI).....	211
	ANEXE.....	215

1 Introducere. Scopul și obiectivele Evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a administrate în anul școlar 2013-2014 (EN 2014)

În anul școlar 2013-2014 au fost pregătite și administrate cele trei evaluări naționale, de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a nou introduse prin Legea educației naționale nr. 1/2011. După ce în anii școlari anteriori, 2011-2012 și 2012-2013, au fost pilotate pe eșantioane de școli și de elevi instrumente de evaluare, caiete ale cadrului didactic, proceduri de administrare, chestionare de feedback, în anul școlar 2013-2014 s-a generalizat, pentru prima dată la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, administrarea unor instrumente de evaluare cu un profund caracter de noutate pentru sistemul educațional românesc, la nivelurile pentru care au fost administrate cele trei evaluări naționale.

Dacă, în cazul Evaluării naționale de la finalul clasei a IV-a, cea administrată în anul școlar 2013-2014 s-a plasat în continuarea unei serii (evaluările naționale de la finalul clasei a IV-a realizate în anii 1995, 1998, 2000, 2005, 2007, 2009, pe eșantioane naționale reprezentative de școli și de elevi), în cazul evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a și a VI-a a fost prima dată când elevii care urmează cursurile claselor a II-a și a VI-a din întregul sistem educațional au participat la o evaluare organizată la nivel național.

Evaluările naționale au fost introduse prin legea educației și sunt proiectate ca programe de evaluare obiective, constatative, care nu urmăresc în principal cauzele producerii respectivelor rezultate. Acesta este rolul analizelor și al cercetărilor ulterioare. Evaluările naționale sunt însă cele care furnizează datele de bază pentru cercetările investigative, rolul lor într-un sistem național de evaluare fiind esențial din această perspectivă.

Scopul și obiectivele celor trei evaluări naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a sunt diferite. Fiind stabilite prin Legea educației naționale nr.1/2011 (LEN nr. 1/2011) și operaționalizate prin *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2013-2014*, cuprinsă în Anexa nr. 1 a Ordinului ministrului educației naționale nr. 3334 din 24.04.2014 (*Metodologia...*) aceste evaluări pun la dispoziția diferitelor categorii de beneficiari ai sistemului (elevi, cadre didactice, consilieri educaționali, părinți, directori, inspectori, parteneri educaționali), o varietate de informații care pot fi utilizate pentru optimizarea diferitelor aspecte ale procesului educațional.

Obiectivele evaluărilor naționale nou introduse prin LEN nr. 1/2011 sunt diferite în cazul EN II al EN IV și al EN VI și este importantă precizarea caracterului lor specific, pentru a putea urmări posibilitățile de optimizare, în raport cu modul în care au fost proiectate și au fost administrate.

Astfel, în cazul Evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a și a VI-a elementele comune, care constituie și elemente de noutate pentru sistemul de învățământ preuniversitar românesc, sunt următoarele:

- Rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor.
- Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului.

În plus, în cazul Evaluării naționale de la finalul clasei a VI-a se menționează faptul că rezultatele evaluării sunt utilizate și pentru pre-orientarea școlară către un anumit tip de liceu.

Prin *Metodologie...* se precizează faptul că rezultatele individuale nu se afișează, nu se comunică public și nu se înregistrează în catalogul clasei (Art. 22(1)). Faptul că rezultatele elevilor nu sunt ”cuantificate” prin note sau prin calificative este în concordanță cu necesitatea de identificare și de explorare a unor modalități diferite de prezentare a rezultatelor elevilor, în concordanță cu exemple de bune practici identificate în alte sisteme educaționale europene.

O comunicare optimizată cu părinții necesită informații întemeiate pe date, pe informații concrete, pe exemple de apreciere a performanțelor individuale ale elevilor.

Obiectivele Evaluării naționale la finalul clasei a IV-a sunt, în mare măsură, constante în timp, similare celor ale evaluărilor naționale anterioare, pentru a putea evidenția evoluția tendințelor înregistrate la nivelul învățământului primar, fiind însă actualizate conform necesităților normative și curriculare ale acestei etape:

1. Evaluarea cunoștințelor, a capacităților și a deprinderilor de bază la citire și matematică ale elevilor de clasa a IV-a, în scopul luării deciziilor de politică educațională vizând nivelul învățământului primar pe baza unor date statistice obținute printr-o metodologie transparentă.
2. Raportarea performanțelor elevilor testați în termeni compatibili cu modul de raportare din evaluările internaționale (prin utilizarea codurilor și a descriptorilor de performanță asociați codurilor).

3. Obținerea unui *feedback* util din partea sistemului, pentru activarea dimensiunii prognostice a evaluării, semnificativ pentru proiectarea parcursului educațional ulterior (ciclul gimnazial), după generalizarea concluziilor obținute.
4. Informarea, într-un mod transparent și accesibil, dublată și de responsabilizare, a diferiților parteneri educaționali (responsabili pentru dezvoltarea de politici educaționale specifice, inspectori școlari, profesori pentru învățământul primar, învățători, institutori, metodiști, corpul național de experți în management educațional, corpul profesorilor mentori din învățământul preuniversitar, consilieri educativi, autori de curriculum, autori de manuale și auxiliare curriculare, opinia publică, părinți, elevi etc.) cu privire la raportarea performanțelor elevilor de clasa a IV-a la standardele curriculare corespunzătoare, pe baza calculării performanțelor medii la nivelul anului 2014.
5. Constituirea unei baze de date comparabile cu evaluările naționale anterioare, pentru a realiza comparații între cohorte. Astfel, se va putea, de exemplu, determina în viitor evoluția performanțelor școlare datorate introducerii clasei pregătitoare în învățământul primar.
6. Proiectarea și validarea pe eșantion național reprezentativ, selectat din cadrul populației de elevi participante, a unor instrumente de evaluare utile cadrelor didactice pentru diversificarea practicilor de la clasă și pentru compararea performanțelor propriilor elevi cu performanțele medii naționale.

2 Contextul normativ

Cele trei evaluări naționale nou introduse prin Legea educației naționale nr. 1/2011, actualizată, au fost reglementate astfel:

2.1 Evaluarea națională la finalul clasei a II-a (EN II)

În Art. 74 (2) al LEN nr. 1/2011 se prevede: *La finalul clasei a II-a, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea competențelor fundamentale: scris-citit și matematică. Rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor. Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului.*

În *Metodologie...*, referitor la structura și durata testelor Art. 10, se specifică: *”(1) Testele elaborate pentru EN II, administrate elevilor care au urmat cursurile clasei a II-a în limba română, sunt structurate astfel: a) primul test vizează evaluarea competențelor de receptare a mesajelor citite; b) al doilea test vizează evaluarea competențelor de producere a mesajelor scrise; c) al treilea test vizează evaluarea competențelor de matematică”; (2) Testele elaborate pentru EN II, administrate elevilor aparținând minorităților naționale care au urmat cursurile clasei a II-a în limba maternă, sunt structurate astfel: a) primul test vizează evaluarea competențelor de receptare-producere a mesajelor citit-scrise în limba română; b) al doilea test vizează evaluarea competențelor de receptare a mesajelor citite în limba maternă; c) al treilea test vizează evaluarea competențelor de producere a mesajelor scrise, în limba maternă; d) al patrulea test vizează evaluarea competențelor de matematică.”*

Referitor la durata alocată rezolvării testelor, Art. 13 al *Metodologiei* prevede că la clasa a II-a sunt alocate câte 25 de minute pentru fiecare test administrat în EN II.

2.2 Evaluarea națională la finalul clasei a IV-a (EN IV)

În Art. 74 (3) al LEN nr. 1/2011 se prevede: *(3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului realizează, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale, pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar.*

În *Metodologie...* referitor la structura și durata testelor, Art. 11 se specifică: (1) *Testele elaborate pentru EN IV, administrate elevilor care au urmat cursurile clasei a IV-a în limba română, sunt structurate astfel: a) primul test vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română; b) al doilea test vizează evaluarea competențelor de matematică,* (2) *Testele elaborate pentru EN IV, administrate elevilor aparținând minorităților naționale care au urmat cursurile clasei a IV-a în limba maternă sunt structurate astfel: a) primul test vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română; b) al doilea test vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba maternă; c) al treilea test vizează evaluarea competențelor de matematică.*

Pentru EN IV, articolul 13 al *Metodologiei* precizează că durata alocată rezolvării testelor de evaluare este de câte 60 de minute pentru fiecare test administrat.

2.3 Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a (EN VI)

În Art. 74 (3) al LEN nr. 1/2011 se prevede: (4) *La finalul clasei a VI-a, toate școlile, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea elevilor prin două probe transdisciplinare: limbă și comunicare, matematică și științe. Proba de limbă și comunicare va cuprinde limba română și limba modernă I, iar pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru preorientarea școlară către un anumit tip de liceu. Rezultatele evaluării și planurile individualizate de învățare se comunică părinților elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului.*

În *Metodologie...* referitor la structura și durata testelor, în Art. 12 se specifică: *Testele elaborate pentru EN VI sunt structurate astfel: a) primul test vizează evaluarea unor competențe din aria curriculară "Limbă și comunicare"; b) al doilea test vizează evaluarea unor competențe din aria curriculară "Matematică și Științe ale naturii".*

Pentru EN VI, art. 13 precizează că durata alocată rezolvării testelor de evaluare este de câte 60 de minute pentru fiecare test administrat.

O mențiune specială trebuie făcută în cazul elevilor aparținând minorităților naționale care au urmat cursurile în limba maternă, cărora li s-au asigurat testele de matematică la EN II și la EN IV și, respectiv, pentru aria curriculară ”Matematică și Științe ale naturii”, în cazul EN VI, atât în limba în care au studiat, cât și în limba română.

Prezentarea acestui context normativ este necesară tocmai pentru a reglementa elementele de noutate introduse la nivelul sistemului educațional, precum și pentru a facilita cunoașterea, de către diferitele categorii de participanți la aceste evaluări din cadrul sistemului de învățământ preuniversitar, a elementelor specifice privind organizarea și administrarea evaluărilor naționale nou introduse prin LEN nr. 1/2011.

Administrarea, la nivel național, a celor trei evaluări trebuie să conducă, în funcție de măsurile luate, la o creștere a responsabilizării tuturor partenerilor educaționali implicați și, în timp, a calității globale a actului educațional.

3 Proiectarea evaluărilor

3.1 Identificarea participanților la evaluările naționale: unități de învățământ și elevi (EN II, EN IV, EN VI)

Deoarece în anul școlar 2013-2014 evaluările naționale nou introduse prin LEN nr. 1/2011 au fost administrate pentru prima dată la nivelul întregului sistem educațional este necesară prezentarea dimensiunilor participării unităților de învățământ și a elevilor implicați.

Distribuția unităților de învățământ și a populației școlare vizate de cele trei evaluări naționale introduse prin LEN nr. 1/2011 în anul școlar 2013-2014

Unități de învățământ	Total	Urban	Rural
	3925	1113	2812

Distribuția elevilor înscriși la începutul anului școlar 2013-2014¹

Elevi înscriși în clasa a II-a	Elevi înscriși în clasa a IV-a	Elevi înscriși în clasa a VI-a
203 387	193 603	197 700

Prezentarea gamei limbilor moderne I și a limbilor materne studiate la clasa a VI-a

Nr. limbilor moderne I studiate (EN VI)	Nr limbilor materne studiate (EN VI)
5 (engleză, franceză, germană, italiană, spaniolă)	9 (maghiară, cehă, croată, germană, italiană, rromani, sârbă, slovacă, ucraineană)

Prezentarea distribuțiilor elevilor și a școlilor participante la cele trei evaluări naționale, precum și a gamei limbilor materne și a limbilor moderne studiate în clasa a VI-a subliniază dimensiunea efortului de organizare și de participare la nivelul întregului sistem educațional.

3.2 Construirea instrumentelor de evaluare administrate la EN II, EN IV, EN VI

Pentru punerea în aplicare a regulii fundamentale conform căreia fiecare elev care susține evaluarea națională trebuie să primească instrumentele de evaluare în limba în care învață/parcurge

¹ Datele de referință sunt cele furnizate de publicația *Învățământul primar și gimnazial la începutul anului școlar 2013-2014*. București, Institutul Național de Statistică, 2014.

curriculum-ul au fost elaborate teste și, respectiv, caiete ale cadrului didactic pentru toate limbile de predare identificate în conformitate cu interogarea *Bazei de date naționale a educației*.

De asemenea, au fost traduse, acolo unde cadrul normativ a impus acest lucru, atât testele elevilor, cât și descriptorii de performanță asociați codurilor din caietele cadrului didactic și instrucțiunile de administrare a evaluărilor.

Construcția testelor a implicat participarea grupurilor de lucru ale CNEE, constituite prin apel public, pe discipline/arii curriculare și, respectiv, pe limbile de predare, în funcție de solicitările identificate la nivelul sistemului.

Astfel, pentru EN II au fost elaborate instrumentele de evaluare conform tabelului următor:

3.2.1 Teste elaborate/traduse pentru Evaluarea națională la finalul clasei a II-a 2014 (EN II)

Nr. crt.	Limba de predare	Teste elaborate	Nr. de variante
1.	Română	Test Citit Test Scris Test Matematică	2+1 rezervă 2+1 rezervă 2+1 rezervă
2.	Cehă	Test Scris/Citit - Limba română Test Scris - Limba maternă Test Citit - Limba maternă Test Matematică	2 2 2 2 (traduse)
3.	Croată	Test Scris/Citit - Limba română Test Scris - Limba maternă Test Citit - Limba maternă Test Matematică	2 2+1 rezervă 2+1 rezervă 3 (traduse)
4.	Germană	Test Scris/Citit – Limba română Test Scris – Limba maternă Test Citit – Limba maternă Test Matematică	2+1 rezervă 2+1 rezervă 2 3 (traduse)
5.	Maghiară	Test Scris/Citit – Limba română Test Scris – Limba maternă Test Citit – Limba maternă Test Matematică	2+1 rezervă 2+1 rezervă 2+1 rezervă 3 (traduse)
6.	Rromani	Test Scris/Citit – Limba română Test Scris – Limba maternă Test Citit – Limba maternă Test Matematică	2+1 rezervă 2+1 rezervă 2+1 rezervă 3 (traduse)
7.	Sârbă	Test Scris/Citit – Limba română	2+1 rezervă

		Test Scris – Limba maternă Test Citit – Limba maternă Test Matematică	2+1 rezervă 2+1 rezervă 3 (traduse)
8.	Slovacă	Test Scris/Citit – Limba română Test Scris – Limba maternă Test Citit – Limba maternă Test Matematică	2+1 rezervă 2+1 rezervă 2+1 rezervă 3 (traduse)
9.	Ucraineană	Test Scris/Citit – Limba română Test Scris – Limba maternă Test Citit – Limba maternă Test Matematică	2 2 2 2 (traduse)

Pentru EN IV au fost elaborate instrumentele de evaluare conform tabelului următor:

3.2.2 Teste elaborate/traduse pentru Evaluarea națională la finalul clasei a IV-a 2014 (EN IV)

Nr. crt.	Limba de predare	Teste elaborate	Nr. de variante
1.	Română	Limba română Matematica	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă
2.	Cehă	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 2 + 1 rezervă (și traduse)
3.	Croată	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă (și traduse)
4.	Germană	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 2 + 1 rezervă (și traduse)
5.	Maghiară	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă (și traduse)
6.	Rromani	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 2 2 + 1 rezervă (și traduse)
7.	Sârbă	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă (și traduse)
8.	Slovacă	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă (și traduse)
9.	Ucraineană	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 2 2 + 1 rezervă (și traduse)

Pentru EN VI au fost elaborate instrumentele de evaluare conform tabelului următor:

3.2.3 Teste elaborate/traduse pentru Evaluarea Națională la finalul clasei a VI-a 2014 (EN VI)

a. Proba pentru Aria curriculară “Matematică și științe ale naturii”

Nr. crt.	Limba de predare	Teste elaborate	Nr. de variante
1.	Română	Matematică și Științe ale naturii	2 + 1 rezervă
2.	Germană	Matematică și Științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)
3.	Italiană	Matematică și Științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)
4.	Rromani	Matematică și Științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)
5.	Sârbă	Matematică și Științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)
6.	Slovacă	Matematică și Științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)
7.	Ucraineană	Matematică și Științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)
8.	Maghiară	Matematică și Științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)

b. Proba pentru Aria curriculară “Limbă și comunicare”

Nr. crt.	Combinăția pe arie curriculară	Nr. de variante
1.	Limba română - Limba engleză	2 + 1 rezervă
2.	Limba română - Limba franceză	2 + 1 rezervă
3.	Limba română - Limba germană	2
4.	Limba română - Limba spaniolă	2
5.	Limba română - Limba italiană	2
6.	Limba română - Limba germană-Limba engleză	2 + 1 rezervă

7.	Limba română - Limba germană-Limba franceză	2 + 1 rezervă
8.	Limba română - Limba italiană - Limba engleză	2 + 1 rezervă
9.	Limba română - Limba rromani-Limba engleză	2 + 1 rezervă
10.	Limba română - Limba sârbă-Limba engleză	2 + 1 rezervă
11.	Limba română - Limba slovacă-Limba engleză	2 + 1 rezervă
12.	Limba română - Limba slovacă-Limba germană	2 + 1 rezervă
13.	Limba română - Limba ucraineană-Limba engleză	2
14.	Limba română - Limba maghiară - Limba engleză	2 + 1 rezervă
15.	Limba română - Limba maghiară - Limba franceză	2 + 1 rezervă
16.	Limba română - Limba maghiară - Limba germană	2 + 1 rezervă

3.2.4 Testele

Toate instrumentele de evaluare au fost proiectate pe baza unui set de specificații, după modelul proiectării instrumentelor de evaluare din evaluările internaționale. Pe baza acestor specificații coordonatorii grupurilor de lucru au format membrii grupurilor de lucru pe discipline/limbi de predare/arii curriculare. Aceste specificații operaționalizează, din perspectiva teoriei și a practicii evaluării educaționale, elementele precizate prin cadrul normativ (lege și metodologie).

Elemente specifice testelor pentru EN II

În cazul acestei evaluări naționale, specificațiile pentru Secțiunea Scris, atât pentru elevii care studiază în școlile cu predare în limba română, cât și pentru elevii care studiază în școlile și secțiile cu predare în limbile minorităților naționale au fost construite astfel:

Timp alocat: 25 de minute

Domeniul evaluat: producerea mesajelor scrise

Număr de variante: 2

Structura: fiecare variantă a cuprins un număr de 2 itemi de tip subiectiv

1 item de elaborare a unui bilet (de informare, de solicitare, de mulțumire etc.);

1 item de redactare a unui text scurt, pe baza unui suport vizual și a unui șir de întrebări.

Structura testului a vizat următoarele:

Obiective cadru	Obiective de referință	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Total
Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă	să scrie corect litere, silabe, cuvinte, enunțuri			0,5		0,5
	să redacteze texte scurte pe baza unui suport vizual și a unui șir de întrebări			0,5		0,5
	să scrie corect, lizibil și îngrijit texte			0,5		0,5
	să utilizeze convenții ale limbajului scris (semnul de exclamare, linia de dialog, virgula, două puncte)			0,5		0,5
Total				2		2

Specificațiile pentru Secțiunea Citit – atât pentru elevii care studiază în școlile cu predare în limba română, cât și pentru elevii care studiază în școlile și secțiile cu predare în limbile minorităților naționale au fost următoarele:

Timp alocat: 25 de minute

Domeniul evaluat: receptare și înțelegere a mesajului scris

Număr de variante: 2

Structura: fiecare variantă a cuprins un număr de 10 itemi

Itemi obiectivi	Itemi semiobiectivi		Total
cu alegere multiplă	de completare	de tip întrebare structurată	10
6	1	3	

Structura testului a vizat următoarele:

Obiective cadru	Obiective de referință	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Total
Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura)	să desprindă informații esențiale dintr-un text citit		3	3		6
Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă	să redacteze texte scurte pe baza unui suport vizual și a unui șir de întrebări	1	1	2		4
Total		1	5	5		10

Specificațiile pentru Secțiunea Scris-Citit în limba română, pentru elevii care studiază în școlile cu predare în limbile minorităților naționale, au fost următoarele:

Timp alocat: 25 de minute

Domeniul evaluat: receptarea mesajului scris în limba română; producerea mesajelor scrise în limba română.

Număr de variante: 2

Structura: fiecare variantă a cuprins un număr de 15 itemi.

Obiective cadru	Obiective de referință	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Total
Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura)	să identifice litere, grupuri de litere, cuvinte și sintagme în spațiul grafic	2				2
	să identifice informații specifice dintr-un scurt text citit în gând		5			5
Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă	să scrie corect literele (diferite de cele din limba maternă),			2		2

	respectând forma, mărimea, înclinarea acestora					
	să scrie litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte, respectând ortografia specifică			2		2
	să scrie litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte, respectând ortografia specifică			2		2
	să utilizeze convenții ale limbajului scris (pauza albă, majuscula, punctul, semnul întrebării, semnul exclamării, scrierea cu majusculă, linia de dialog)			2		2
Total		2	5	8		15

Itemii formulați au respectat următoarea tipologie:

Itemii obiectivi			Itemii semiobiectivi			Total
cu alegere duală	cu alegere multiplă	de asociere	de completare	cu răspuns scurt	de tip întrebare structurată	15
2	2	2	4	2	3	

Specificațiile pentru Secțiunea Matematică – atât pentru elevii care studiază în școlile cu predare în limba română, cât și pentru elevii care studiază în școlile și secțiile cu predare în limbile minorităților naționale - au fost următoarele:

Timp alocat: 25 de minute

Număr de variante: 2

Structura: fiecare variantă a cuprins un număr de 12 itemi

Obiective cadru	Obiective de referință	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Total
Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii	să scrie, să citească numerele naturale de la 0 la 1000; să compare și să ordoneze numerele naturale mai mici decât 1000, utilizând simbolurile: <, >, =			2		2
	să efectueze operații de adunare și de scădere: - cu numere naturale de la 0 la 100 fără și cu trecere peste ordin - cu numere naturale de la 0 la 1000 fără și cu trecere peste ordin			3		3
Dezvoltarea capacităților de explorare/ investigare și rezolvare de probleme	să recunoască forme plane și spațiale; să clasifice figuri geometrice sau obiecte după criterii variate	1				1
	să rezolve probleme care presupun o			2		2

	singură operație dintre cele învățate					
	să continue modele repetitive reprezentate prin obiecte sau numere			1		1
	să extragă informații din tabele și liste, să colecteze datele obținute prin observare directă, să reprezinte datele în tabele		1	2		3
Total		1	1	10		12

Itemii formulați au respectat următoarea tipologie:

Itemii obiectivi	Itemii semiobiectivi	Itemii subiectivi	Total
cu alegere multiplă	de tip răspuns scurt	de tip rezolvare de probleme	12
8	2	2	

Pentru elevii care studiază în școlile și secțiile cu predare în limbile minorităților naționale, testele de evaluare a competențelor de matematică elaborate pentru elevii români au fost traduse în limba maternă.

Elemente specifice testelor pentru EN IV

Specificațiile pentru Secțiunea Limba română au fost construite astfel:

Timp alocat: 60 minute

Domeniul evaluat: înțelegerea textului scris

Structura:

- un text-stimul cu dimensiunea de 500-800 de cuvinte (citire 10-15 minute);

- 14 itemi cu alegere multiplă (10-15 minute);
- 1 item de redactare a unui text de 5 rânduri (înțelegere text) (10 minute).

Performanțele vizate / domeniul cognitiv:

Nr. crt.	Domeniul cognitiv	Pondere pe test	Nr. itemi
1.	Operarea cu: <ul style="list-style-type: none"> – ideile principale ale textului (text literar) – informațiile/ cunoștințele explicite din text (textul informativ) 	40%	5-6
2.	Formularea/ operarea cu concluzii cu privire la: ideile din textul literar <ul style="list-style-type: none"> – informațiile / cunoștințele din textul informativ – pe baza întrebărilor referitoare la text (demonstrarea abilităților, a nivelului valorilor acceptate, a atitudinilor individuale față de acțiuni, comportamente etc.) 	40%	5-6
3.	Interpretarea și integrarea ideilor și a cunoștințelor <ul style="list-style-type: none"> – abordarea integrată (a cunoștințelor, a ideilor) în contexte noi, nefamiliare, imaginative, creative etc. 	20%	2-3

Specificații pentru Secțiunea Matematică au fost construite astfel:

Timp alocat: 60 minute

Domenii evaluate:

- Domeniile de conținuturi matematice:

	Domeniile de conținut	Pondere
1.	Numere	50%
2.	Figuri geometrice și măsurări	35%
3.	Organizarea datelor	15%

- Domeniile cognitive - comportamentele așteptate de la elevi în relație cu conținuturile matematice

	Domeniile cognitive	Pondere
1.	Cunoaștere	40%
2.	Aplicare	40%
3.	Raționament	20%

Pentru fiecare variantă de test:

- este obligatorie respectarea structurii domeniilor de conținut matematic:

PI – Numere

PII – Figuri geometrice și măsurări

PIII – Organizarea datelor

- este obligatorie respectarea ponderii **domeniilor cognitive: 40%; 40%; 20%**

Structura pe variante de test Matematică: o variantă conține 20 de itemi

VARIANTĂ test	Domenii de conținut pe variantă	Ponderea domeniilor de conținut	Nr. itemi	Domenii cognitive pe variantă test
MAT1	PI – Numere	50%	10 itemi	Cunoaștere:40% Aplicare:40% Raționament:20%
	PII – Figuri geometrice și măsurări	35%	7 itemi	
	PIII - Organizarea datelor	15%	3 itemi	
MAT2	PI – Numere	50%	10 itemi	Cunoaștere:40% Aplicare:40% Raționament:20%
	PII – Figuri geometrice și măsurări	35%	7 itemi	
	PIII- Organizarea datelor	15%	3 itemi	

Elemente specifice testelor pentru EN VI

În cazul Evaluării naționale de la finalul clasei a VI-a, elementul de noutate constă în caracterul ”transdisciplinar” al fiecărei probe stabilite prin legea educației.

Astfel, pentru proba de “Limbă și comunicare”, în condițiile curriculumului mono-disciplinar aflat în vigoare, referențialul îl reprezintă competențele comune identificate la nivelul disciplinelor “Limba română”, “Limba modernă I” și “Limba maternă” (în cazul elevilor care studiază în limbile minorităților naționale).

În cazul probei de “Matematică și Științe ale naturii” analiza curriculumului monodisciplinar actual a făcut posibilă identificarea unui set de competențe comune la nivelul disciplinelor aflate în această arie curriculară: “Matematică”, “Fizică” și “Biologie”.

Proba de „Limbă și comunicare”

Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a VI-a este o evaluare națională și reprezintă modalitatea de evaluare cu scop de orientare, de optimizare a învățării elevilor aflați la finalul clasei a VI-a, introdusă prin legea educației. Rezultatele consemnate în Fișa de evaluare (partea I) îi oferă cadrului didactic de la clasă posibilitatea de a integra informațiile rezultate dintr-o evaluare externă în evaluarea calitativă, cu scopul facilitării întocmirii planurilor individualizate de învățare.

Specificațiile testelor

Structura testelor a fost definită în cadrul pilotărilor din anii 2012 și 2013 și prezentată în modelele publice.

În cazul **Probei transdisciplinare Limbă și comunicare** s-a optat pentru urmărirea a două competențe, aflate în mod necesar în conformitate cu programele școlare în vigoare:

1. Evaluarea competenței de receptare a mesajului scris, cu aplicații pe texte non-literare;
2. Raportarea elevului la situații, experiențe, „probleme” posibil a fi întâlnite în viața reală, în universul școlar, dar și social al elevului de clasa a VI-a (11-12 ani).

Elevilor le sunt propuse două texte, (respectiv trei texte, în cazul elevilor din clasele cu predare în limbile minorităților naționale), unul în limba română și unul într-o limbă modernă (limba modernă I studiată), texte care au o temă comună și pe care trebuie să le înțeleagă, utilizându-le ca suport pentru rezolvarea unor sarcini de lucru/ situații/ „probleme” din universul lor imediat.

Deoarece sarcinile de lucru / itemii construiți pentru această probă vizează exclusiv **competența de receptare a mesajului scris din texte nonliterare, în scopuri diverse**, corectitudinea exprimării în scris este un criteriu de evaluare implicit și nu va fi „penalizată”. Se aplică principiile funcționale în Programul OECD - PISA²: *“Greșelile ortografice și de gramatică trebuie ignorate, cu excepția situațiilor în care acestea influențează în mod serios sensul răspunsului. Testul de înțelegere a textului (comprehensiunea textului scris) nu este un test de evaluare a exprimării în scris. Trebuie de asemenea ignorate greșelile minore în transcrierea numerelor dacă nu se specifică diferit în instrucțiunile de codificare ale unui anumit item”*.

În procesul de evaluare, în formularea și în aplicarea descriptorilor de performanță corespunzători codurilor din Caietul cadrului didactic, se iau în considerare orice formulări/ modalități de rezolvare a sarcinilor de lucru, ce corespund cerințelor formulate. Caietul cadrului didactic funcționează ca un ghid al evaluatorului, ce conține toate reperatele necesare derulării unei evaluări obiective.

Caracterul transdisciplinar al probei de Limbă și comunicare este pus în evidență prin proiectarea sarcinilor de lucru în relație cu textele selectate pentru limba maternă/ limbile materne, respectiv limba modernă I.

Textele selectate au fost selectate astfel încât să aibă următoarele caracteristici:

- Textul-suport în limba română are între 500-550 de cuvinte;
- Textul-suport în limba modernă I are între 200-250 de cuvinte;
- Textul-suport în limba maternă are între 150-200 de cuvinte;
- Este esențial ca textele selectate să fie texte nonliterare autentice, reale, având la final sursa clar indicată;

² Programul OECD - PISA (*Programme for International Student Assessment*) este un program de evaluare internațională a elevilor de 15 ani din întreaga lume, program inițiat la începutul anilor 2000 de către Organizația de Cooperare și Dezvoltare Economică, program care are derulare ciclică.

- Temele textelor au fost alese, în conformitate cu programa școlară în vigoare, astfel încât să fie de interes pentru elevul de clasa a VI-a: comunicarea în școală și în familie; universul real și universul virtual, activități pentru școală, pentru familie, pentru timpul liber, prietenia, activități sportive, activități în școală, hobby-uri etc.
- Tipologia textelor nonliterare selectate a respectat prevederile programelor școlare în vigoare, de exemplu: anunțul, știrea, scrisoarea, informații structurate pe baza unui mesaj, așa cum apar pe website-uri, blog-uri accesibile elevului de clasa a VI-a, texte publicitare, articole de ziar/revistă, diferite anunțuri, știri din presa scrisă;
- Datorită specificului probei transdisciplinare, textele propuse au fost selectate în perechi: un text în limba română și un text în limba modernă I, elementul comun fiind tema;
- S-a urmărit să nu existe două texte selectate din surse/ autori identici, în funcție de subiect;
- În selectarea tuturor textelor s-a evitat apariția cuvintelor/termenilor din alte limbi decât limba română, respectiv limba modernă I, precum și a cuvintelor/expresiilor licențioase/de argou.
- În selecția textelor publicitare s-a făcut referire la apariții de cărți/ volume/ reviste tipărite/ online; de asemenea, în pregătirea testelor s-au selectat fragmente din diverse ghiduri turistice/ culturale / istorice/ de informare generală despre anumite evenimente/ monumente/ tezaure/ elemente de patrimoniu naționale/ internaționale etc.;
- Pentru selecția textelor nonliterare de tip publicistic au fost preferate revistele/publicațiile culturale / literare / de opinie, evitându-se astfel subiecte și teme controversate / discutabile; de asemenea, au fost evitate articolele din presa cotidiană (există posibilitatea contestării unei anumite alegeri – cotidianul X în detrimentul cotidianului Y), precum și a textelor publicitare ale produselor comerciale;
- Articolele de ziar/ revistă au fost alese din publicații / reviste care să prezinte un real interes pentru elevii clasei a VI-a, ținând cont și de particularitățile de vârstă ale acestora;
- Textul nonliterar de tipul știre din presa scrisă poate fi despre diferite evenimente culturale, științifice, sportive, sociale naționale/ internaționale;
- Anunțurile selectate pot aborda teme/subiecte de interes pentru gusturile/preferințele elevilor de clasa a VI-a.

Sarcinile de lucru vizează înțelegerea ambelor texte propuse (respectiv a celor trei texte, în cazul elevilor care studiază în limbile minorităților naționale), conform modelului postat.

Proba de “Matematică și Științe ale naturii”

În conformitate cu prevederile legii proba trebuie să aibă un caracter “transdisciplinar”. Curriculum-ul parcurs de elevii clasei a VI-a este unul monodisciplinar, specific pentru Matematică, respectiv pentru Fizică și pentru Biologie, științele studiate la clasa a VI-a, aflate în aria curriculară “Matematică și Științe ale naturii”.

Pentru pregătirea instrumentelor de evaluare metodologia adoptată a avut în vedere ca primă etapă analiza curriculum-ului oferit în cazul celor trei discipline. A fost identificate un set de competențe comune acestor trei discipline (Matematică, Fizică și Biologie) din aria curriculară „Matematică și Științe ale naturii”. Cea de-a doua etapă parcursă de grupurile de lucru a fost stabilirea acelor competențe comune, posibil a fi evaluate printr-o probă scrisă, având durata de 60 de minute. Au fost stabilite apoi specificațiile pentru proiectarea instrumentelor de evaluare.

În anii 2012 și 2013 au fost pilotate structuri de teste scrise și a fost analizat, de către grupurile de lucru, *feedback*-ul obținut. Pentru administrarea din anul 2014 au fost elaborate mai multe variante de teste din care au fost selectate cele care au fost publicate ca model și cele administrate în luna mai.

Spre deosebire de evaluările summativă obișnuite (de exemplu, tezele semestriale sau examenele) Evaluarea națională de la finalul clasei a VI-a are printre scopurile definite prin lege și orientarea, optimizarea învățării elevilor aflați la finalul clasei a VI-a. Rezultatele consemnate în Fișa de evaluare (partea I) oferă cadrului didactic de la clasă posibilitatea de a integra informațiile rezultate dintr-o evaluare externă în evaluarea calitativă care să permită întocmirea planurilor individualizate de învățare.

Specificațiile testelor

În cazul Probei transdisciplinare „Matematică și Științe ale naturii” s-a avut în vedere evaluarea, la finalul clasei a VI-a, a unor competențe formulate pe baza acelor competențe comune celor trei discipline din această arie curriculară - Matematică, Fizică, Biologie - competențe posibil a fi evaluate printr-o probă scrisă cu durata de 60 de minute.

Pentru această evaluare, pe baza curriculum-ului parcurs de către elevii clasei a VI-a au fost formulate următoarele competențe de evaluat:

- C1. Identificarea unor date, concepte, relații specifice matematicii și/sau științelor într-un context transdisciplinar;
- C2. Prelucrarea unor date de tip cantitativ, calitativ, structural specifice matematicii și/sau științelor cuprinse în diverse surse informaționale;
- C3. Utilizarea conceptelor, algoritmilor și procedurilor specifice matematicii și/sau științelor pentru a caracteriza local sau global o situație concretă;
- C4. Exprimarea în limbajul specific matematicii și/sau științelor a caracteristicilor cantitative sau calitative ale unei situații concrete;
- C5. Analizarea caracteristicilor unor relații, fenomene sau procese specifice matematicii și/sau științelor, pornind de la situații reale sau ipotetice;
- C6. Interpretarea unor situații-problemă specifice matematicii și/sau științelor prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii.

Pentru familiarizarea elevilor și a cadrelor didactice cu structura testelor pentru proba „Matematică și Științe ale naturii”, aceasta a fost prezentată în modelele publice.

Testul este proiectat pornind de la un text - stimul principal și câteva texte de dimensiuni mai mici, care să permită proiectarea sarcinilor de lucru structurate în 15 itemi, câte cinci itemi corespunzători fiecăreia dintre cele trei discipline.

Caracterul transdisciplinar al probei de „Matematică și Științe ale naturii” este pus în evidență prin proiectarea sarcinilor de lucru pe de o parte în relație directă cu textele care formează stimulul din test și, pe de altă parte, în funcție de competențele propuse pentru a fi evaluate.

4 Administrarea evaluărilor

Generalizarea, la nivelul întregului sistem de învățământ preuniversitar, a aplicării instrumentelor de evaluare în cadrul celor trei evaluări naționale nou introduse prin Legea educației naționale nr. 1/2011 a implicat dezvoltarea și implementarea unui număr semnificativ de proceduri. Aceste proceduri vizează activitățile derulate la două niveluri: nivelul instituției responsabile cu proiectarea și dezvoltarea instrumentelor de evaluare (C.N.E.E.) și nivelul unității de învățământ responsabile pentru administrarea instrumentelor de evaluare, cu toate etapele implicate.

La nivelul C.N.E.E. toate procedurile dezvoltate pentru evaluările naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a au fost centralizate în manualul de proceduri interne. Pentru nivelul unității de învățământ participante la evaluările naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a toate procedurile au fost centralizate în manualul de proceduri corespunzător.

4.1 Testele și Caietul cadrului didactic din perspectiva procesului de evaluare

Din perspectiva introducerii elementelor de noutate, în cazul tuturor celor trei evaluări naționale, elementul cu cea mai puternică vizibilitate în termenii procesului de evaluare îl reprezintă Caietul cadrului didactic. Proiectat după modelul evaluărilor internaționale (IEA-PIRLS, IEA-TIMSS și OECD-PISA), acesta reprezintă instrumentul cu ajutorul căruia se poate documenta ”decizia evaluativă” în mod mai transparent decât prin calificative sau prin note.

4.1.1 Elemente specifice pentru EN II

Procesul de evaluare a testelor administrate în cadrul Evaluării competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a a constat în aprecierea răspunsurilor elevilor la itemii din test, pe baza descriptorilor de performanță asociați codurilor alocate în Caietul cadrului didactic.

Fiecare cadru didactic evaluator a primit, spre evaluare, atât teste de la secțiunea Scris-citit, cât și teste de la secțiunea Matematică. Numărul cadrelor didactice evaluatoare a fost stabilit în funcție de numărul de elevi participanți la Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a și, implicit, de numărul testelor.

Evaluarea propriu-zisă a testelor repartizate s-a realizat prin stabilirea codului alocat pentru fiecare item și, ulterior, prin scrierea pe test a codului respectiv. Semnificația codurilor a fost stabilită după cum urmează:

- **Codul 10** – codul care arată rezolvarea corectă și completă a itemului;
- **Codurile 11 și/sau 12** – coduri utilizate pentru rezolvarea parțială a itemului;
- **Codul 70** – codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare;
- **Codul 79** – codul care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt

semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu;

- **Codul 99** – codul care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

La finalul activității, fiecare cadru didactic evaluator a completat fișele de evaluare ale elevilor care au participat la Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a.

Analiza statistică a performanțelor elevilor în cadrul evaluării competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a – 2014

SCRIS

Testul 1 – Scris a urmărit obiectivul-cadru privind *dezvoltarea capacității de exprimare scrisă*, completat de următoarele obiective de referință:

- să scrie corect litere, silabe, cuvinte, enunțuri;
- să redacteze texte scurte pe baza unui suport vizual și a unui șir de întrebări;
- să scrie corect, lizibil și îngrijit texte;
- să utilizeze convenții ale limbajului scris (semnul de exclamare, linia de dialog, virgula, două puncte).

Prima cerință a acestui test a avut următoarea formulare:

Rareș și-a pierdut câinele. Claudiu, prietenul lui, l-a găsit.

Scrie, pe spațiul dat, un bilet în care Claudiu îi cere lui Rareș să se întâlnească pentru a-i înapoia câinele.

Trebuie să verifici dacă:

- ai respectat cerința;
- ai scris formula de început;
- ai scris corect cuvintele;
- ai semnat biletul.

Codurile alocate, la nivel național, pentru fiecare item au fost, pe medii de rezidență, următoarele:

Item		Conținut	Semne de punctuație	Scrierea corectă a cuvintelor	Complexitate/originalitate
Cod 10	Rural	51.27%	43.14%	49.59%	53.31%
	Urban	67.65%	67.46%	70.89%	74.10%
	Total	60.14%	56.31%	61.12%	64.57%
Cod 11	Rural	23.41%	27.08%	26.90%	-
	Urban	19.35%	19.82%	19.59%	-
	Total	21.21%	23.15%	22.94%	-
Cod 70	Rural	15.09%	16.41%	14.10%	34.65%
	Urban	9.46%	8.34%	6.64%	21.82%
	Total	12.05%	12.04%	10.06%	27.70%
Cod 79	Rural	7.26%	9.81%	6.27%	8.67%
	Urban	2.65%	3.34%	1.97%	3.09%
	Total	4.77%	6.31%	3.94%	5.65%
Cod 99	Rural	2.97%	3.56%	3.14%	3.37%
	Urban	0.89%	1.04%	0.91%	0.99%

Total	1.84%	2.19%	1.94%	2.08%
--------------	-------	-------	-------	-------

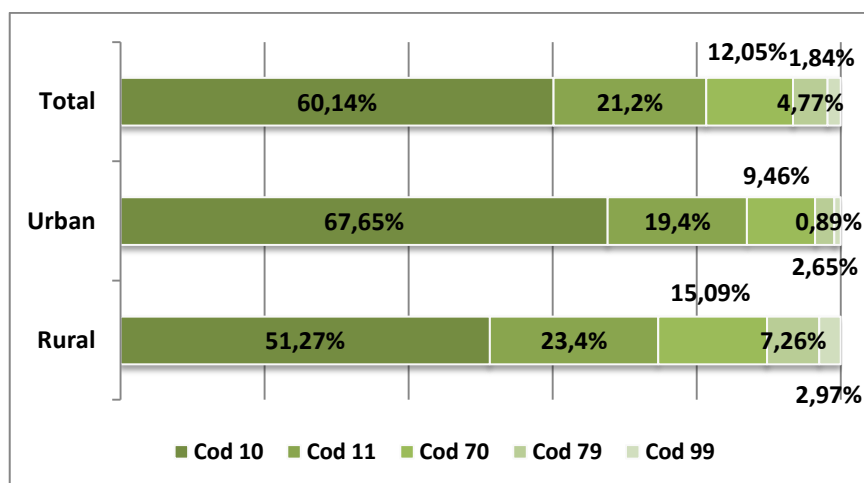


Figura 1 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru conținut, cerința 1, Test 1

După analiza datelor cuprinse în figura de mai sus, se poate observa că, la nivel național, 60,14% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve, corect și complet, cerința. 67,65% au fost din mediul urban și 51,27% au fost din mediul rural. De asemenea, 21,21% dintre elevii au rezolvat parțial cerința, din numărul total de elevi 19,35% au fost din mediul urban, iar 23,41% din mediul rural. Tot la nivel național, 12,05% dintre elevii au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/ erori în învățare, iar 4,77% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 1,84% dintre elevii care au primit acest test.

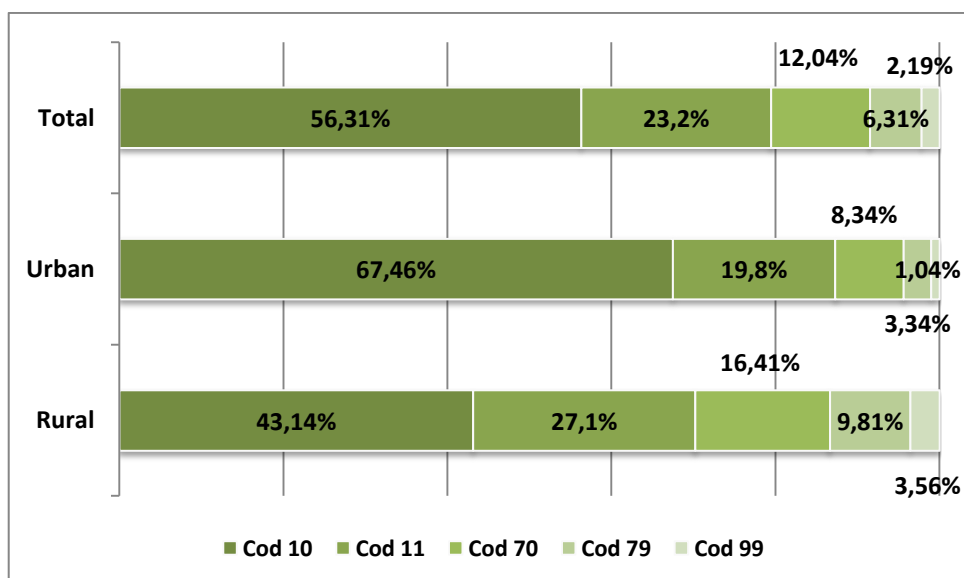


Figura 2 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru scrierea corectă a semnelor de punctuație, cerința 1, Test 1

Figura 2 arată distribuția codurilor alocate elevilor care au primit Testul 1 – Scris, pentru scrierea corectă a semnelor de punctuație folosite în biletul alcătuit la prima cerință a testului. Astfel, la nivel național, 56,31% dintre elevii care au primit acest test au reușit să scrie corect semnele de punctuație, adică 67,46% din mediul urban și 43,14% din mediul rural. De asemenea, 23,15% dintre elevii care au primit testul au primit codul 11, pentru rezolvarea parțială a itemului, la nivel național fiind 19,82% de elevi din mediul urban și 27,08% din mediul rural. Codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, a fost alocat unui procentaj de 12,04 dintre elevii care au rezolvat testul 1, iar 6,31% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. De asemenea, codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 2,19 dintre elevii care au primit acest test.

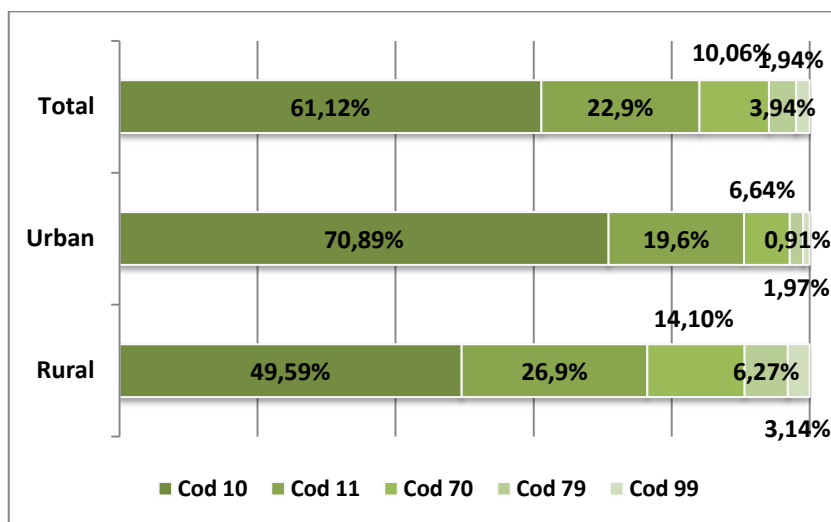


Figura 3 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru scrierea corectă a cuvintelor, cerința 1, Test 1

Figura anterioară evidențiază faptul că, la nivel național, 61,12% dintre elevii care au primit acest test au reușit să scrie corect cuvintele folosite în biletul alcătuit. 70,89% au fost din mediul urban și 49,59% au fost din mediul rural. De asemenea, 22,9% dintre elevi au rezolvat parțial cerința, din numărul total de elevi 19,6% au fost din mediul urban, iar 26,9% din mediul rural. Tot la nivel național, 10,06% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 3,94% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 1,94 dintre elevii care au primit acest test.

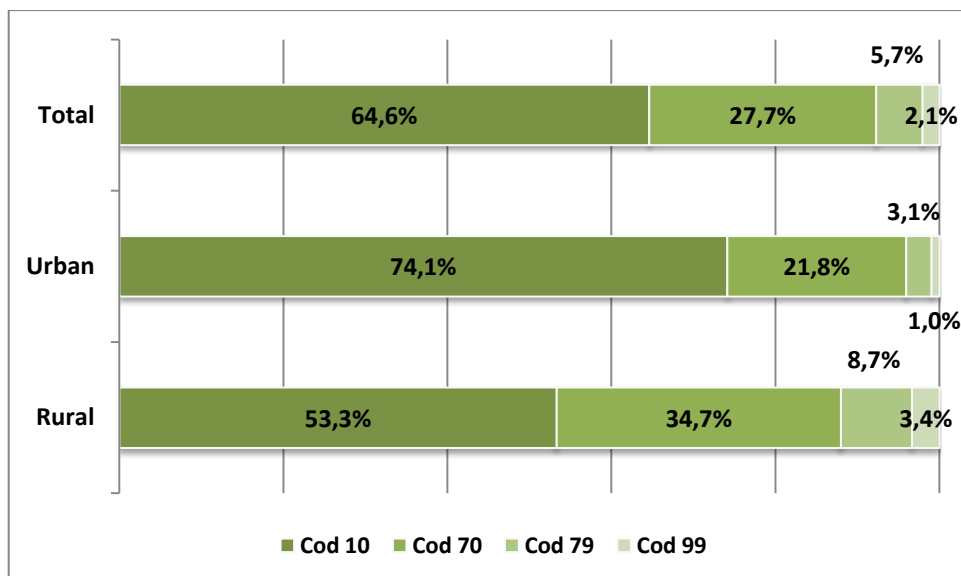


Figura 4 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru complexitate/ originalitate, cerința 1, Test 1

După analiza datelor cuprinse în figura 4 se poate concluziona că, la nivel național, 64,57% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve, corect și complet, cerința. 74,10% au fost din mediul urban și 53,31% au fost din mediul rural. De asemenea, 27,70% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 5,65% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 2,08% dintre elevii care au primit acest test.

Cea de-a doua cerință a **Testului 1 – Scris** a avut următoarea formulare:

Unul dintre copiii din imaginea de mai jos ești tu. Te afli în curtea școlii. Scrie, pe pagina următoare, un text format din cinci propoziții, în care să răspunzi la următoarele întrebări:

- a. În ce anotimp se petrece întâmplarea?
- b. Cu cine te afli în grădină?
- c. Ce faceți voi acolo?
- d. Ce ți-a plăcut cel mai mult să faci în acea zi?
- e. Cum te-ai simțit?

Scrie și un titlu potrivit pentru textul tău.

Trebuie să verifici dacă:

- ai scris corect cuvintele;
- ai folosit semnele de punctuație potrivite;
- ai ordonat propozițiile într-un text;
- ai formulat propoziții clare și complete;
- ai așezat corect textul în pagină.

Item		Scrierea corectă a cuvintelor	Semne de punctuație	Alcătuirea corectă a propozițiilor	Complexitate/originalitate/titlu
Cod 10	Rural	44.19%	64.22%	59.90%	47.35%
	Urban	65.61%	84.81%	74.05%	64.22%
	Total	55.79%	75.37%	67.56%	56.51%
Cod 11	Rural	28.55%	-	-	-
	Urban	22.22%	-	-	-
	Total	25.12%	-	-	-
Cod 70	Rural	14.46%	19.63%	26.64%	38.36%
	Urban	7.82%	9.69%	21.24%	30.75%
	Total	10.86%	14.25%	23.72%	34.23%
Cod 79	Rural	6.31%	9.40%	7.02%	7.59%
	Urban	2.30%	3.31%	2.64%	2.95%
	Total	4.14%	6.10%	4.65%	5.07%
Cod 99	Rural	6.49%	6.75%	6.44%	6.70%
	Urban	2.05%	2.18%	2.07%	2.08%
	Total	4.09%	4.28%	4.07%	4.19%

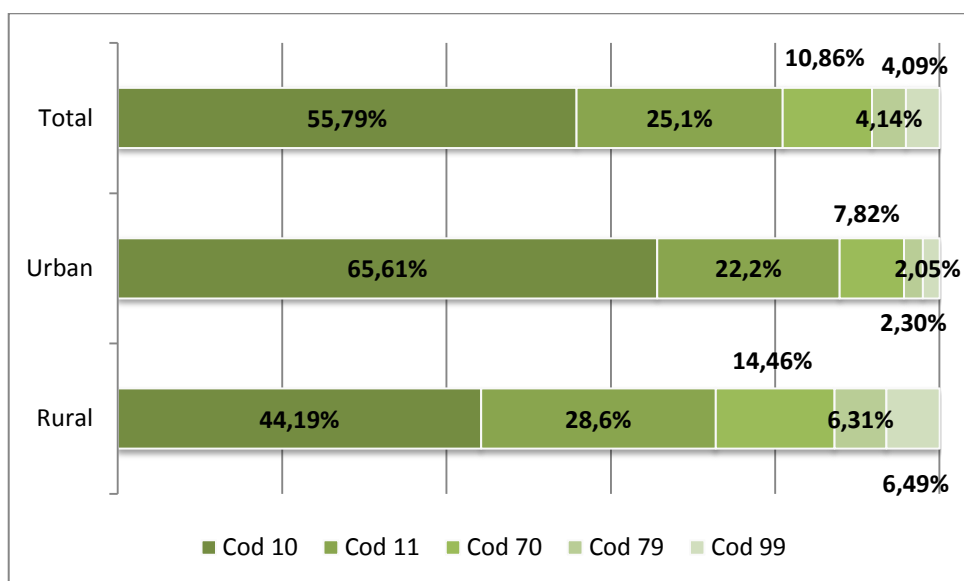


Figura 5 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru scrierea corectă a cuvintelor, cerința 2, Test 1

Analizând datele cuprinse în figura de mai sus, se poate observa că, la nivel național, 55,79% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve cerința, corect și complet. 65,61% au fost din mediul urban și 44,19% au fost din mediul rural. De asemenea, 25,12% dintre elevi au rezolvat parțial cerința, din numărul total de elevi 22,22% au fost din mediul urban, iar 28,55% din mediul rural. Tot la nivel național, 10,86% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 4,14% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris,

iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 4,09 dintre elevii care au primit acest test.

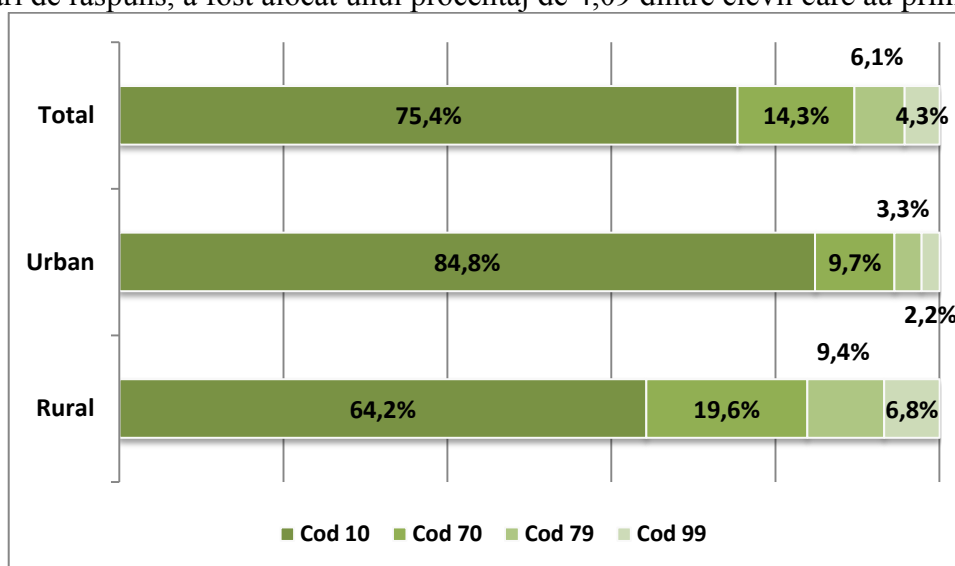


Figura 6 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru scrierea corectă a semnelor de punctuație, cerința 2, Test 1

Pornind de la datele exprimate în figura 6, se poate concluziona că, la nivel național, 75,37% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve cerința, corect și complet. 84,81% au fost din mediul urban și 64,22% au fost din mediul rural. De asemenea, tot la nivel național, 14,25% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 6,10% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 4,28 dintre elevii care au primit acest test.

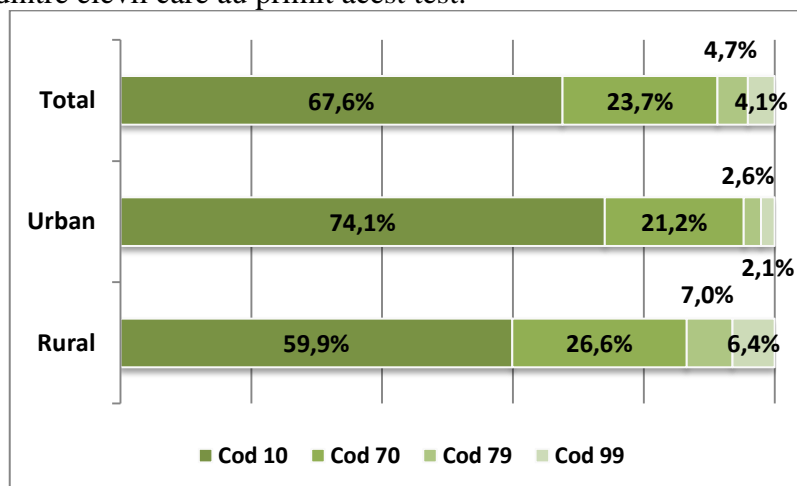


Figura 7 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru alcătuirea corectă a propozițiilor, cerința 2, Test 1

Datele cuprinse în figura 7 indică faptul că, la nivel național, 67,56% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve cerința, corect și complet. 74,05% au fost din mediul urban și 59,90% au fost din mediul rural. De asemenea, tot la nivel național, 23,72% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 4,65% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are

legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 4,07 dintre elevii care au primit acest test.

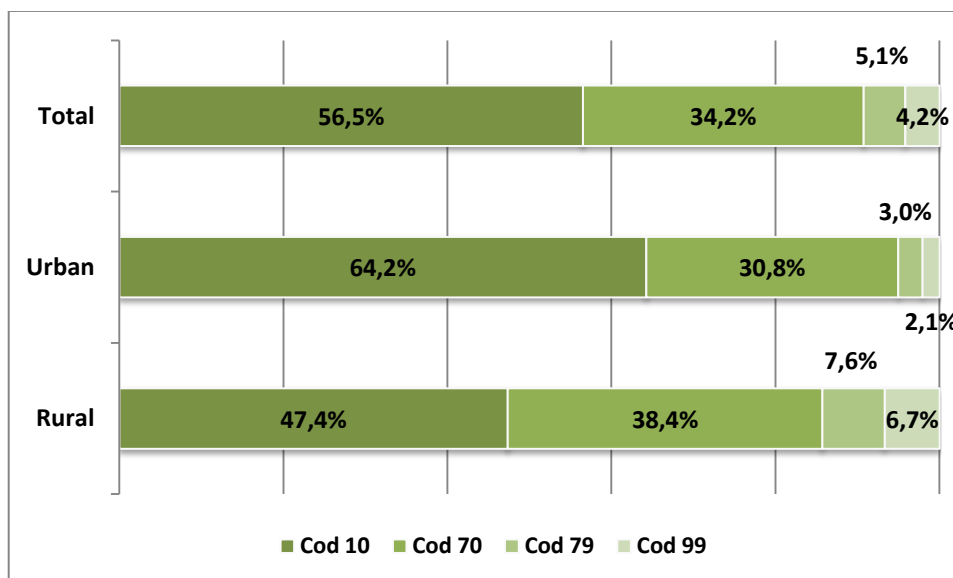


Figura 8 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru complexitate / originalitate, cerința 2, Test 1

După analiza datelor cuprinse în figura 8, de mai sus, se poate concluziona că, la nivel național, 56,51% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve, corect și complet, cerința. 64,22% au fost din mediul urban și 47,35% au fost din mediul rural. De asemenea, 34,23% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 5,07% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 4,19 dintre elevii care au primit acest test.

Testul 2 – Scris a urmărit obiectivul-cadru *Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă*, completat de următoarele obiective de referință:

- să scrie corect litere, silabe, cuvinte, enunțuri;
- să redacteze texte scurte pe baza unui suport vizual și a unui șir de întrebări;
- să scrie corect, lizibil și îngrijit texte;
- să utilizeze convenții ale limbajului scris (semnul de exclamare, linia de dialog, virgula, două puncte).

Prima cerință a acestui test a avut următoarea formulare:

Ai plecat în grabă de acasă. Scrie-i mamei un bilet prin care să o anunți că trebuie să mergi la bibliotecă să împrumuți cartea „Sarea în bucate“ de Petre Ispirescu.

Trebuie să verifici dacă:
 - ai respectat cerința;
 - ai scris formula de început;
 - ai scris corect cuvintele;
 - ai semnat biletul.

Codurile alocate pentru fiecare item au fost, pe medii de rezidență, următoarele:

Item		Conținut	Semne de punctuație	Scrierea corectă a cuvintelor	Complexitate/originalitate
Cod 10	Rural	59.49%	49.40%	56.66%	62.75%
	Urban	77.94%	73.63%	78.17%	82.89%
	Total	69.83%	62.98%	68.71%	74.03%
Cod 11	Rural	19.89%	24.47%	22.81%	-
	Urban	13.65%	16.94%	14.72%	-
	Total	16.40%	20.25%	18.28%	-
Cod 70	Rural	10.65%	13.20%	11.07%	25.66%
	Urban	5.32%	5.69%	4.47%	13.70%
	Total	7.66%	8.99%	7.37%	18.96%
Cod 79	Rural	6.63%	9.11%	6.02%	8.00%
	Urban	2.23%	2.76%	1.75%	2.44%
	Total	4.17%	5.55%	3.63%	4.88%
Cod 99	Rural	3.35%	3.81%	3.43%	3.59%
	Urban	0.84%	0.98%	0.88%	0.97%
	Total	1.94%	2.23%	2.00%	2.12%

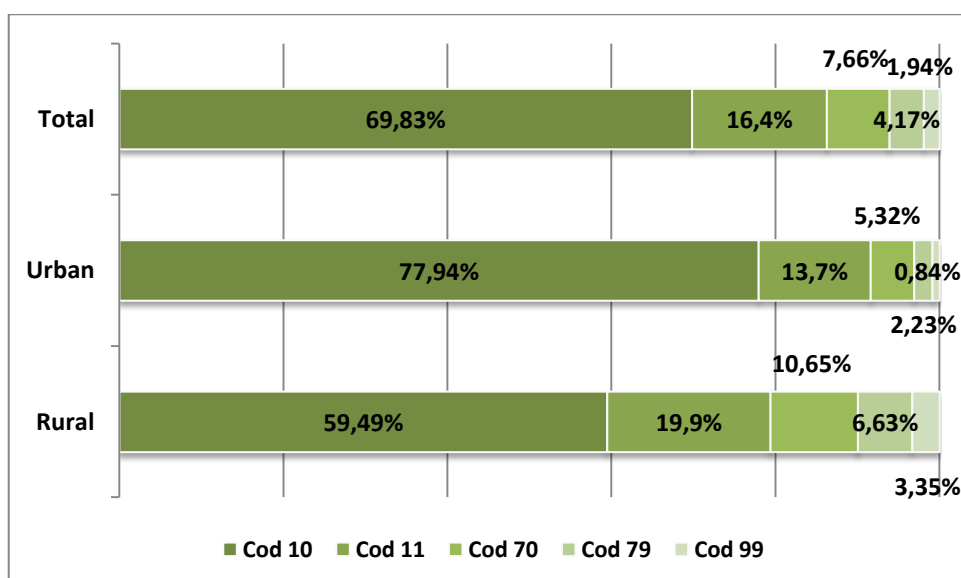


Figura 9 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru conținut, cerința 1, Test 2

După analiza datelor cuprinse în figura de mai sus, se poate observa că, la nivel național, 69,83% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve, corect și complet, cerința. 77,94% au fost din mediul urban și 59,49% au fost din mediul rural. De asemenea, 16,4% dintre elevi au rezolvat parțial cerința, din numărul total de elevi 13,7% au fost din mediul urban, iar 19,9% din mediul rural. Tot la nivel național, 7,66% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 4,17% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 1,94 dintre elevii care au primit acest test.

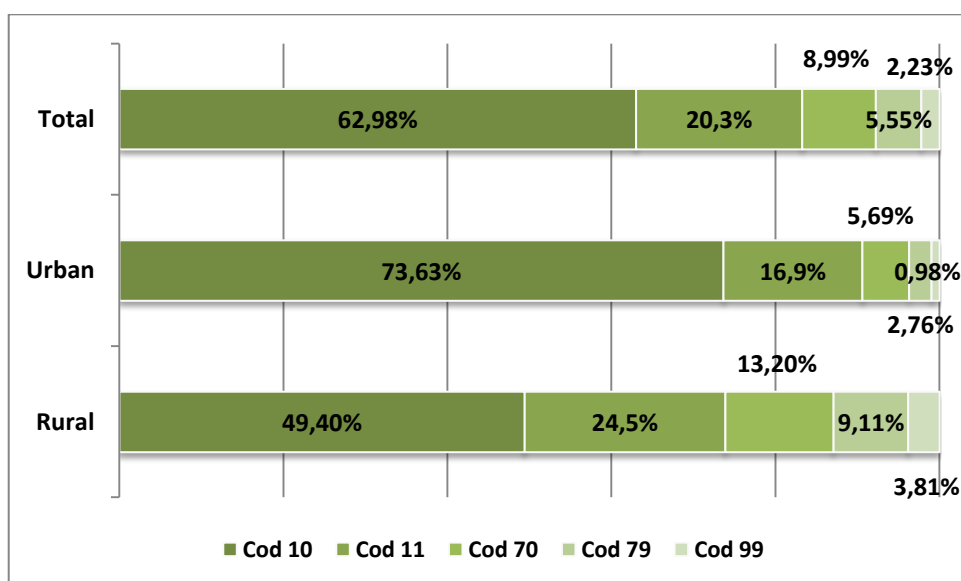


Figura 10 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru scrierea corectă a semnelor de punctuație, cerința 1, Test 2

Figura 10 arată distribuția codurilor alocate elevilor care au primit Testul 1 – Scris, pentru scrierea corectă a semnelor de punctuație folosite în biletul alcătuit la prima cerință a testului. Astfel, la nivel național, 62,98% dintre elevii care au primit acest test au reușit să scrie corect semnele de punctuație, adică 73,63% din mediul urban și 49,40% din mediul rural. De asemenea, 20,30% dintre elevii care au primit testul au primit codul 11, pentru rezolvarea parțială a itemului, la nivel național fiind 16,90% de elevi din mediul urban și 24,50% din mediul rural. Codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, a fost alocat unui procentaj de 8,99 dintre elevii care au rezolvat testul 1, iar 5,55% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. De asemenea, codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 2,23 dintre elevii care au primit acest test.

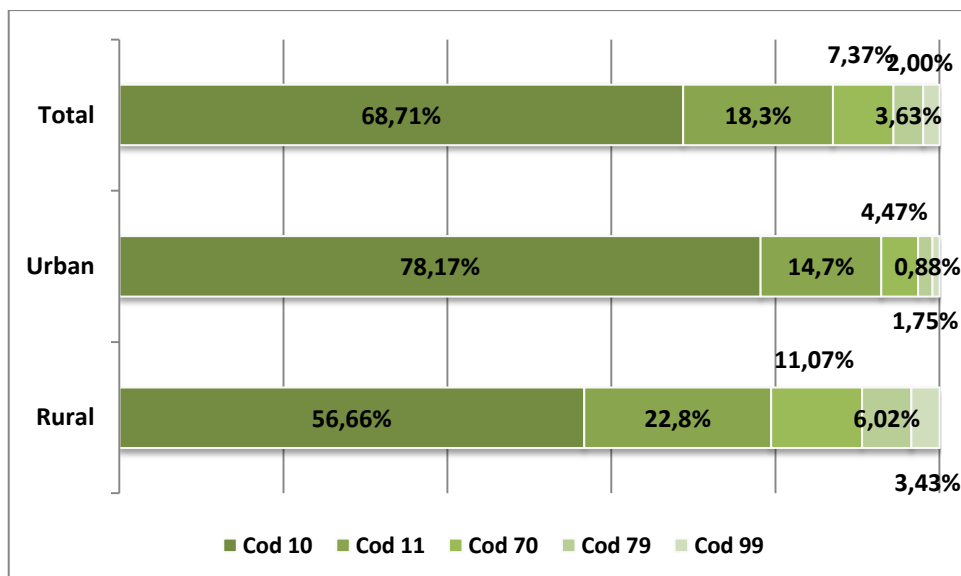


Figura 11 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru scrierea corectă a cuvintelor, cerința 1, Test 2

Figura de mai sus evidențiază faptul că, la nivel național, 68,71% dintre elevii care au primit acest test au reușit să scrie corect cuvintele folosite în biletul alcătuit. 78,17% au fost din mediul urban și 56,66% au fost din mediul rural. De asemenea, 18,30% dintre elevi au rezolvat parțial cerința, din numărul total de elevi 14,70% au fost din mediul urban, iar 22,80% din mediul rural. Tot la nivel național, 7,37% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 3,63% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 2,00 dintre elevii care au primit acest test.

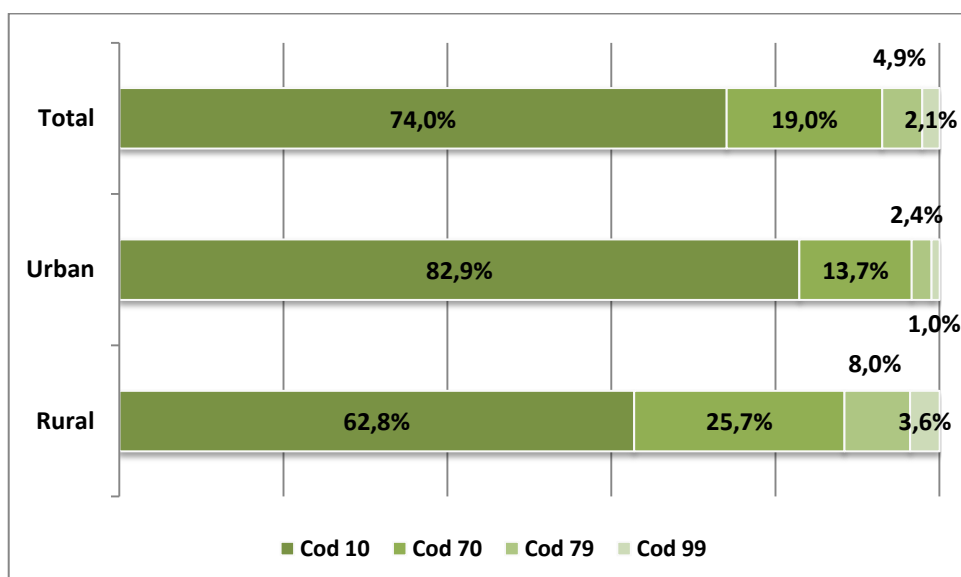


Figura 12 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru complexitate / originalitate, cerința 1, Test 2

După analiza datelor cuprinse în figura 12, de mai sus, se poate concluziona că, la nivel național, 74,03% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve, corect și complet,

cerința. 82,89% au fost din mediul urban și 62,75% au fost din mediul rural. De asemenea, 18,96% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 4,88% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 2,12 dintre elevii care au primit acest test.

A doua cerință a testului a avut următoarea formulare:

Unul dintre copiii din imagine ești tu. Ai ajuns la bibliotecă și vrei să împrumuți o carte. Scrie, pe pagina următoare, un text format din cinci propoziții în care să răspunzi la următoarele întrebări:

- Cum saluți când intri în bibliotecă?
- Ce carte vrei să împrumuți?
- Ce spui doamnei bibliotecare când pleci?
- Ce ai simțit când ai primit cartea?
- Cum vei avea grijă de carte până o vei înapoia?

Scrie și un titlu potrivit pentru textul tău.

Trebuie să verifici dacă:

- ai scris corect cuvintele;
- ai folosit semnele de punctuație potrivite;
- ai ordonat propozițiile într-un text;
- ai formulat propoziții clare și complete;
- ai așezat corect textul în pagină.

Codurile alocate pentru fiecare item au fost, pe medii de rezidență, următoarele:

Item		Scrierea corectă a cuvintelor	Semne de punctuație	Alcătuirea corectă a propozițiilor	Complexitate/originalitate/titlu
Cod 10	Rural	43.23%	53.60%	59.12%	46.59%
	Urban	63.29%	74.74%	78.06%	65.88%
	Total	54.47%	65.44%	69.73%	57.44%
Cod 11	Rural	27.47%	-	-	-
	Urban	24.32%	-	-	-
	Total	25.71%	-	-	-
Cod 70	Rural	16.20%	29.50%	27.21%	38.79%
	Urban	8.34%	19.95%	17.61%	29.58%
	Total	11.80%	24.15%	21.83%	33.61%
Cod 79	Rural	6.65%	10.08%	7.20%	7.96%
	Urban	2.13%	3.30%	2.39%	2.57%
	Total	4.12%	6.28%	4.50%	4.93%
Cod 99	Rural	6.45%	6.82%	6.47%	6.66%
	Urban	1.91%	2.01%	1.94%	1.96%
	Total	3.91%	4.13%	3.93%	4.02%

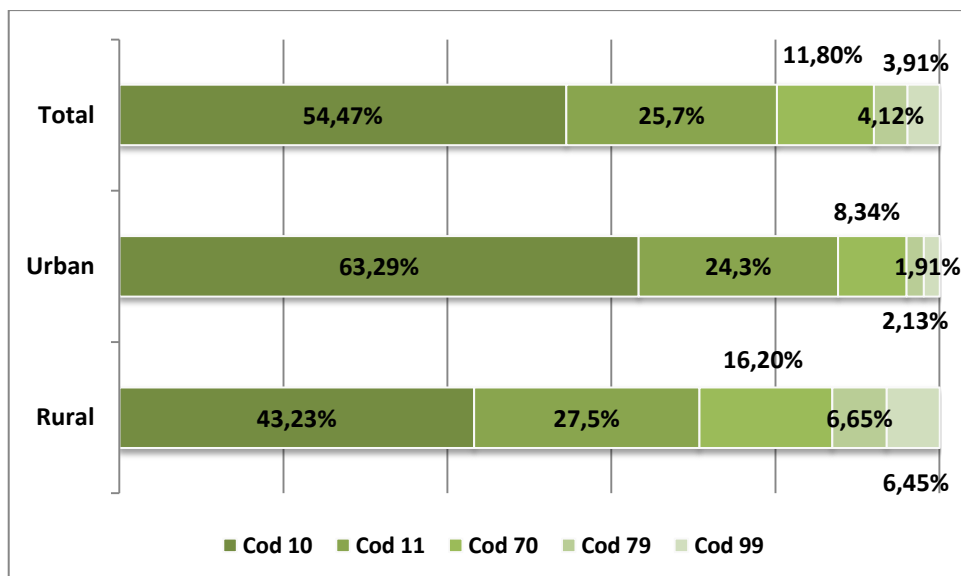


Figura 13 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru scrierea corectă a cuvintelor, cerința 2, Test 2

Analizând datele cuprinse în figura de mai sus, se poate observa că, la nivel național, 54,47% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve cerința, corect și complet. 63,29% au fost din mediul urban și 43,23% au fost din mediul rural. De asemenea, 25,71% dintre elevi au rezolvat parțial cerința, din numărul total de elevi 24,32% au fost din mediul urban, iar 27,47% din mediul rural. Tot la nivel național, 11,80% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 4,12% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 3,91% dintre elevii care au primit acest test.

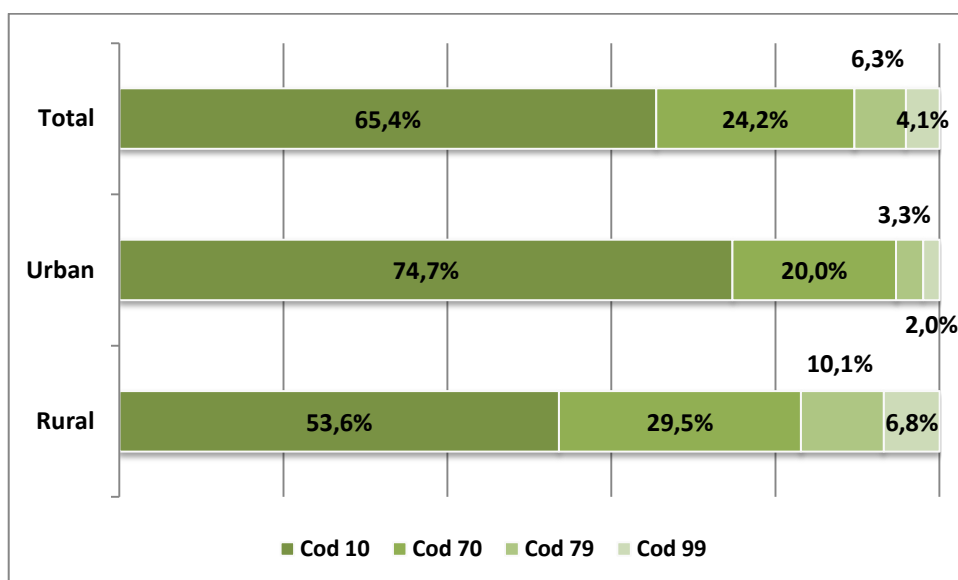


Figura 14 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru scrierea corectă a semnelor de punctuație, cerința 2, Test 2

Pornind de la datele exprimate în figura 14, se poate concluziona că, la nivel național, 65,44% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve cerința, corect și complet. 74,74%

au fost din mediul urban și 53,60% au fost din mediul rural. De asemenea, tot la nivel național, 24,15% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 6,28% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 4,13 dintre elevii care au primit acest test.

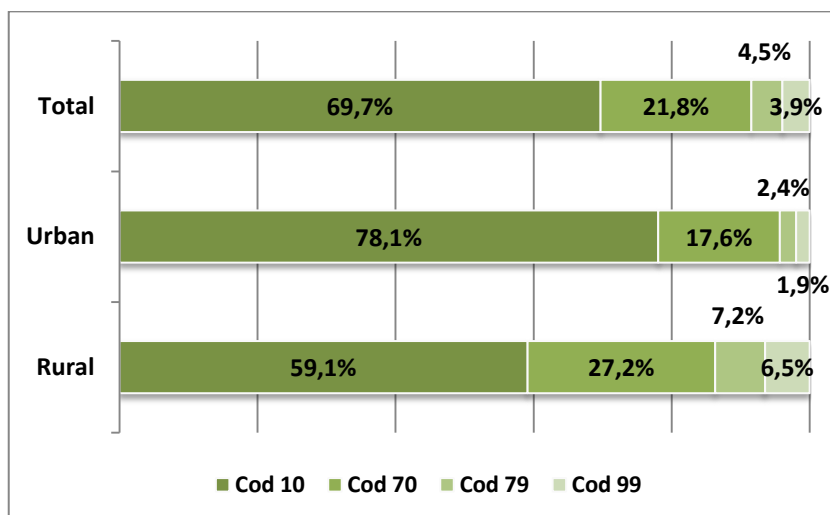


Figura 15 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru alcătuirea corectă a propozițiilor, cerința 2, Test 2

Datele cuprinse în figura 15 indică faptul că, la nivel național, 69,73% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve cerința, corect și complet. 78,06% au fost din mediul urban și 59,12% au fost din mediul rural. De asemenea, tot la nivel național, 21,83% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 4,50% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 3,93 dintre elevii care au primit acest test.

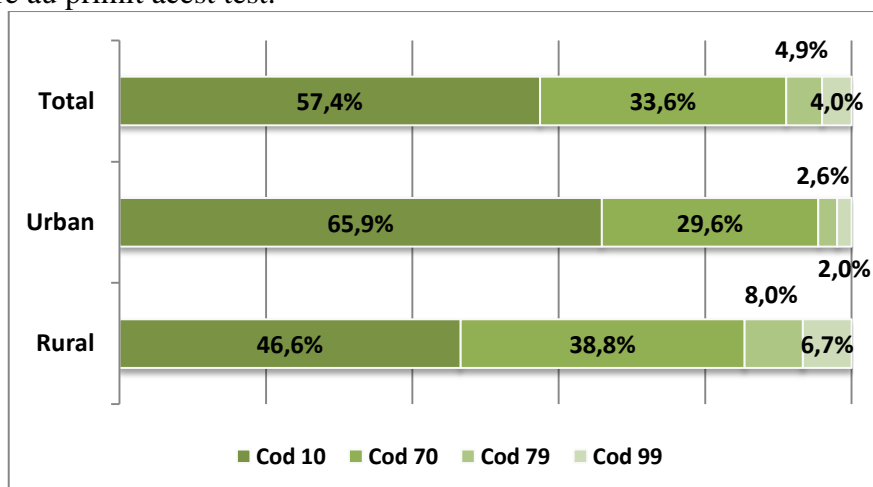


Figura 16 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate pentru complexitate / originalitate, cerința 2, Test 2

După analiza datelor cuprinse în figura 16, de mai sus, se poate concluziona că, la nivel național, 57,44% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve, corect și complet, cerința. 65,88% au fost din mediul urban și 46,59% au fost din mediul rural. De asemenea, 33,61% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 4,93% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 4,02 dintre elevii care au primit acest test.

CITIT

Cele două teste administrate pentru evaluarea competențelor fundamentale de citire la finalul clasei a II-a au urmărit următoarele elemente semnificative:

- pentru itemii I1, I2, I6, I7, I9, respectiv I10, s-au urmărit obiectivul-cadru referitor la dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și obiectivul de referință care să demonstreze dacă elevul este capabil să desprindă informații esențiale dintr-un text citit;
- itemii I3, I4, I5 și I8 au fost elaborați pornindu-se de la obiectivul-cadru care vizează dezvoltarea capacității de exprimare scrisă, precum și a obiectivului de referință referitor la faptul că elevul trebuie să redacteze texte scurte pe baza unui suport vizual și a unui șir de întrebări.

Testul 1 – Citit a avut la bază textul adaptat după Boris Crăciun, *Cei trei prieteni*, itemii elaborați urmărind capacitatea elevilor din clasa a II-a de a desprinde informații esențiale dintr-un text citit la prima vedere, dar și capacitatea de exprimare scrisă, iar rezultatele obținute au fost următoarele:

1. Cine erau cei trei prieteni din poveste?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) margaretele
- b) fluturii
- c) macii
- d) lălelele

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
89.26%	95.98%	92.90%	6.67%	2.71%	4.53%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.98%	0.63%	1.25%	2.08%	0.68%	1.32%

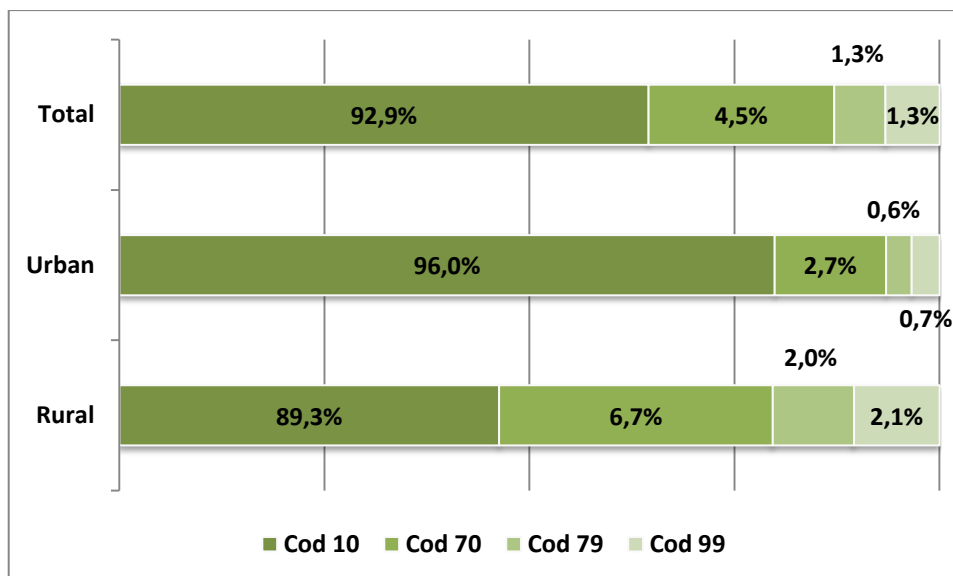


Figura 17 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 1, Test 1

După cum se poate desprinde din informațiile de mai sus, 92,90% dintre elevii care au primit Testul 1 – Citit au rezolvat corect și complet itemului 1, dintre aceștia 96,00% au fost din mediul urban, iar 89,26% din mediul rural. În schimb, 4,53% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, dintre care 2,71% au fost din mediul urban și 6,67% din mediul rural. 1,25% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat itemul 1 al acestui test, și anume 1,32%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

Datele prezentate mai sus evidențiază faptul că, pentru codurile 70, 79 și 99, numărul elevilor din mediul rural, cărora le-au fost alocate aceste coduri, este mai mare decât numărul elevilor din mediul urban.

2. Cei trei fluturași se grăbiră să-și caute un adăpost. De ce?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- pentru că era o frumoasă zi de vară
- pentru că erau prea mulți fluturași
- pentru că începuse o ploaie de vară
- pentru că doreau să se despartă

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
87.59%	95.34%	91.78%	8.23%	3.40%	5.61%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.60%	0.46%	0.98%	2.58%	0.81%	1.62%

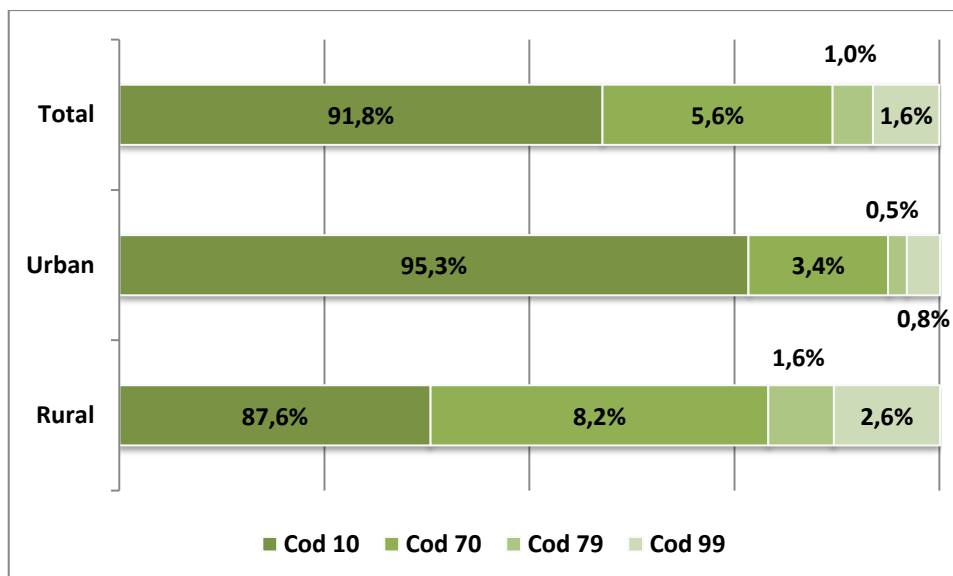


Figura 18 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 2, Test 1

Informațiile cuprinse în tabelul de mai sus și în graficul de la Figura 18 indică faptul că, la nivel național, 91,78% dintre elevii clasei a II-a, care au avut de rezolvat acest test, au reușit să dea răspunsuri corecte și complete pentru acest item, 95,34% fiind din mediu urban, iar 87,59% din mediul rural. Tot la nivel național, se poate observa că 5,61% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, iar 0,98% au scris un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. De asemenea, 1,62% dintre elevii care au primit acest test au primit codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, ceea ce indică probabilitatea ca aceștia să nu fi ajuns să parcurgă întregul test.

3. Ploaia a devenit dușmanul celor trei fluturași.

Scrie, pe spațiul dat, două cauze pentru care ploaia este dușmanul acestora.

Cod 10			Cod 11			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
38.04%	50.70%	44.89%	28.69%	30.65%	29.75%	18.05%	12.68%	15.14%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
5.63%	2.22%	3.78%	9.58%	3.76%	6.43%

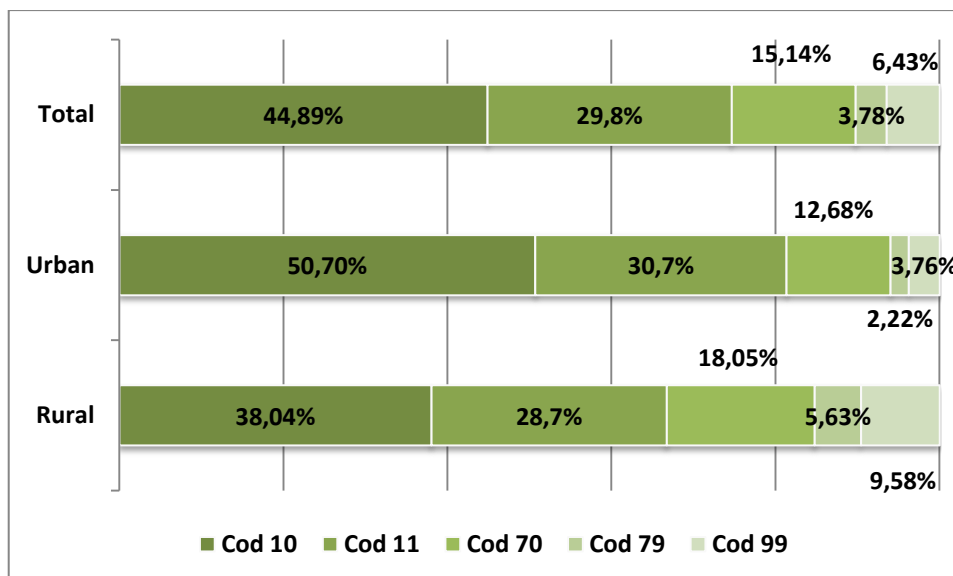


Figura 19 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 3, Test 1

Analizând datele cuprinse în graficul de la Figura 19, se poate concluziona că 44,89% dintre elevii care au primit Testul 1 – Citit au primit codul 10, pentru rezolvarea corectă și completă a itemului, 50,70% dintre elevi fiind din mediul urban, iar 38,04% din mediul rural. Codul 11, utilizat pentru rezolvarea parțială a itemului, a fost alocat la 29,75% dintre elevi, 30,65% fiind din mediul urban, iar 28,69% din mediul rural. De asemenea, 15,14% dintre elevii care au avut de rezolvat itemii acestui test au primit codul 70, folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, în timp ce 3,78% a primit codul 79, pentru faptul că au scris un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 6,43 dintre elevii care au parcurs acest test.

4. De ce florile nu i-au primit pe fluturi?

Scrie, pe spațiul dat, răspunsul tău.

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
68.81%	79.56%	74.63%	16.27%	15.49%	15.85%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
4.33%	1.49%	2.79%	10.59%	3.46%	6.73%

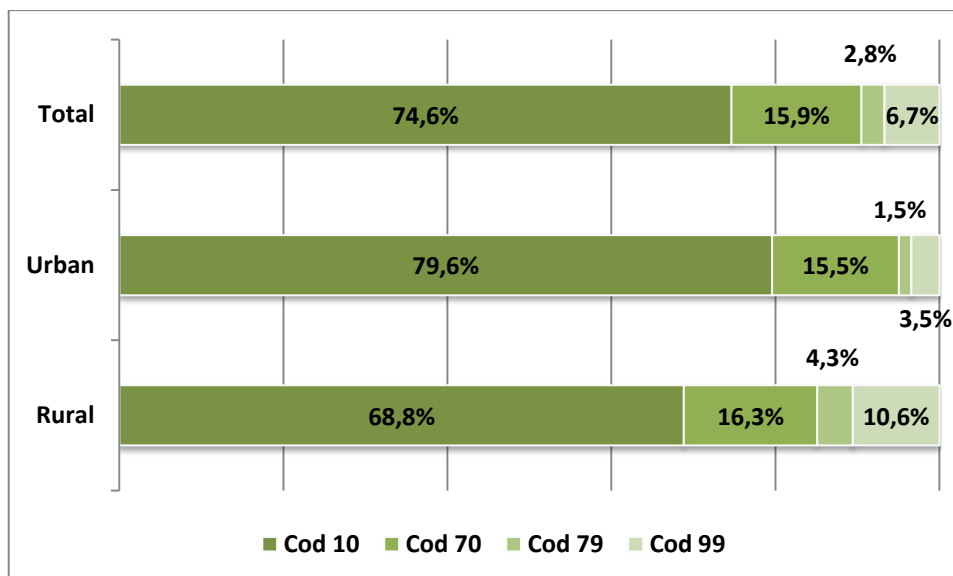


Figura 20 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 4, Test 1

Figura 20, de mai sus, evidențiază faptul că, la nivel național, pentru rezolvarea itemului 4 al Testului 1 – Citit, 74,63% dintre elevi au primit codul 10, pentru rezolvarea corectă și completă a itemului. Astfel, 79,56% dintre elevi au fost din mediul urban, iar 68,81% din mediul rural. De asemenea, 15,85% au primit codul 70, pentru scrierea unui răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, în timp ce 2,79% a primit codul 79, pentru faptul că au scris un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Tot la nivel național, codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 6,73 dintre elevii care au parcurs acest test.

5. Cum s-au simțit fluturașii când plopul i-a adăpostit în frunzișul lui?

Scrie, pe spațiul dat, răspunsul tău.

Cod 10			Cod 11			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
34.26%	47.79%	41.59%	31.38%	32.14%	31.79%	17.60%	14.09%	15.70%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
4.51%	1.61%	2.94%	12.25%	4.37%	7.98%

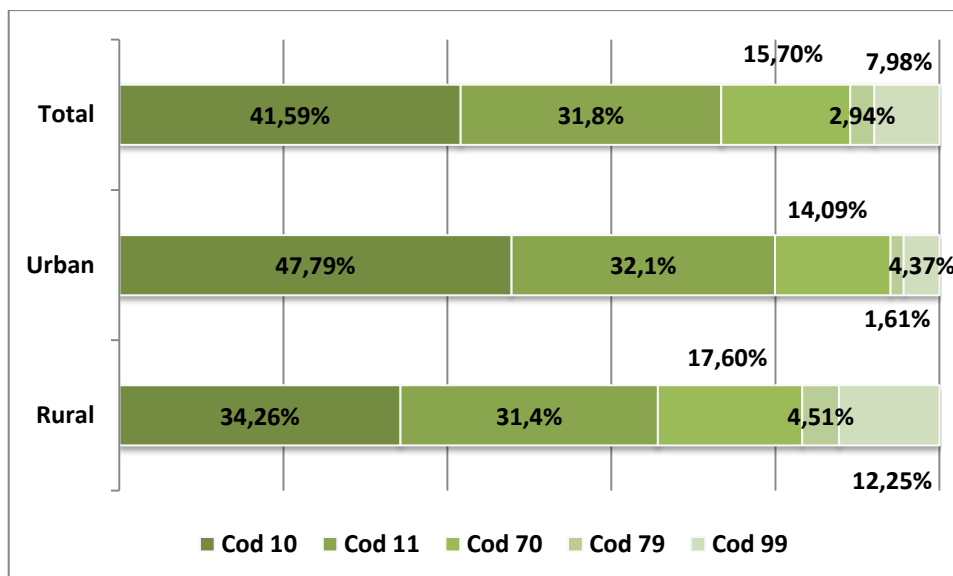


Figura 21 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 5, Test 1

Pornind de la datele exprimate în figura 21, se poate concluziona că, la nivel național, 41,59% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve cerința, corect și complet. 47,79% au fost din mediul urban și 34,26% au fost din mediul rural. De asemenea, tot la nivel național, 31,79% dintre elevi au primit codul 11, care indică faptul că au rezolvat parțial itemul, 32,14% fiind din mediul urban, iar 31,38% din mediul rural. 15,70% dintre elevii care au primit acest test au avut alocat codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 2,94% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 7,98 dintre elevii care au primit acest test.

6. Din ce cauză fluturele alb a vrut să zboare mai departe?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- pentru că margareta se clătina sub picăturile ploii
- pentru că dorea să rămână cu prietenii săi
- pentru că aripile lui erau gingașe
- pentru că îi plăcea să zboare prin ploaie

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
79.08%	89.16%	84.53%	12.90%	7.61%	10.04%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.59%	0.56%	1.03%	6.43%	2.67%	4.39%

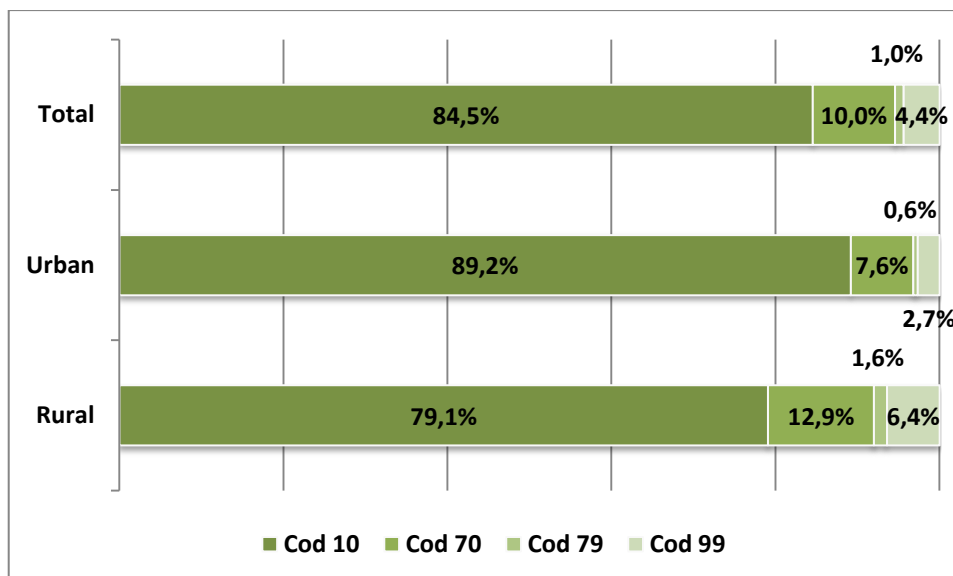


Figura 22 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 6, Test 1

Luând în considerare datele exprimate în figura 22, se poate concluziona că, la nivel național, 84,53% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve cerința, corect și complet. 89,16% au fost din mediul urban și 79,08% au fost din mediul rural. De asemenea, tot la nivel național, 10,04% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 1,03% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 4,39 dintre elevii care au primit acest test.

7. De ce erau fericiți cei trei fluturi când s-au adăpostit în frunzișul plopului?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- pentru că le era frig
- pentru că aripile lor erau ude
- pentru că erau împreună
- pentru că plopul era înalt

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
67.48%	81.38%	75.00%	22.95%	14.76%	18.52%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.36%	0.89%	1.57%	7.21%	2.97%	4.91%

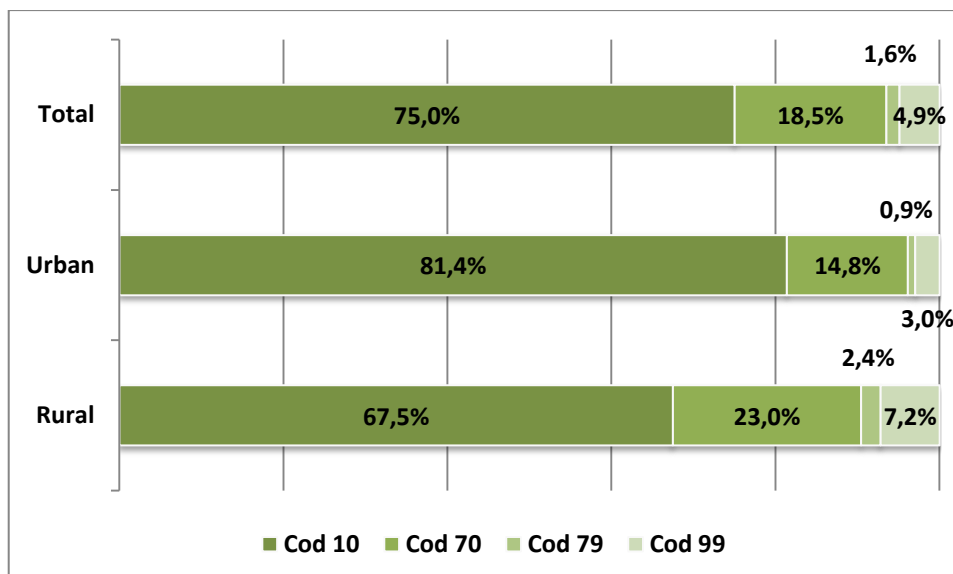


Figura 23 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 7, Test 1

După analiza datelor cuprinse în figura 23, de mai sus, se poate concluziona că, la nivel național, 75% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve, corect și complet, cerința. 81,38% au fost din mediul urban și 67,48% au fost din mediul rural. De asemenea, 18,52% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 1,57% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 4,91 dintre elevii care au primit acest test.

8. Ce au făcut cei trei fluturași după încetarea ploii?

Scrie, pe spațiul dat, răspunsul tău.

Cod 10			Cod 11			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
31.79%	44.52%	38.69%	34.70%	37.48%	36.20%	14.19%	10.31%	12.09%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
3.55%	1.41%	2.39%	15.76%	6.28%	10.63%

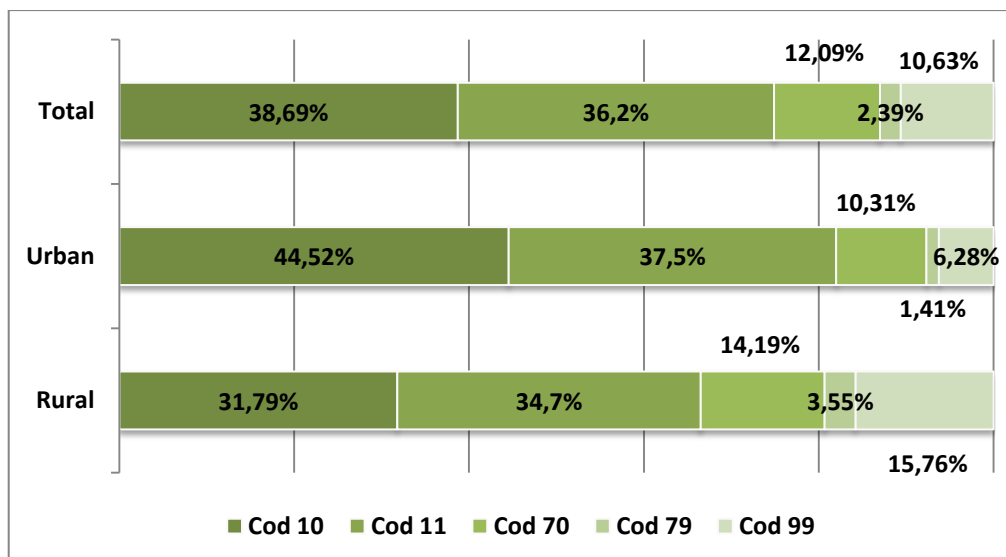


Figura 24 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 8, Test 1

Figura 24 evidențiază faptul că, la nivel național, 38,69% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve itemul, corect și complet. 44,52% au fost din mediul urban și 31,79% au fost din mediul rural. De asemenea, 36,20% dintre elevi au rezolvat parțial cerința, din numărul total de elevi 37,48% fiind din mediul urban, iar 34,70% din mediul rural. Tot la nivel național, 12,09% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 2,39% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 10,63 dintre elevii care au primit acest test.

9. Cine a fost salvatorul fluturilor?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- macul cu petale mari
- laleaua cu petale strălucitoare
- margareta cu petale mici
- plopul înalt și frumos

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
80.21%	91.01%	86.06%	9.06%	4.41%	6.54%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.40%	0.39%	0.85%	9.33%	4.19%	6.55%

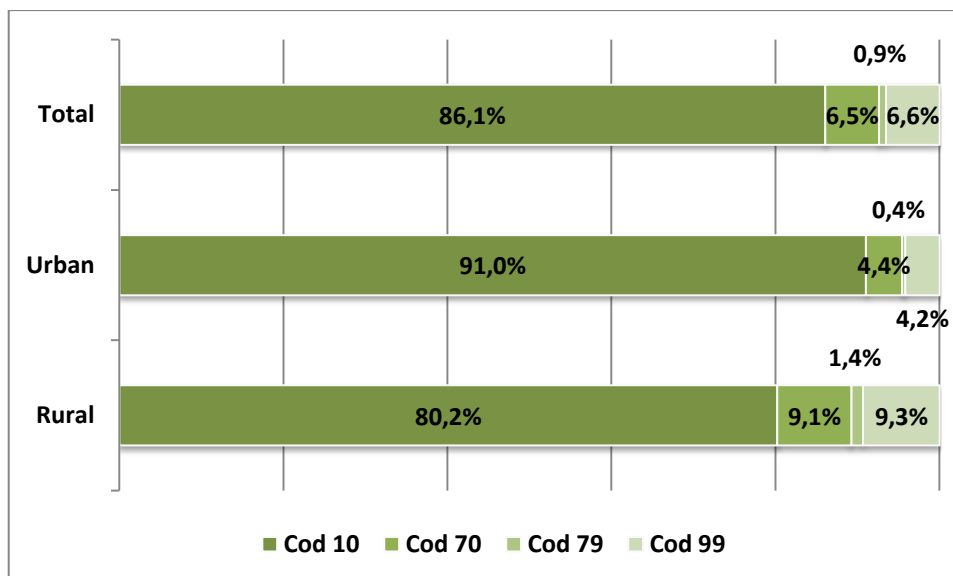


Figura 25 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 9, Test 1

Figura 25, de mai sus, evidențiază faptul că, la nivel național, pentru rezolvarea itemului 9 al Testului 1 – Citit, 86,06% dintre elevi au primit codul 10, pentru rezolvarea corectă și completă a itemului. Astfel, 91,01% dintre elevi au fost din mediul urban, iar 80,21% din mediul rural. De asemenea, 6,54% au primit codul 70, pentru scrierea unui răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, în timp ce 0,85% a primit codul 79, pentru faptul că au scris un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Tot la nivel național, codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 6,55 dintre elevii care au parcurs acest test.

10. Ce au descoperit cei trei fluturași în acea zi?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) că e bine să aibă aripile gingașe
- b) că e bine să se despartă de prieteni
- c) că e bine să zboare prin ploaie
- d) că e bine să aibă prieteni adevărați

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
79.72%	90.81%	85.75%	8.74%	4.15%	6.24%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.38%	0.40%	0.85%	10.16%	4.64%	7.16%

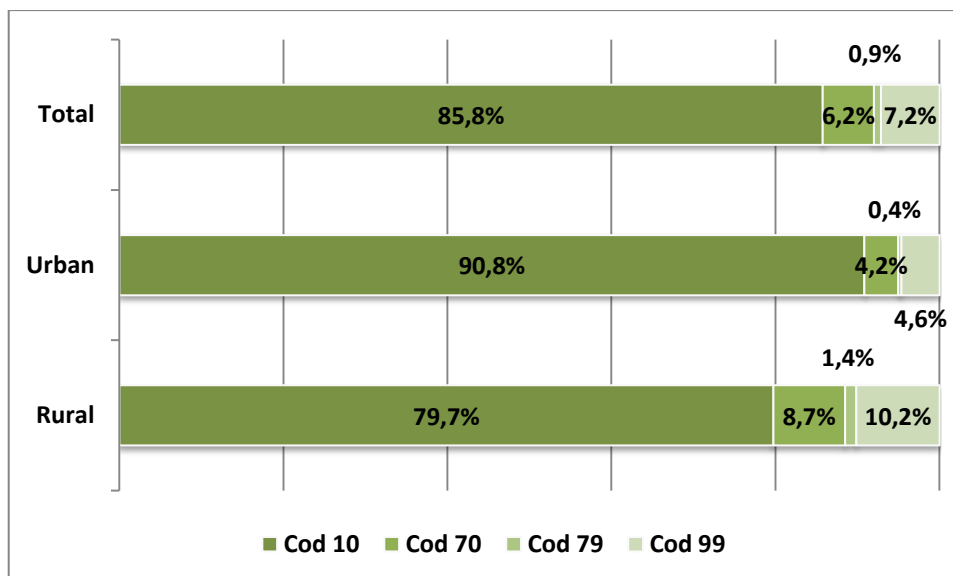


Figura 26 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 10, Test 1

Informațiile cuprinse în tabelul de mai sus și în graficul de la Figura 26 indică faptul că, la nivel național, 85,75% dintre elevii clasei a II-a, care au avut de rezolvat acest test, au reușit să dea răspunsuri corecte și complete pentru acest item, 90,81% fiind din mediu urban, iar 79,72% din mediul rural. Tot la nivel național, se poate observa că 6,24% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, iar 0,85% au scris un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. De asemenea, 7,16% dintre elevii care au primit acest test au primit codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, ceea ce indică probabilitatea ca aceștia să nu fi ajuns să parcurgă întregul test.

Testul 2 – Citit a avut la bază textul adaptat după B. Milescu, *Povestea curcubeului*, itemii elaborați urmărind capacitatea elevilor din clasa a II-a de a desprinde informații esențiale dintr-un text citit la prima vedere, dar și capacitatea de exprimare scrisă, iar rezultatele obținute au fost următoarele:

1. Unde au căzut cele șapte stele?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) pe cer
- b) pe o floare
- c) pe Pământ
- d) într-o pădure

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
87.90%	94.00%	91.31%	8.27%	4.79%	6.32%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.80%	0.51%	1.08%	2.03%	0.70%	1.29%

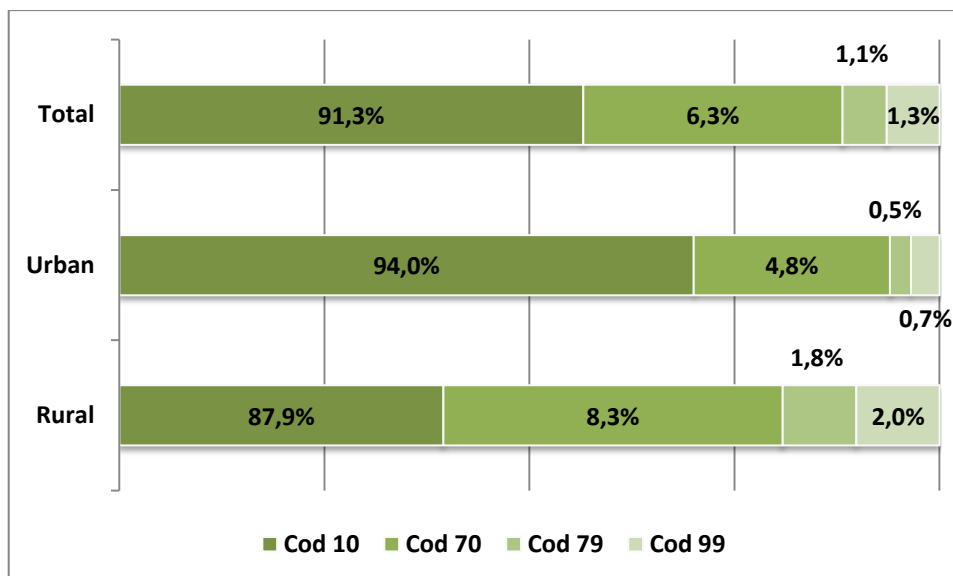


Figura 27 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 1, Test 2

După cum se poate desprinde din informațiile de mai sus, 91,31% dintre elevii care au primit Testul 2 – Citit au rezolvat corect și complet itemului 1, dintre aceștia 94% au fost din mediul urban, iar 87,9% din mediul rural. În schimb, 6,32% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, dintre care 4,79% au fost din mediul urban și 8,27% din mediul rural. 1,08% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat itemul 1 al acestui test, și anume 1,29%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

Datele prezentate mai sus evidențiază faptul că, pentru codurile 70, 79 și 99, numărul elevilor din mediul rural, cărora le-au fost alocate aceste coduri, este mai mare decât numărul elevilor din mediul urban.

2. Stelele au început să plângă. De ce?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- pentru că erau singure
- pentru că nu aveau cu cine să se joace
- pentru că erau într-un loc străin
- pentru că era întuneric

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
82.08%	90.70%	86.90%	13.52%	7.89%	10.37%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.84%	0.51%	1.09%	2.57%	0.90%	1.63%

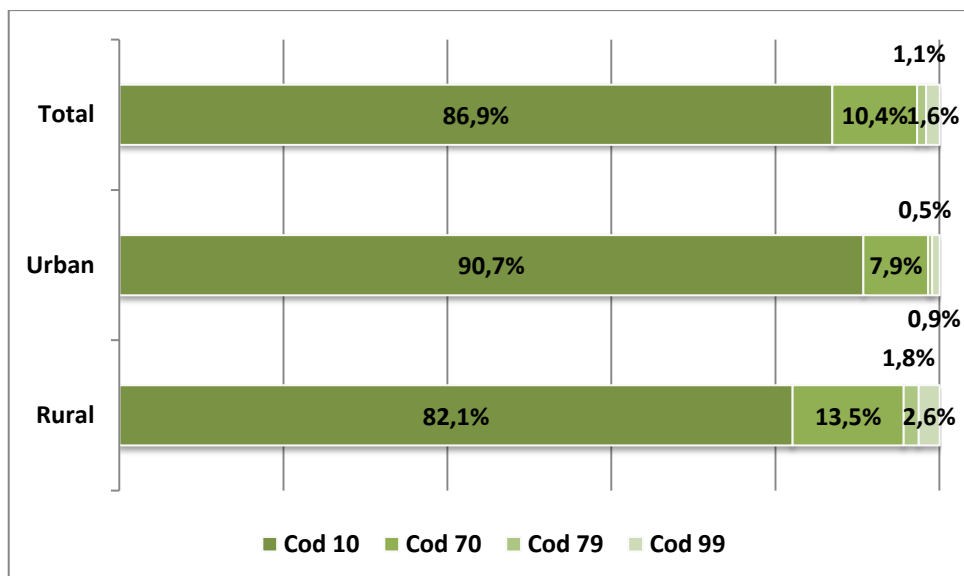


Figura 28 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 2, Test 2

Informațiile cuprinse în tabelul de mai sus și în graficul de la Figura 28 indică faptul că, la nivel național, 86,90% dintre elevii clasei a II-a, care au avut de rezolvat acest test, au reușit să dea răspunsuri corecte și complete pentru acest item, 90,70% fiind din mediu urban, iar 82,08% din mediul rural. Tot la nivel național, se poate observa că 10,37% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, iar 1,09% au scris un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. De asemenea, 1,63% dintre elevii care au primit acest test au primit codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, ceea ce indică probabilitatea ca aceștia să nu fi ajuns să parcurgă întregul test.

3. Cine a primit culori din lacrimile stelelor?

Scrie pe spațiul dat două dintre elementele din natură.

Cod 10			Cod 11			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
60.24%	76.95%	69.59%	12.26%	9.18%	10.54%	13.86%	8.73%	10.99%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
5.13%	1.77%	3.25%	8.50%	3.36%	5.62%

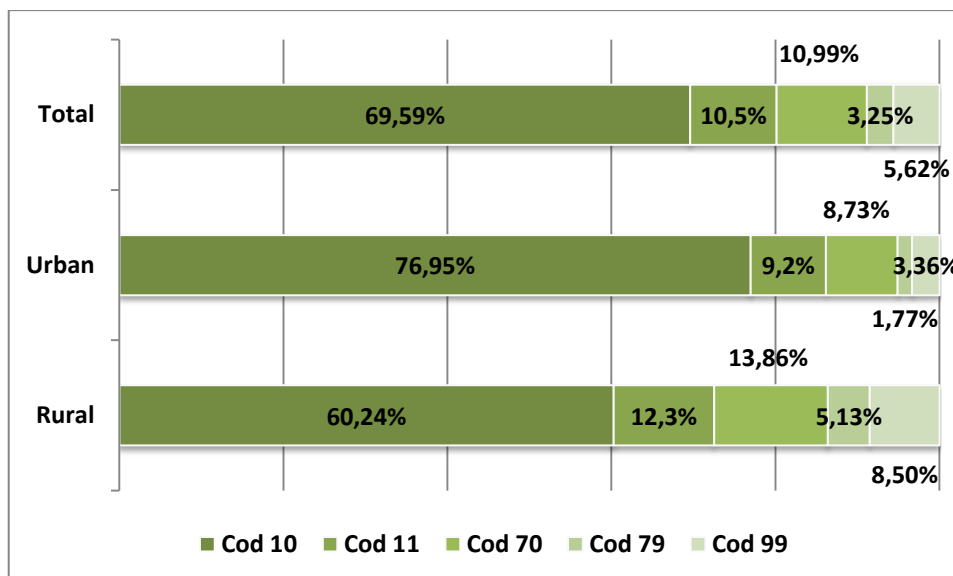


Figura 29 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 3, Test 2

Analizând datele cuprinse în graficul de la Figura 29, se poate concluziona că 69,59% dintre elevii care au primit Testul 2 – Citit au primit codul 10, pentru rezolvarea corectă și completă a itemului, 76,95% dintre elevi fiind din mediul urban, iar 60,24% din mediul rural. Codul 11, utilizat pentru rezolvarea parțială a itemului, a fost alocat la 10,54% dintre elevi, 9,18% fiind din mediul urban, iar 12,26% din mediul rural. De asemenea, 10,99% dintre elevii care au avut de rezolvat itemii acestui test au primit codul 70, folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, în timp ce 3,25% a primit codul 79, pentru faptul că au scris un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 5,62 dintre elevii care au parcurs acest test.

4. Ce au făcut păsările ca să le ajute pe stele?

Scrie, pe spațiul dat, răspunsul tău.

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
56.09%	73.77%	65.98%	26.30%	20.42%	23.01%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
5.02%	1.78%	3.21%	12.59%	4.03%	7.80%

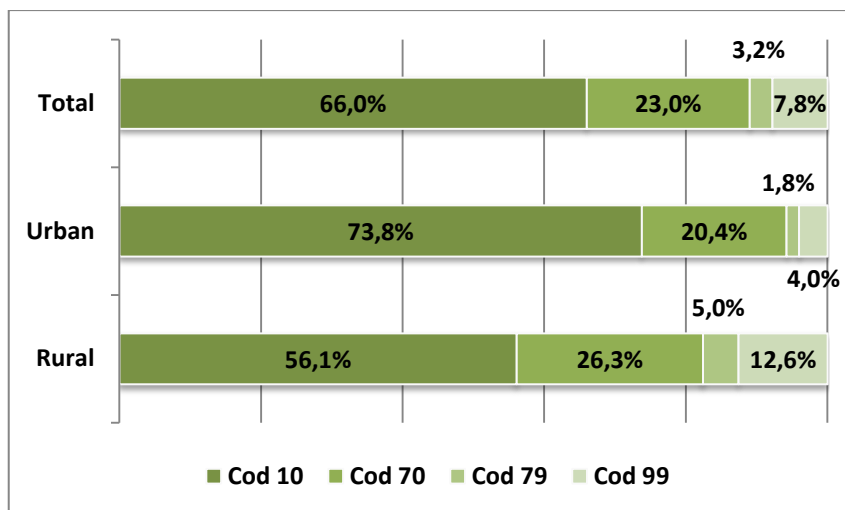


Figura 30 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 4, Test 2

Figura 20, de mai sus, evidențiază faptul că, la nivel național, pentru rezolvarea itemului 4 al Testului 2 – Citit, 65,98% dintre elevi au primit codul 10, pentru rezolvarea corectă și completă a itemului. Astfel, 73,77% dintre elevi au fost din mediul urban, iar 56,09% din mediul rural. De asemenea, 23,01% au primit codul 70, pentru scrierea unui răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, în timp ce 3,21% a primit codul 79, pentru faptul că au scris un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Tot la nivel național, codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 7,80 dintre elevii care au parcurs acest test.

5. Cine le-a spus stelelor cum să ajungă înapoi pe cer?

Scrie, pe spațiul dat, răspunsul tău.

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
54.21%	70.79%	63.48%	26.61%	22.04%	24.05%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
5.05%	2.02%	3.35%	14.13%	5.15%	9.11%

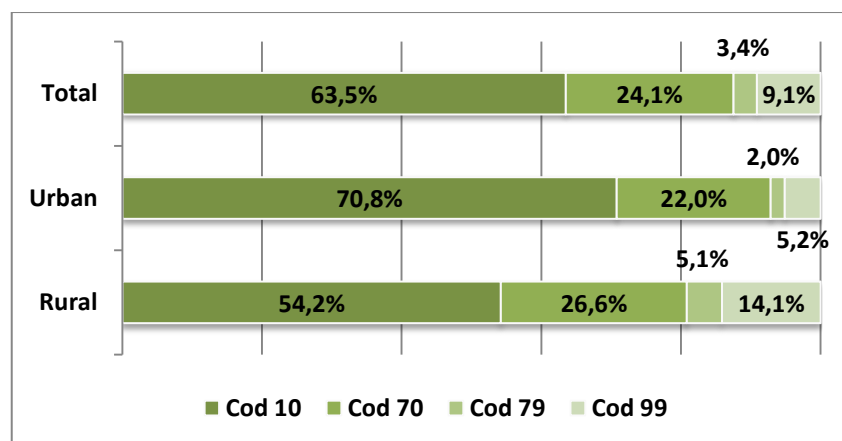


Figura 31 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 5, Test 2

Pornind de la datele exprimate în figura 31, se poate concluziona că, la nivel național, 63,48% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve cerința, corect și complet. 70,79% au fost din mediul urban și 54,21% au fost din mediul rural. De asemenea, tot la nivel național, 24,05% dintre elevii care au primit acest test au avut alocat codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 3,35% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 9,11 dintre elevii care au primit acest test.

6. Cât timp trebuiau să toarcă stelele fire din lacrimile lor?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) 5 ani
- b) 7 ani
- c) 10 ani
- d) 1 an

Cod 10			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
79.82%	90.15%	85.60%	12.35%	6.86%	9.28%	1.57%	0.47%	0.95%	6.26%	2.52%	4.17%

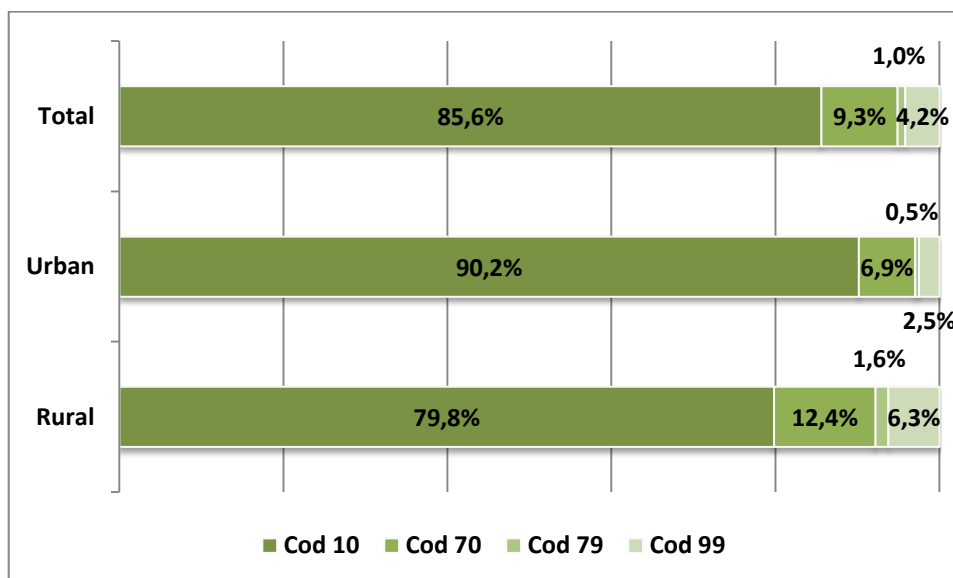


Figura 32 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 6, Test 2

Luând în considerare datele exprimate în figura 32, se poate concluziona că, la nivel național, 85,60% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve cerința, corect și complet. 90,15% au fost din mediul urban și 79,82% au fost din mediul rural. De asemenea, tot la nivel național, 9,28% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 0,95% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat,

fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 4,17 dintre elevii care au primit acest test.

7. Ce s-a înălțat pe cer după ce stele au ajuns la casa lor?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) o casă multicoloră
- b) un pod multicolor
- c) o ploaie multicoloră
- d) un fir multicolor

Cod 10			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
72.36%	85.88%	79.92%	18.46%	10.47%	13.99%	1.77%	0.57%	1.10%	7.41%	3.08%	4.99%

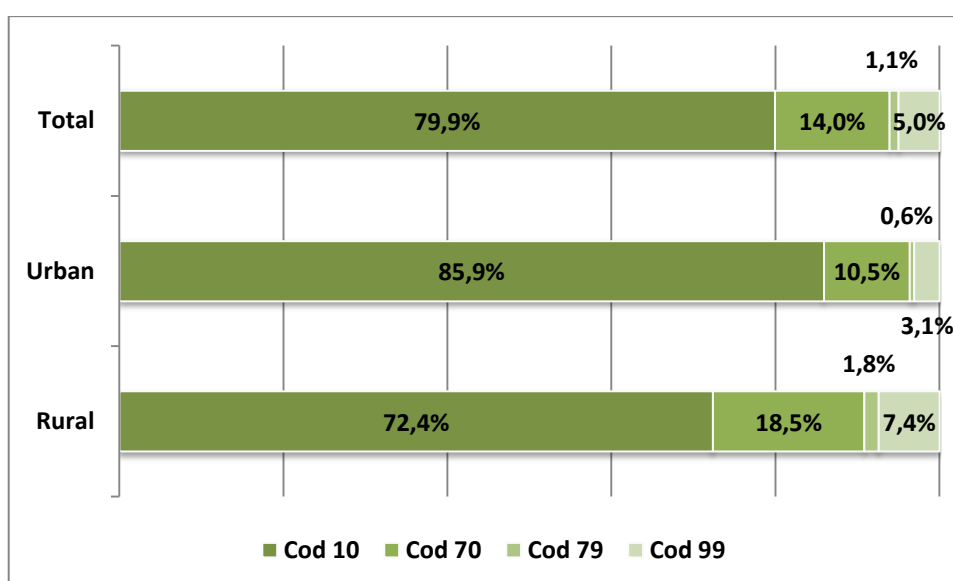


Figura 33 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 7, Test 2

După analiza datelor cuprinse în figura 33, de mai sus, se poate concluziona că, la nivel național, 79,92% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve, corect și complet, cerința. 85,88% au fost din mediul urban și 72,36% au fost din mediul rural. De asemenea, 13,99% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 1,10% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 4,99 dintre elevii care au primit acest test.

8. Ce făceau viețuitoarele de câte ori le era dor de stele?

Scrie, pe spațiul dat, răspunsul tău.

Cod 10			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
51.09%	69.67%	61.48%	24.43%	20.07%	21.99%	4.39%	1.71%	2.89%	20.09%	8.55%	13.63%

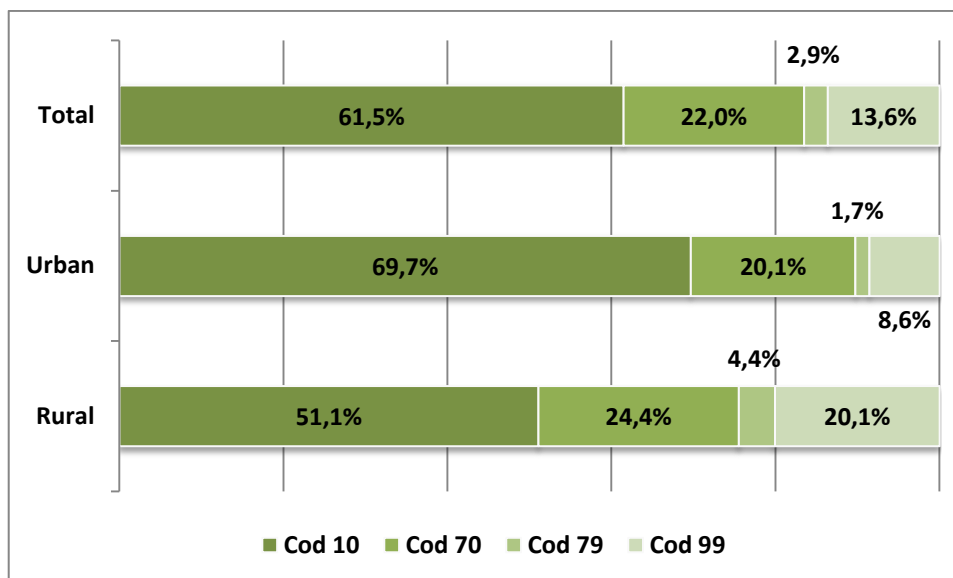


Figura 34 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 8, Test 2

Figura 34 evidențiază faptul că, la nivel național, 61,48% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve itemul, corect și complet. 69,67% au fost din mediul urban și 51,09% au fost din mediul rural. Tot la nivel național, 21,99% dintre elevi au primit codul 70, care reprezintă codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice / erori în învățare, iar 2,89% au primit codul 79, care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 13,63 dintre elevii care au primit acest test.

9. Când țeș stelele un pod multicolor?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- după ce stelele se spală
- după ce oamenii se spală
- după ce ploaia spală cerul
- după ce viețuitoarele se spală

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
74.78%	86.08%	81.10%	13.19%	8.41%	10.52%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.33%	0.45%	0.84%	10.70%	5.06%	7.54%

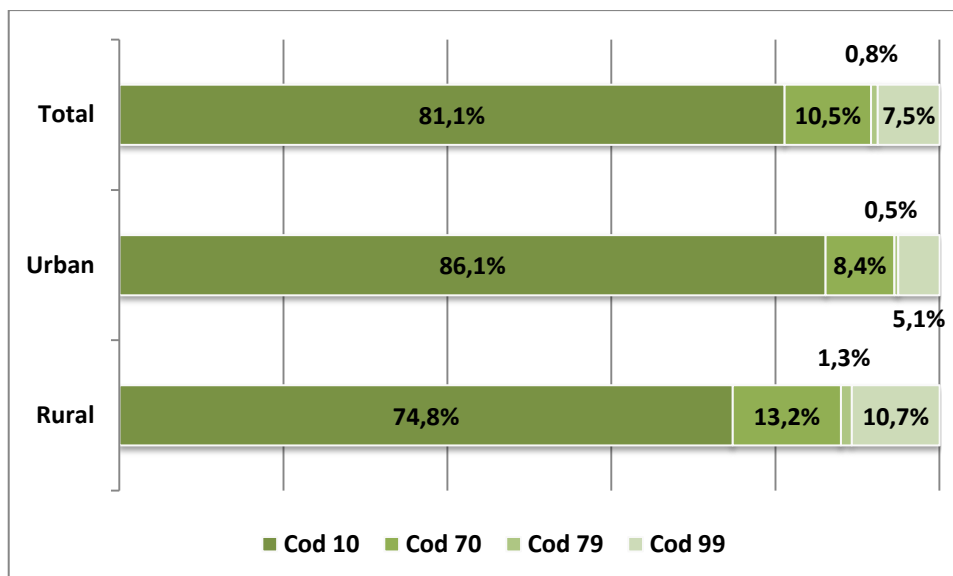


Figura 35 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 9, Test 2

Figura 35, de mai sus, evidențiază faptul că, la nivel național, pentru rezolvarea itemului 9 al Testului 2 – Citit, 81,10% dintre elevi au primit codul 10, pentru rezolvarea corectă și completă a itemului. Astfel, 86,08% dintre elevi au fost din mediul urban, iar 74,78% din mediul rural. De asemenea, 10,52% au primit codul 70, pentru scrierea unui răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, în timp ce 0,84% a primit codul 79, pentru faptul că au scris un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. Tot la nivel național, codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, a fost alocat unui procentaj de 7,54 dintre elevii care au parcurs acest test.

10. Ce reprezintă Curcubeul?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- semnul venirii ploii
- semnul apropierii dintre Cer și Pământ
- semnul prieteniei viețuitoarelor
- semnul prieteniei dintre păsări și stele

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
60.87%	75.01%	68.82%	25.61%	18.86%	21.82%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.25%	0.73%	1.40%	11.26%	5.40%	7.97%

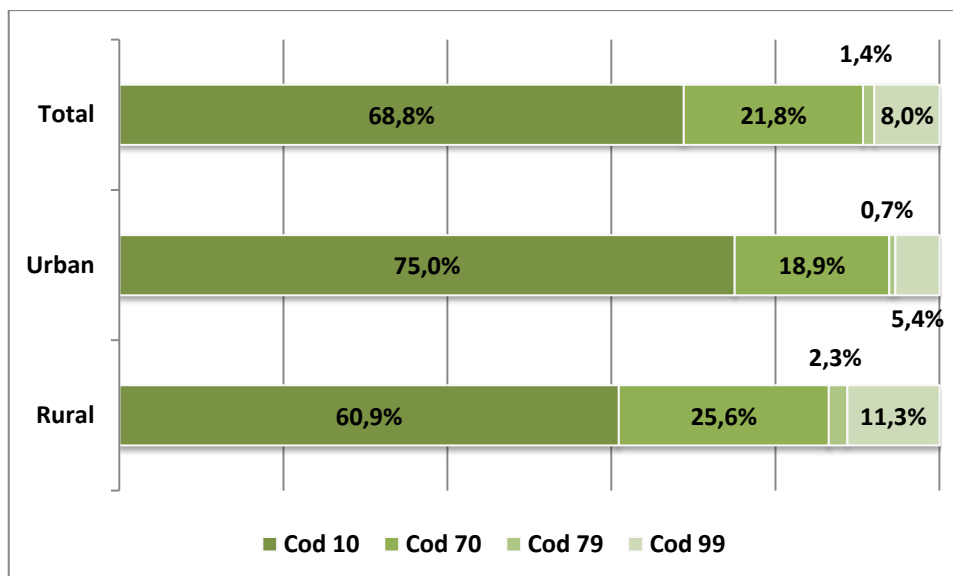


Figura 36 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 10, Test 2

Informațiile cuprinse în tabelul de mai sus și în graficul de la Figura 36 indică faptul că, la nivel național, 68,82% dintre elevii clasei a II-a, care au avut de rezolvat acest test, au reușit să dea răspunsuri corecte și complete pentru acest item, 75,01% fiind din mediu urban, iar 60,87% din mediul rural. Tot la nivel național, se poate observa că 21,82% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, iar 1,40% au scris un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu. De asemenea, 7,97% dintre elevii care au primit acest test au primit codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns, ceea ce indică probabilitatea ca aceștia să nu fi ajuns să parcurgă întregul test.

MATEMATICĂ

Cele două teste administrate pentru evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a, la disciplina Matematică, au urmărit gradul de atingere a următoarelor elemente:

- pentru itemii I1, I2, I3, I4, respectiv I5, obiectivul-cadru referitor la *cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii*, cu urmărirea obiectivelor de referință, conform cărora elevul trebuie să fie capabil să scrie, să citească numerele naturale de la 0 la 1000; să compare și să ordoneze numerele naturale mai mici decât 1000, utilizând simbolurile: $<$, $>$, $=$; să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 100 fără și cu trecere peste ordin și cu numere naturale de la 0 la 1000 fără și cu trecere peste ordin.
- pentru itemii I6, I7, I8, I9, I10, I11 și I12, obiectivul-cadru urmărit a fost cel al nivelului dezvoltării capacităților de explorare / investigare și rezolvare de probleme, cu obiectivele de referință care să evidențieze capacitatea elevului de a recunoaște forme plane și spațiale; să clasifice figuri geometrice sau obiecte după criterii variate, de a rezolva probleme care presupun o singură operație dintre cele învățate, de a continua modele repetitive reprezentate prin obiecte sau numere, de a extrage informații din tabele și liste, să colecteze datele obținute prin observare directă, să reprezinte datele în tabele.

Testul 1 – Matematică a avut, ca punct de pornire, o serbare de 1 Iunie, pentru care elevii unei școli au confecționat mai multe invitații în formă de flori, albinuțe, buburuze și fluturi, iar rezultatele obținute au fost următoarele:

1. Care este ordinea crescătoare a invitațiilor, în funcție de numărul lor?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) albinuțe, buburuze, fluturi, flori
- b) flori, albinuțe, buburuze, fluturi
- c) albinuțe, flori, fluturi, buburuze
- d) fluturi, flori, buburuze, albinuțe

Cod 10			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
71.53%	84.12%	78.35%	23.65%	14.40%	18.64%	3.03%	0.91%	1.88%	1.78%	0.56%	1.12%

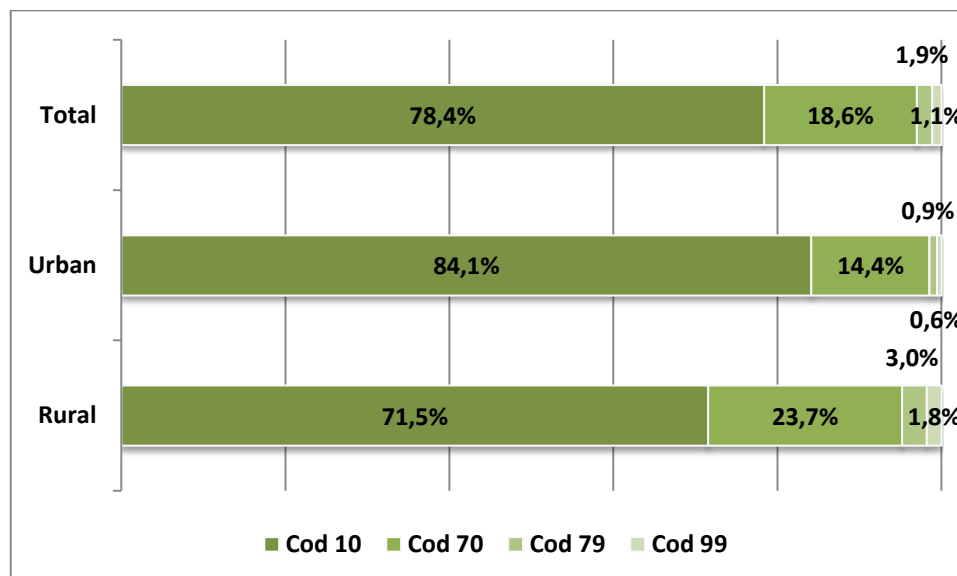


Figura 37 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 1, Test 1

Obiectivul-cadru referitor la *cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii* a stat la baza itemului 1 al acestui test, completat de obiectivul de referință conform căruia elevul trebuie să scrie, să citească numerele naturale de la 0 la 1000; să compare și să ordoneze numerele naturale mai mici decât 1000, utilizând simbolurile: $<$, $>$, $=$.

După cum se poate desprinde din informațiile de mai sus, 78,35% dintre elevii care au primit Testul 1 – Matematică au rezolvat corect și complet itemului 1, 84,12% au fost din mediul urban, iar 71,53% din mediul rural. În schimb, 18,64% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, 14,40% au fost din mediul urban și 23,65% din mediul rural. 1,88% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat itemul

1 al acestui test, și anume 1,12%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

2. Fetele cred că numărul invitațiilor în formă de flori este mai mare, iar băieții spun că numărul celor în formă de fluturi este mai mare.

Scrie, pe spațiul dat, semnul potrivit (<, > sau =) între numărul invitațiilor în formă de flori și cel al invitațiilor în formă de fluturi pentru a arăta cine are dreptate.

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
83.79%	93.13%	88.85%	11.03%	5.40%	7.98%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.15%	0.67%	1.35%	3.03%	0.80%	1.82%

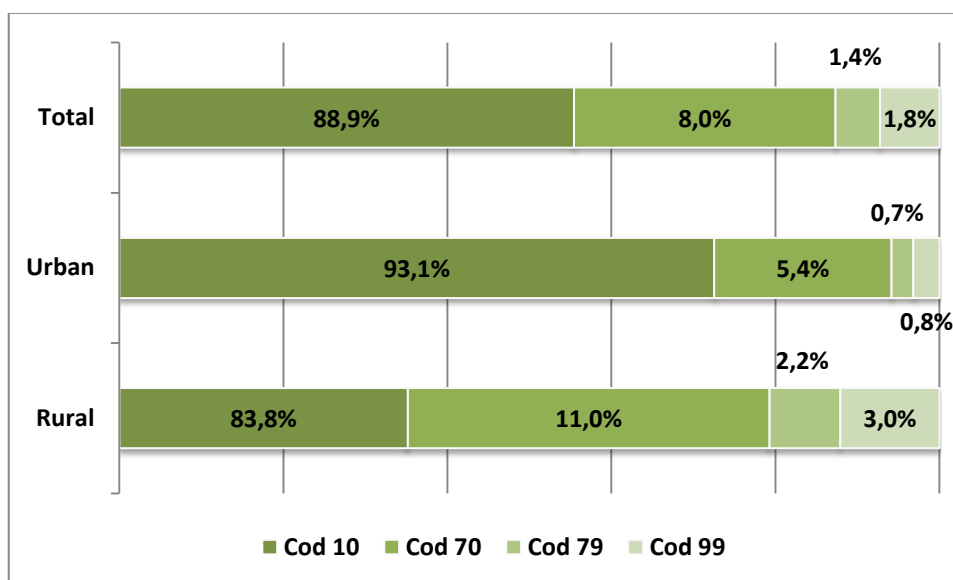


Figura 38 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 2, Test 1

Itemul 2 al Testului 1 – Matematică a urmărit să evidențieze modul în care elevii clasei a II-a reușesc să compare și să ordoneze numerele naturale mai mici decât 1000, utilizând simbolurile: <, >, =.

Conform graficului de mai sus, 88,85% dintre elevii care au primit acest test au demonstrat faptul că reușesc să compare două numere și să scrie simbolul corect. 93,13% au fost din mediul urban, iar 83,79% din mediul rural. 7,98% dintre elevii care au primit testul 1 – Matematică au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, 5,40% fiind din mediul urban și 11,03% din mediul rural. 1,35% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 1,82%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

3. Care dintre operațiile de mai jos trebuie efectuată, pentru a afla câte invitații în formă de flori și în formă de fluturi au fost confecționate în total?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) $142 - 123$
- b) $142 + 100$
- c) $142 + 123$
- d) $142 - 79$

Cod 10			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
70.17%	82.98%	77.10%	23.21%	14.29%	18.38%	3.91%	1.63%	2.67%	2.71%	1.11%	1.85%

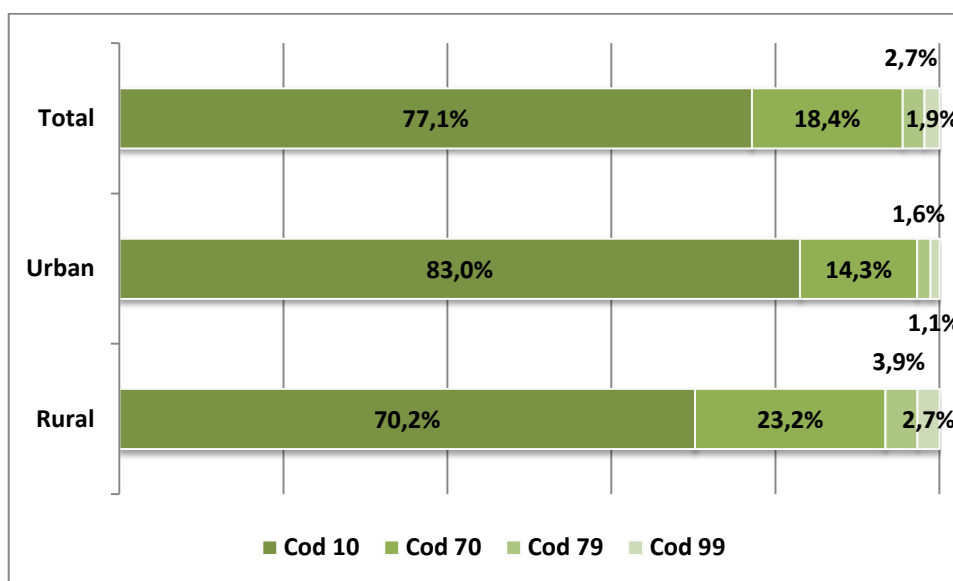


Figura 39 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 3, Test 1

Obiectivul de referință, conform căruia, la finalul clasei a II-a, elevul trebuie să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 100 fără și cu trecere peste ordin și cu numere naturale de la 0 la 1000 fără și cu trecere peste ordin a stat la baza elaborării itemului 3 al Testului 1 – Matematică.

Pornind de la acest obiectiv și ținând cont de datele de mai sus, putem evidenția faptul că 77,10% dintre elevii care au avut de rezolvat itemii acestui test au demonstrat că au reușit să atingă obiectivul precizat. 82,98% au fost din mediul urban, iar 70,17% din mediul rural. De asemenea, putem reliefa că 18,38% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, 14,29% fiind din mediul urban și 23,21% din mediul rural. 2,67% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 1,85%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

4. Câte invitații în formă de albinuțe mai trebuie confecționate pentru ca numărul lor să fie egal cu numărul celor în formă de buburuze?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) 21 invitații
- b) 31 invitații
- c) 39 invitații
- d) 179 invitații

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
62.93%	76.48%	70.27%	31.14%	21.43%	25.88%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.57%	0.88%	1.65%	3.36%	1.21%	2.20%

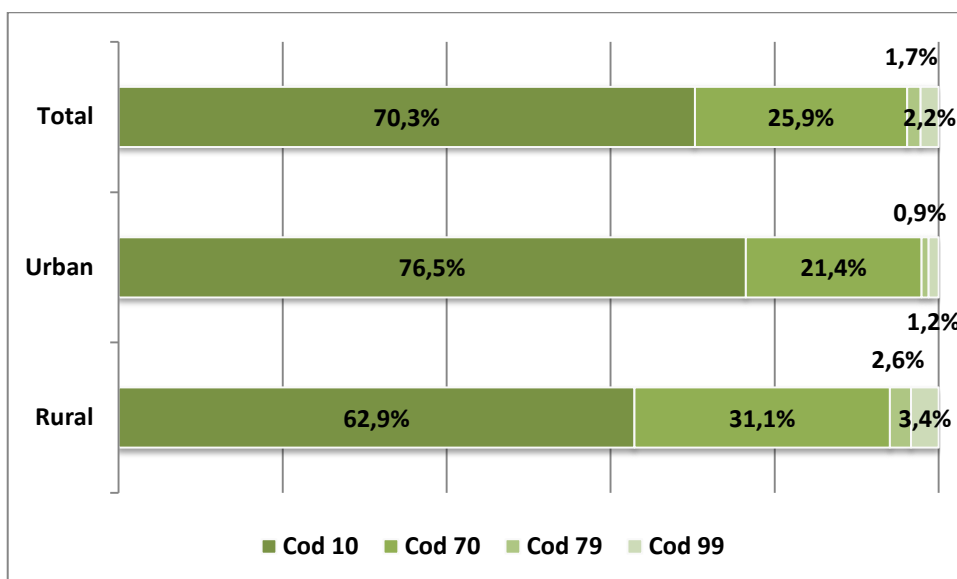


Figura 40 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 4, Test 1

Itemul 4 al acestui test a fost elaborat pe baza obiectivului-cadru referitor la *cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii* și a obiectivului de referință urmărit, care să evedențieze modul în care elevii clasei a II-a reușesc să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 100 fără și cu trecere peste ordin și cu numere naturale de la 0 la 1000 fără și cu trecere peste ordin.

Pornind de la graficul de mai sus, se poate stabili faptul că 70,27% dintre elevii care au primit acest test au demonstrat faptul că reușesc să efectueze o operație de scădere cu două numere naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin și să încercuiască rezultatul corect. 76,48% au fost din mediul urban, iar 62,93% din mediul rural. 25,88% dintre elevii care au primit testul 1 – Matematică au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, 21,43% fiind din mediul urban și 31,14% din mediul rural. 1,65% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 2,20%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

5. Copiii au confecționat invitațiile timp de o săptămână și cinci zile. În câte zile au confecționat invitațiile?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) 11 zile
- b) 12 zile
- c) 13 zile
- d) 21 zile

Cod 10			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
75.75%	86.79%	81.73%	19.23%	11.46%	15.02%	1.80%	0.58%	1.14%	3.22%	1.17%	2.11%

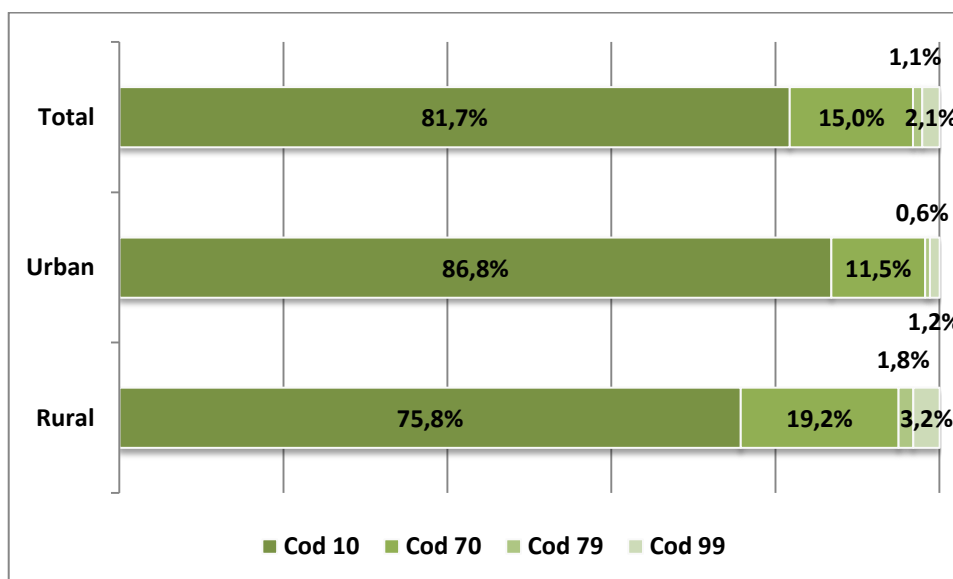


Figura 41 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 5, Test 1

Obiectivul-cadru referitor la *cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii*, precum și obiectivul de referință conform căruia, la finalul clasei a II-a, elevii trebuie să *efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 100 fără și cu trecere peste ordin și cu numere naturale de la 0 la 1000 fără și cu trecere peste ordin* au reprezentat punctul de pornire în elaborarea itemului 5 al Testului 1 – Matematică.

Graficul de mai sus stabilește faptul că 81,73% dintre elevii care au primit acest test au demonstrat faptul că reușesc să efectueze operații de adunare cu numere naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin. 86,79% au fost din mediul urban, iar 75,75% din mediul rural. 15,02% dintre elevii care au primit testul 1 – Matematică au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare 11,46% fiind din mediul urban și 19,23% din mediul rural. 1,14% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 2,11%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

6. Elevii au așezat invitațiile ca în imaginea de mai jos:

Observă modelul și completează propoziția de sub imagine.

Următoarea invitație din imagine trebuie să fie sub formă de

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
76.04%	87.23%	82.10%	10.66%	7.62%	9.01%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
4.11%	1.91%	2.92%	9.19%	3.24%	5.97%

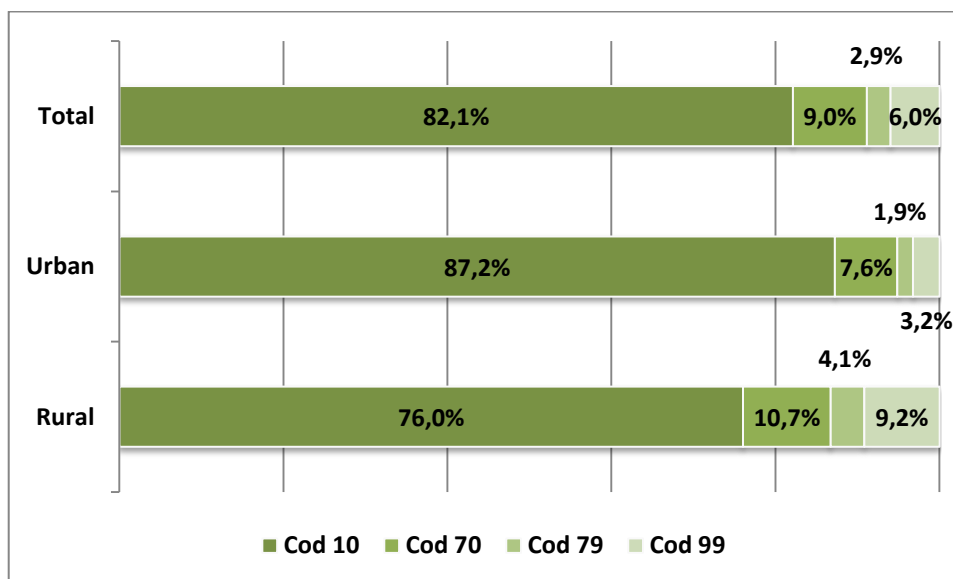


Figura 42 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 6, Test 1

Referitor la atingerea obiectivului-cadru de dezvoltare a capacităților de explorare / investigare și rezolvare de probleme, respectiv a obiectivului de referință conform căruia, la finalul clasei a II-a, elevul trebuie să fie capabil să continue modele repetitive reprezentate prin obiecte sau numere, rezultatele obținute la itemul 6 al Testului 1 – Matematică arată că 82,10% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve corect itemul. 87,23% au fost din mediul urban, iar 76,04% din mediul rural. De asemenea, 9,01% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, 7,62% fiind din mediul urban și 10,66% din mediul rural. 2,92% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 5,97%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns. Procentele alocate ultimelor două coduri evidențiază posibilitatea ca elevii din mediul rural să nu parcurgă sau să nu aprofundeze acest tip de item, respectiv ca învățătorii să nu pună accent pe atingerea acestui obiectiv de referință.

7. Diana a desenat o invitație în formă de floare. Ce figură geometrică a folosit pentru a desena mijlocul florii?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) un pătrat
- b) un dreptunghi
- c) un triunghi
- d) un cerc

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
85.84%	93.97%	90.24%	10.02%	4.77%	7.18%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.53%	0.46%	0.95%	2.61%	0.80%	1.63%

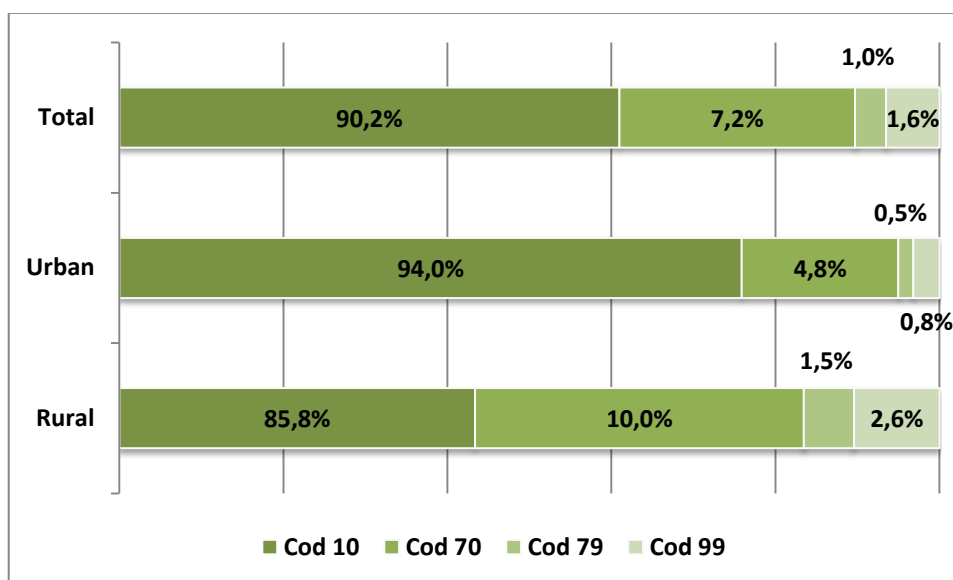


Figura 43 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 7, Test 1

Obiectivul-cadru privind dezvoltarea capacităților de explorare / investigare și rezolvare de probleme, cu obiectivul de referință conform căruia elevul trebuie să fie capabil să recunoască forme plane și spațiale; să clasifice figuri geometrice sau obiecte după criterii variate au stat la baza elaborării itemului 7 al acestui test. Analizând datele cuprinse în graficul de mai sus, putem concluziona faptul că 90,24% dintre elevii care au primit Testul 1 – Matematică au dat răspunsuri corecte și complete, primind codul 10. 93,97% au fost elevi din mediul urban, iar 85,84% din mediul rural. De asemenea, la nivel național, 7,18% dintre elevii clasei a II-a care au rezolvat cerințele acestui test au primit codul 70, pentru răspunsuri incorecte sau care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, diferența existentă între elevii din mediul urban și cei din mediul rural fiind semnificativă. Astfel, 4,77% au fost din mediul urban și 10,02% din mediul rural. 0,95% au primit codul 79, pentru răspunsuri care nu au avut legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și pentru răspunsuri scrise, iar apoi șterse sau tăiate, lizibile sau nu. 1,63% dintre elevi au primit codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

8. Ce formă au invitațiile confecționate în numărul cel mai mare?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) flori
- b) albinuțe
- c) buburuze
- d) fluturi

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
81.60%	91.87%	87.16%	13.51%	6.54%	9.73%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.63%	0.55%	1.05%	3.27%	1.04%	2.06%

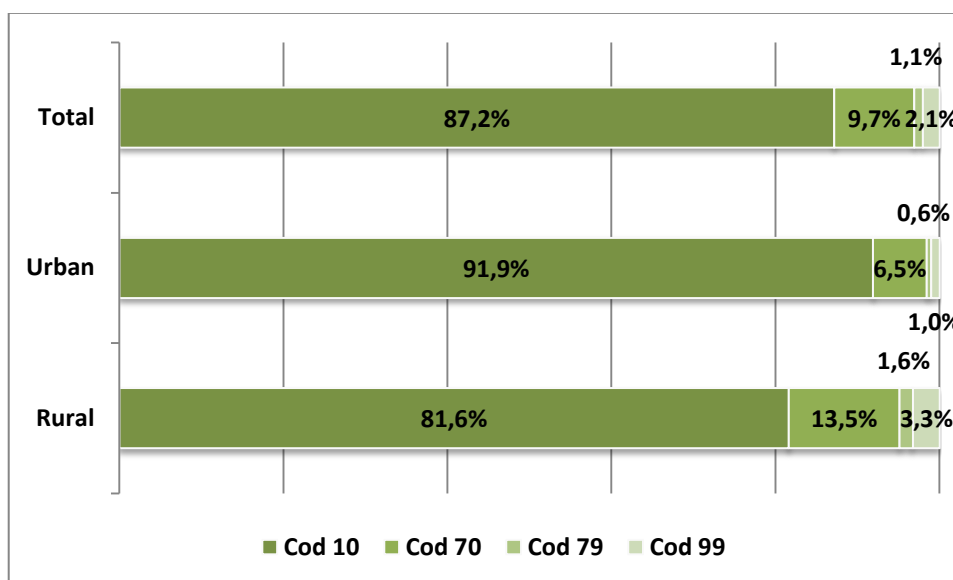


Figura 44 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 8, Test 1

Itemul 8 al Testului 1 – Matematică a urmărit să evidențieze modul în care elevii clasei a II-a reușesc să compare și să ordoneze numerele naturale mai mici decât 1000.

Conform graficului de mai sus, 87,16% dintre elevii care au primit acest test au demonstrat faptul că reușesc să compare două numere și să încercuiască litera corespunzătoare răspunsului corect. 91,87% au fost din mediul urban, iar 81,60% din mediul rural. 9,73% dintre elevii care au primit testul 1 – Matematică au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, 6,54% fiind din mediul urban și 13,51% din mediul rural, diferența fiind semnificativă. 1,05% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 2,06%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

9. Pe fiecare invitație este trecut programul serbării. La ce oră este programat teatrul?
Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

PROGRAM SERBARE	
Deschidere.....	ora 14:00
Cântece și recitări.....	ora 14:30
Teatru	ora 15:00
Dans.....	ora 15:30

- a) ora 14:00
- b) ora 14:30
- c) ora 15:00
- d) ora 15:30

Cod 10			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
72.45%	81.04%	77.10%	20.22%	15.64%	17.74%	2.78%	1.12%	1.89%	4.55%	2.20%	3.28%

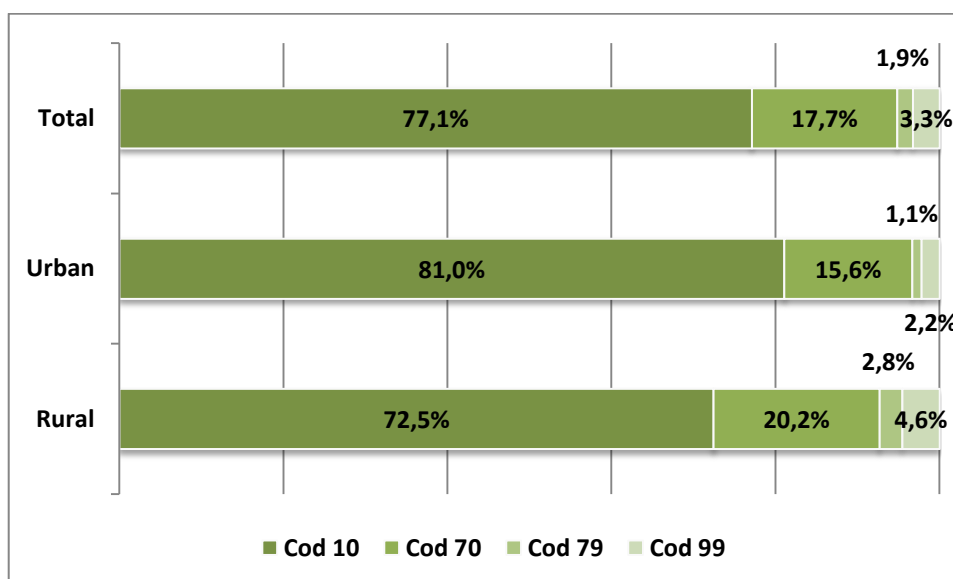


Figura 45 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 9, Test 1

Obiectivul-cadru privind dezvoltarea capacităților de explorare / investigare și rezolvare de probleme, cu obiectivul de referință conform căruia elevul trebuie să fie capabil să extragă informații din tabele și liste, să colecteze datele obținute prin observare directă, să reprezinte datele în tabele au stat la baza elaborării itemului 9 al acestui test. Analizând datele cuprinse în graficul de mai sus, putem concluziona faptul că 77,10% dintre elevii care au primit Testul 1 – Matematică au dat răspunsuri corecte și complete, primind codul 10. 81,04% au fost elevi din mediul urban, iar 72,45% din mediul rural. De asemenea, la nivel național, 17,74% dintre elevii clasei a II-a care au rezolvat cerințele acestui test au primit codul 70, pentru răspunsuri incorecte sau care evidențiază

greșeli tipice/erori în învățare, diferența existentă între elevii din mediul urban și cei din mediul rural fiind semnificativă. Astfel, 15,64% au fost din mediul urban și 20,22 din mediul rural. 1,89% au primit codul 79, pentru răspunsuri care nu au avut legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și pentru răspunsuri scrise, iar apoi șterse sau tăiate, lizibile sau nu. 3,28% dintre elevi au primit codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

10. Pentru decor s-au folosit 198 de baloane roșii, iar baloane albastre cu 28 mai puține. Câte baloane albastre s-au folosit?

Scrie, în spațiul dat, rezolvarea.

Cod 10			Cod 11			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
68.12%	82.10%	75.69%	9.06%	7.08%	7.98%	14.10%	8.20%	10.91%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.34%	0.69%	1.45%	6.38%	1.93%	3.97%

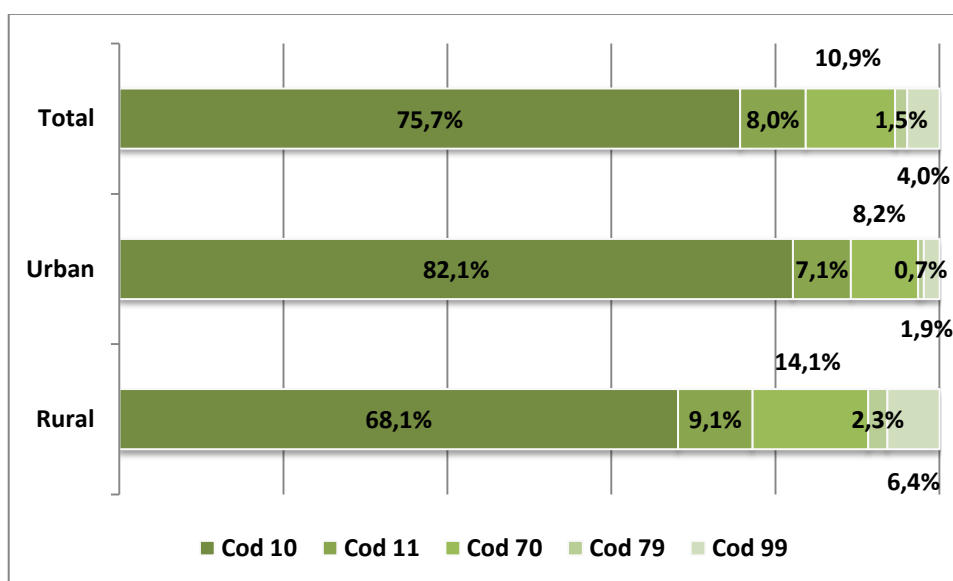


Figura 46 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 10, Test 1

Referitor la atingerea obiectivului-cadru de dezvoltare a capacităților de explorare / investigare și rezolvare de probleme, respectiv a obiectivului de referință conform căruia, la finalul clasei a II-a, elevul trebuie să fie capabil să rezolve probleme care presupun o singură operație dintre cele învățate, rezultatele obținute la itemul 10 al Testului 1 – Matematică arată că 75,69% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve corect itemul. 82,10% au fost din mediul urban, iar 68,12% din mediul rural. De asemenea, 7,89% dintre elevi au reușit să rezolve parțial itemul, 7,08% fiind din mediul urban și 9,06% din mediul rural. 10,91% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, în timp ce 1,45% au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul

respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 3,97%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

11. Baloanele verzi folosite pentru decor sunt în număr de 156, iar cele galbene în număr de 134. Care este numărul total de baloane verzi și de baloane galbene?

Scrie, în spațiul dat, rezolvarea.

Cod 10			Cod 11			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
67.13%	80.79%	74.53%	11.60%	7.63%	9.45%	11.14%	8.17%	9.53%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.02%	0.64%	1.27%	8.11%	2.77%	5.22%

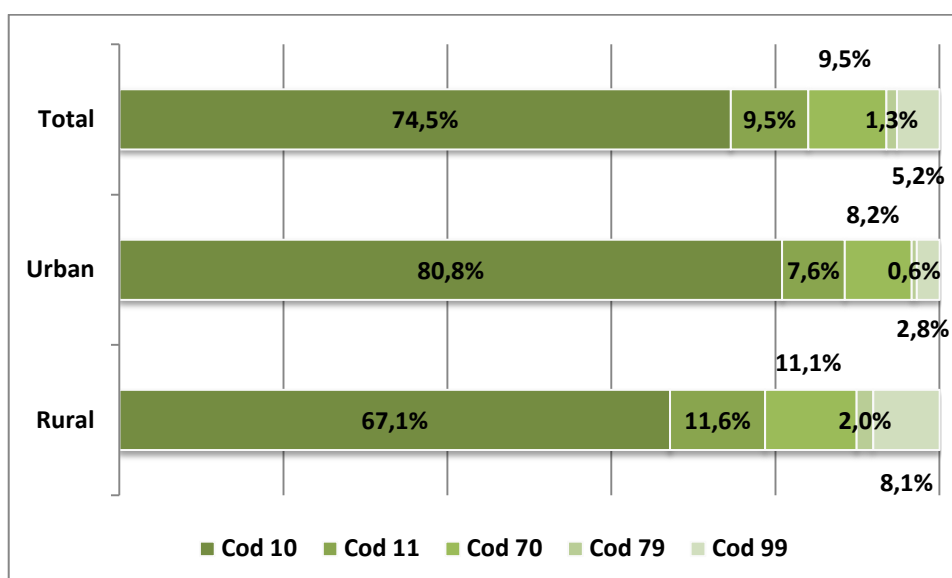


Figura 47 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 11, Test 1

Itemul 11 al Testului 1 – Matematică a urmărit, asemenea itemului 10, nivelul atingerii obiectivului-cadru de dezvoltare a capacităților de explorare / investigare și rezolvare de probleme, respectiv a obiectivului de referință conform căruia, la finalul clasei a II-a, elevul trebuie să fie capabil să rezolve probleme care presupun o singură operație dintre cele învățate. Rezultatele obținute la itemul 11 al Testului 1 – Matematică arată că 74,53% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve corect itemul. 80,79% au fost din mediul urban, iar 67,13% din mediul rural. De asemenea, 9,45% dintre elevi au reușit să rezolve parțial itemul, 7,63% fiind din mediul urban și 11,60% din mediul rural. 9,53% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, în timp ce 1,27% au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 5,22%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

12. În sala de festivități sunt trei rânduri de scaune. Numărul scaunelor de pe fiecare rând este notat în tabelul de mai jos. Sunt suficiente scaune pentru cei 440 de spectatori, prezenți la serbare?

Explică răspunsul tău, pe spațiul dat.

<i>Primul rând</i>	<i>150 de scaune</i>
<i>Al doilea rând</i>	<i>140 de scaune</i>
<i>Al treilea rând</i>	<i>160 de scaune</i>

Da, pentru că _____

Nu, pentru că _____

Cod 10			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
53.87%	67.65%	61.38%	27.73%	25.15%	26.32%	5.11%	2.07%	3.45%	13.29%	5.14%	8.85%

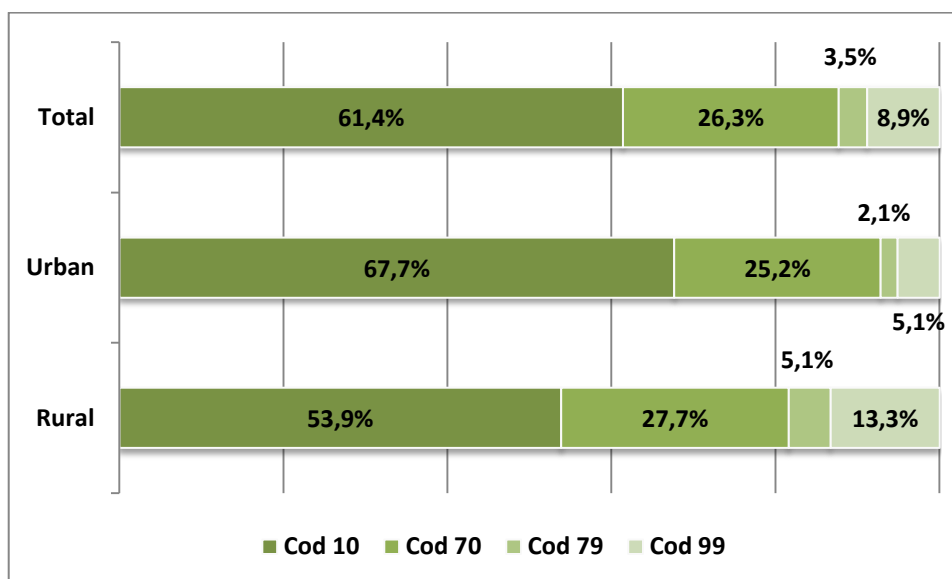


Figura 48 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 12, Test 1

Ultimul item al Testului 1 – Matematică a fost unul mai complex, urmărind atât nivelul de atingere a obiectivului de referință referitor la capacitatea elevului de a rezolva probleme care presupun o singură operație dintre cele învățate, cât și a obiectivului privind extragerea informațiilor din tabele și liste și colectarea datelor obținute prin observare directă.

Analizând datele cuprinse în Figura 48, se observă faptul că 61,38% dintre elevii care au primit acest test au demonstrat faptul că au reușit să dea un răspuns corect și complet acestui item. 67,65% au fost din mediul urban, iar 53,87% din mediul rural. De asemenea, 26,32% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, 25,15% fiind din mediul urban și 27,73% din mediul rural. 3,45% dintre elevii care au primit testul 12 – Matematică au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că

elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 8,85%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

Testul 2 – Matematică a avut, ca punct de pornire, faptul că patru copii colecționează timbre, iar rezultatele obținute au fost următoarele:

1. Care este ordinea crescătoare a copiilor, în funcție de numărul de timbre colecționate?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) Vlad, Elena, Ioana, Andrei
- b) Ioana, Andrei, Elena, Vlad
- c) Andrei, Ioana, Elena, Vlad
- d) Ioana, Andrei, Vlad, Elena

Cod 10			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
73.22%	84.31%	79.42%	21.93%	14.00%	17.50%	2.97%	1.03%	1.88%	1.88%	0.66%	1.20%

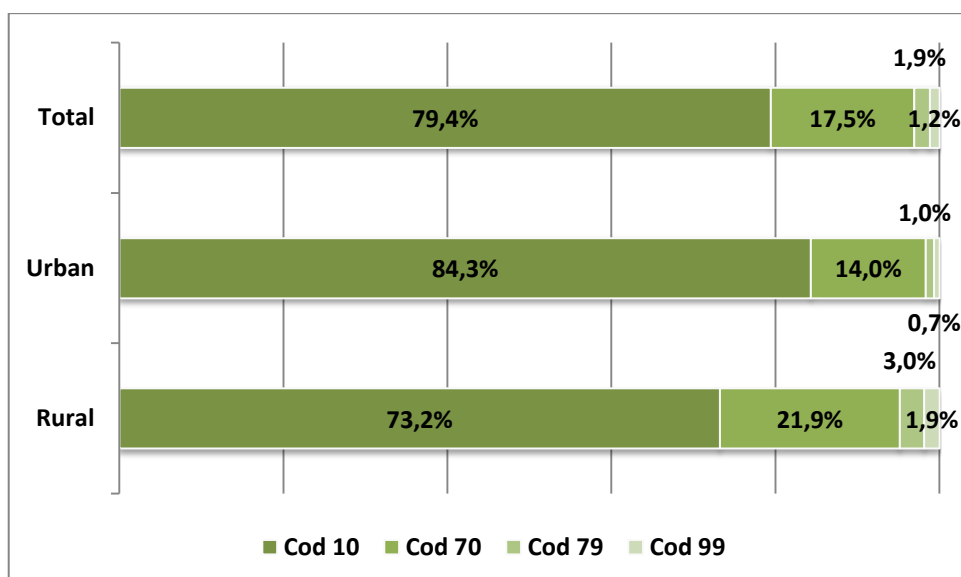


Figura 49 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 1, Test 2

Obiectivul-cadru referitor la *cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii* a stat la baza itemului 1 al acestui test, completat de obiectivul de referință conform căruia elevul trebuie să *scrie, să citească numerele naturale de la 0 la 1000; să compare și să ordoneze numerele naturale mai mici decât 1000, utilizând simbolurile: <, >, =.*

După cum se poate desprinde din informațiile de mai sus, 79,42% dintre elevii care au primit Testul 2 – Matematică au rezolvat corect și complet itemului 1, dintre aceștia 84,31% au fost din mediul urban, iar 73,22% din mediul rural. În schimb, 17,50% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, dintre care 14,00% au fost din mediul urban și 21,93% din mediul rural. 1,88% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul

respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat itemul 1 al acestui test, și anume 1, 02%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

2. Ioana spune că numărul timbrelor sale este mai mare decât numărul timbrelor lui Andrei.

Scrie, pe spațiul dat, semnul potrivit ($<$, $>$ sau $=$) între numărul timbrelor Ioanei și cel al timbrelor lui Andrei, pentru a arăta cine are dreptate.

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
84.20%	93.44%	89.36%	10.58%	5.09%	7.52%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.22%	0.60%	1.32%	3.00%	0.86%	1.80%

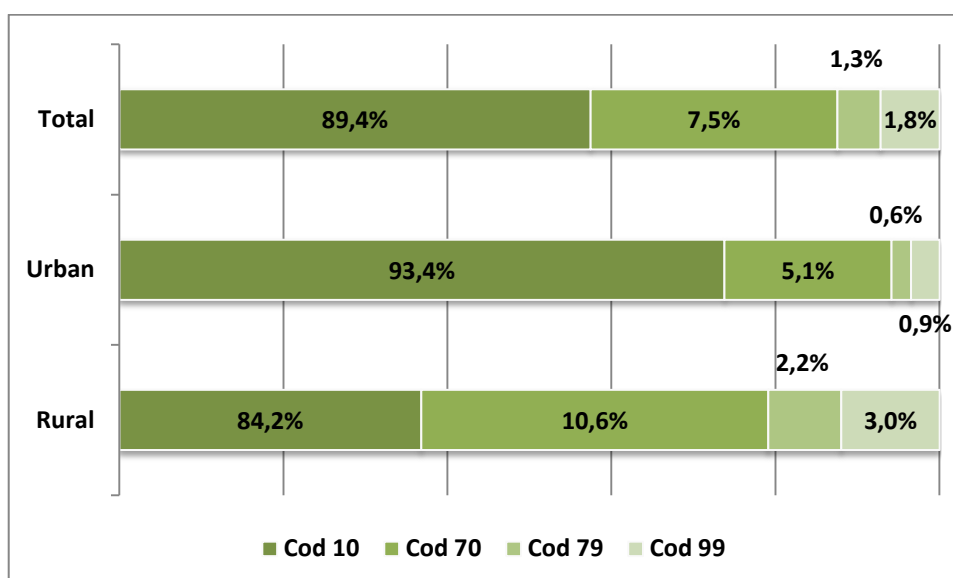


Figura 50 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 2, Test 2

Itemul 2 al Testului 2 – Matematică a urmărit să evidențieze modul în care elevii clasei a II-a reușesc să compare și să ordoneze numerele naturale mai mici decât 1000, utilizând simbolurile: $<$, $>$, $=$.

Conform graficului de mai sus, 89,36% dintre elevii care au primit acest test au demonstrat faptul că reușesc să compare două numere și să scrie simbolul corect. Dintre acești elevi, 93,44% au fost din mediul urban, iar 84,20% din mediul rural. 7,52% dintre elevii care au primit testul 2 – Matematică au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, dintre care 5,09% au fost din mediul urban și 10,58% din mediul rural. 1,32% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 1,80%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

3. Care dintre operațiile de mai jos trebuie efectuată, pentru a afla câte timbre au colecționat împreună Vlad și Elena?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) $83 + 138$
- b) $246 + 138$
- c) $138 - 83$
- d) $246 - 138$

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
78.13%	88.94%	84.17%	15.61%	8.79%	11.80%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
3.56%	1.20%	2.24%	2.70%	1.06%	1.79%

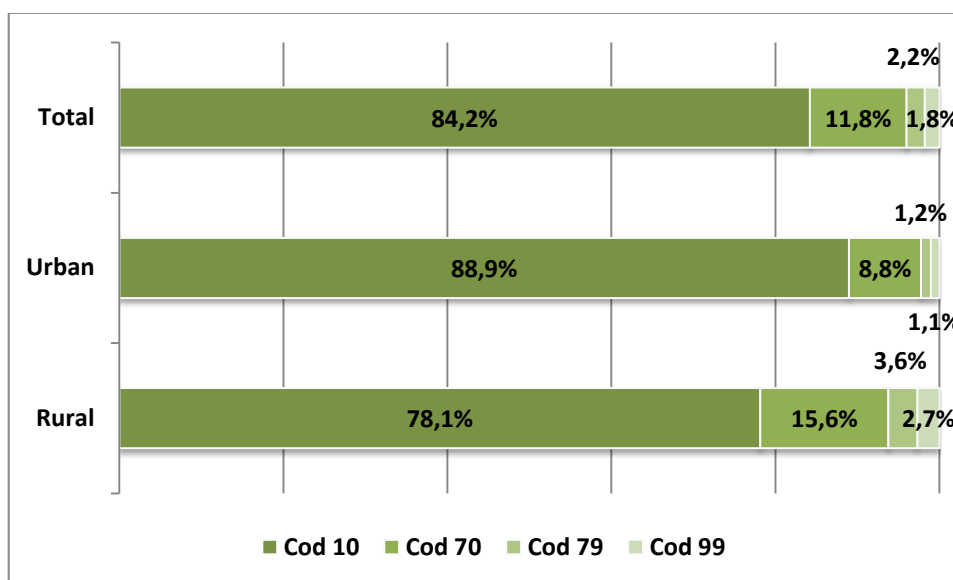


Figura 51 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 3, Test 2

Obiectivul de referință, conform căruia, la finalul clasei a II-a, elevul trebuie să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 100 fără și cu trecere peste ordin și cu numere naturale de la 0 la 1000 fără și cu trecere peste ordin a stat la baza elaborării itemului 3 al Testului 2 – Matematică.

Pornind de la acest obiectiv și ținând cont de datele de mai sus, putem evidenția faptul că 84,17% dintre elevii care au avut de rezolvat itemii acestui test au demonstrat că au reușit să atingă obiectivul precizat. Dintre aceștia, 88,94% au fost din mediul urban, iar 78,13% din mediul rural. De asemenea, putem reliefa că 11,80% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, dintre care 8,79% au fost din mediul urban și 15,61% din mediul rural. 2,24% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 1,79%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

4. Câte timbre trebuie să mai colecționeze Ioana pentru a avea 100 de timbre?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) 2 timbre
- b) 18 timbre
- c) 28 timbre
- d) 230 timbre

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
70.04%	82.81%	77.17%	24.90%	15.52%	19.66%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.26%	0.68%	1.38%	2.81%	0.99%	1.79%

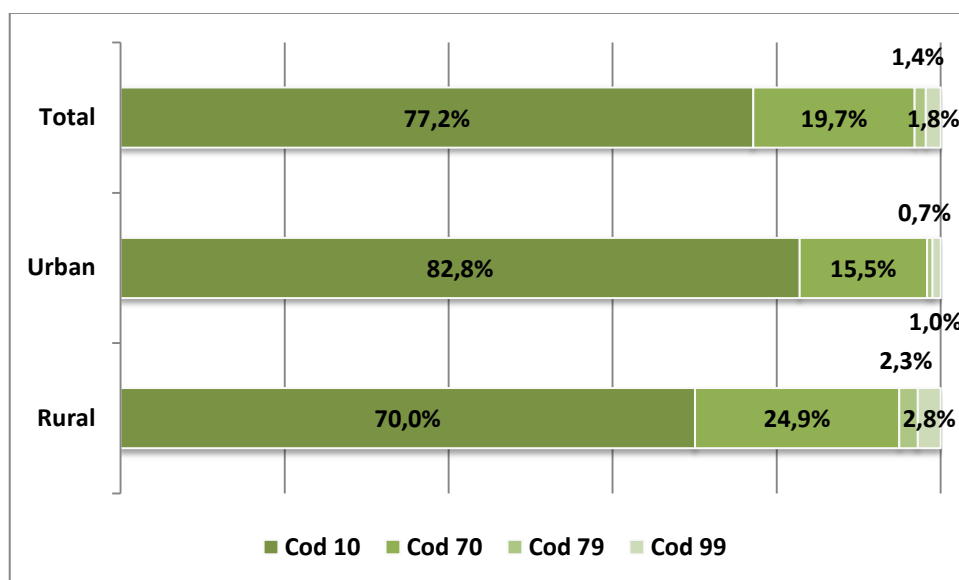


Figura 52 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 4, Test 2

Itemul 4 al acestui test a fost elaborat pe baza obiectivului-cadru referitor la *cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii* și a obiectivului de referință urmărit, care să evedențieze modul în care elevii clasei a II-a reușesc să *efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 100 fără și cu trecere peste ordin și cu numere naturale de la 0 la 1000 fără și cu trecere peste ordin*.

Pornind de la graficul de mai sus, se poate stabili faptul că 77,17% dintre elevii care au primit acest test au demonstrat faptul că reușesc să efectueze o operație de scădere cu două numere naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin și să încercuiască rezultatul corect. Dintre acești elevi, 82,81% au fost din mediul urban, iar 70,04% din mediul rural. 19,66% dintre elevii care au primit testul 2 – Matematică au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, dintre care 15,52% au fost din mediul urban și 24,90% din mediul rural. 1,38% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 1,79%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

5. Copiii au colecționat timbre timp de două săptămâni și patru zile. Câte zile au colecționat timbre?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) 11 zile
- b) 14 zile
- c) 16 zile
- d) 18 zile

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
67.33%	77.97%	73.27%	27.09%	20.10%	23.19%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.38%	0.75%	1.47%	3.20%	1.18%	2.07%

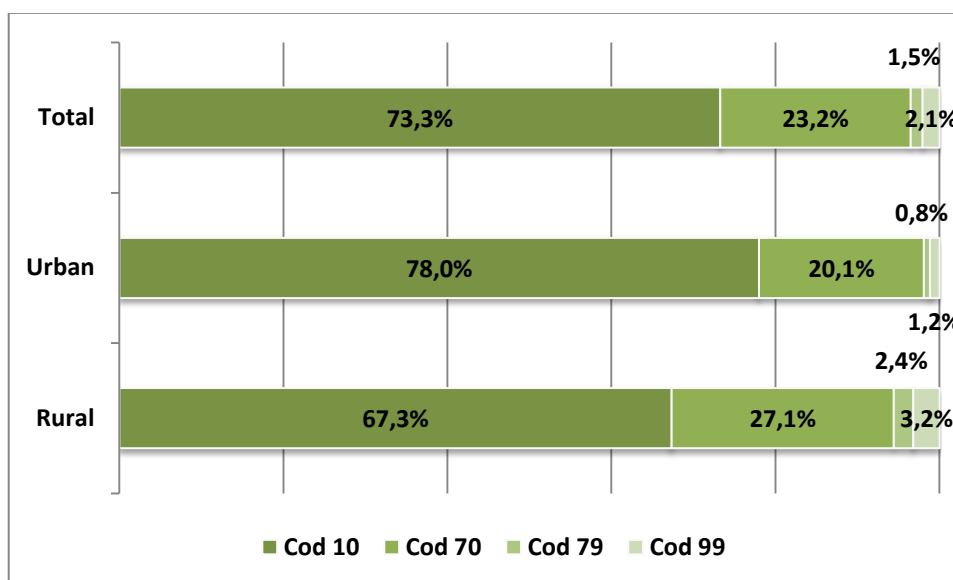


Figura 53 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 5, Test 2

Obiectivul-cadru referitor la *cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii*, precum și obiectivul de referință conform căruia, la finalul clasei a II-a, elevii trebuie să *efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 100 fără și cu trecere peste ordin și cu numere naturale de la 0 la 1000 fără și cu trecere peste ordin* au reprezentat punctul de pornire în elaborarea itemului 5 al Testului 2 – Matematică.

Graficul de mai sus stabilește faptul că 73,27% dintre elevii care au primit acest test au demonstrat faptul că reușesc să efectueze operații de adunare cu numere naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin. Dintre acești elevi, 82,81% au fost din mediul urban, iar 70,04% din mediul rural. 19,66% dintre elevii care au primit testul 2 – Matematică au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, dintre care 15,52% au fost din mediul urban și 24,90% din mediul rural. 1,38% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 1,79%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

6. Ioana și-a așezat timbrele în album, ca în imaginea de mai jos:

Observă modelul și completează propoziția de sub imagine.

Următorul timbru din imagine trebuie să fie un timbru cu

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
73.70%	84.06%	79.49%	13.23%	10.78%	11.86%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
4.12%	1.86%	2.86%	8.95%	3.30%	5.80%

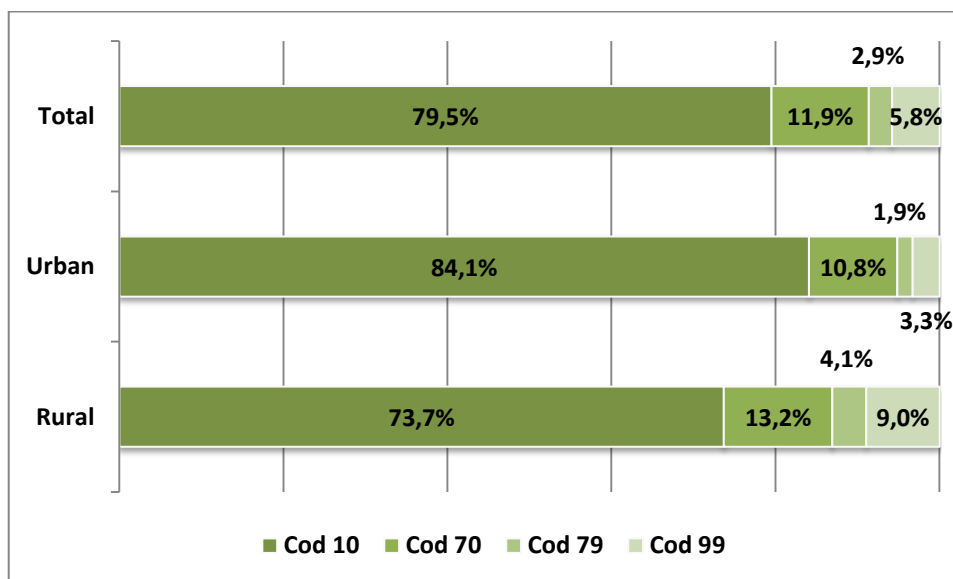


Figura 54 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 6, Test 2

Referitor la atingerea obiectivului-cadru de dezvoltare a capacităților de explorare / investigare și rezolvare de probleme, respectiv a obiectivului de referință conform căruia, la finalul clasei a II-a, elevul trebuie să fie capabil să continue modele repetitive reprezentate prin obiecte sau numere, rezultatele obținute la itemul 6 al Testului 2 – Matematică arată că 79,49% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve corect itemul. Dintre aceștia, 84,06% au fost din mediul urban, iar 73,79% din mediul rural. De asemenea, 11,86% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, dintre care 10,78% au fost din mediul urban și 13,23% din mediul rural. 2,86% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 5,80%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns. Procentele alocate ultimelor două coduri evidențiază posibilitatea ca elevii din mediul rural să nu parcurgă sau să nu aprofundeze acest tip de item, respectiv ca învățătorii să nu pună accent pe atingerea acestui obiectiv de referință.

7. Ce figură geometrică folosești pentru a desena timbrul de mai jos?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) un cerc
- b) un pătrat
- c) un triunghi
- d) un dreptunghi

Cod 10			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
83.06%	92.04%	88.07%	12.64%	6.64%	9.29%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.88%	0.57%	1.15%	2.41%	0.76%	1.49%

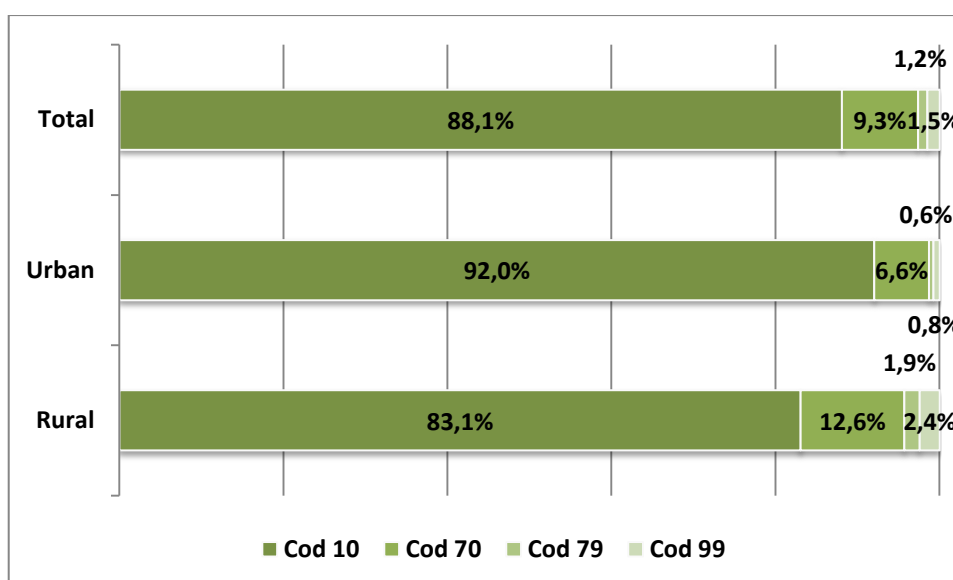


Figura 55 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 7, Test 2

Obiectivul-cadru privind dezvoltarea capacităților de explorare / investigare și rezolvare de probleme, cu obiectivul de referință conform căruia elevul trebuie să fie capabil să recunoască forme plane și spațiale; să clasifice figuri geometrice sau obiecte după criterii variate au stat la baza elaborării itemului 7 al acestui test. Analizând datele cuprinse în graficul de mai sus, putem concluziona faptul că 88,07% dintre elevii care au primit Testul 2 – Matematică au dat răspunsuri corecte și complete, primind codul 10. 92,04% au fost elevi din mediul urban, iar 83,06% din mediul rural. De asemenea, la nivel național, 9,29% dintre elevii clasei a II-a care au rezolvat cerințele acestui test au primit codul 70, pentru răspunsuri incorecte sau care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, diferența existentă între elevii din mediul urban și cei din mediul rural fiind semnificativă. Astfel, 6,64% au fost din mediul urban și 12,64% din mediul rural. 1,15% au primit codul 79, pentru răspunsuri care nu au avut legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și pentru răspunsuri scrise, iar apoi șterse sau tăiate, lizibile sau nu. 1,49% dintre elevi au primit codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

8. Care dintre copii a colecționat mai mult de 150 de timbre?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) Elena
- b) Vlad
- c) Ioana
- d) Andrei

Cod 10			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
83.53%	93.14%	88.90%	11.61%	5.25%	8.06%	1.54%	0.49%	0.96%	3.31%	1.12%	2.09%

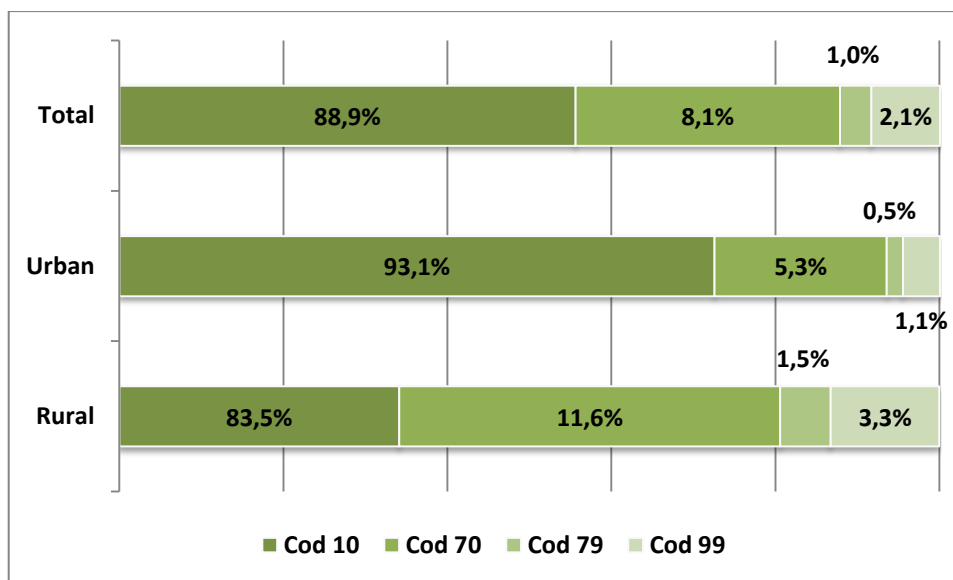





Figura 56 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 8, Test 2

Itemul 8 al Testului 2 – Matematică evidențiat, conform graficului de mai sus, faptul că 88,90% dintre elevii care au primit acest test au reușit să dea un răspuns corect și complet acestui item. 93,14% au fost din mediul urban, iar 83,53% din mediul rural. 8,06% dintre elevii care au primit testul 2 – Matematică au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, 5,25% fiind din mediul urban și 11,61% din mediul rural, diferența fiind semnificativă. 0,96% dintre elevi au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 2,09%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

9. În tabel sunt trecute numerele timbrilor Elenei. Numerele care lipsesc din tabel reprezintă timbrele ei preferate. Care sunt, în ordine crescătoare, numerele acestor timbre?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

61		63	64
65	66	67	68
	70		72
73	74	75	76

- a) 62, 69 și 71
- b) 69, 71 și 62
- c) 71, 69 și 62
- d) 62, 71 și 69

Cod 10			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
74.11%	86.30%	80.92%	17.68%	10.85%	13.86%	3.31%	0.97%	2.01%	4.91%	1.88%	3.22%

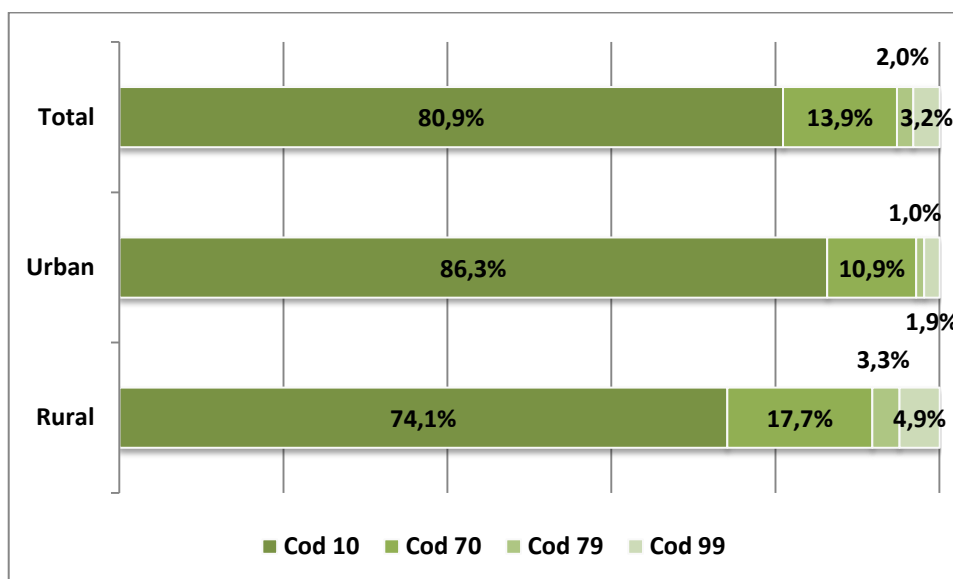


Figura 57 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 9, Test 2

Obiectivul-cadru privind dezvoltarea capacităților de explorare / investigare și rezolvare de probleme, cu obiectivul de referință conform căruia elevul trebuie să fie capabil să extragă informații din tabele și liste, să colecteze datele obținute prin observare directă, să reprezinte datele în tabele au stat la baza elaborării itemului 9 al acestui test. Analizând datele cuprinse în graficul de mai sus, putem concluziona faptul că 80,92% dintre elevii care au primit Testul 2 – Matematică au dat răspunsuri corecte și complete, primind codul 10. 86,30% au fost elevi din mediul urban, iar 74,11% din mediul rural. De asemenea, la nivel național, 13,86% dintre elevii clasei a II-a care au rezolvat cerințele acestui test au primit codul 70, pentru răspunsuri incorecte sau care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, diferența existentă între elevii din mediul urban și cei din mediul rural fiind semnificativă. Astfel, 10,85% au fost din mediul urban și 17,68% din mediul rural. 2,01% au primit codul 79, pentru răspunsuri care nu au avut legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și pentru răspunsuri scrise, iar apoi șterse sau tăiate, lizibile sau nu. 3,22% dintre elevi au primit codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

10. Câte timbre mai are de colecționat Ioana pentru a avea același număr de timbre ca Vlad?

Scrie, în spațiul dat, rezolvarea.

Cod 10			Cod 11			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
50.86%	69.18%	61.09%	8.55%	6.64%	7.48%	28.21%	19.75%	23.48%	4.21%	1.64%	2.77%	8.16%	2.80%	5.17%

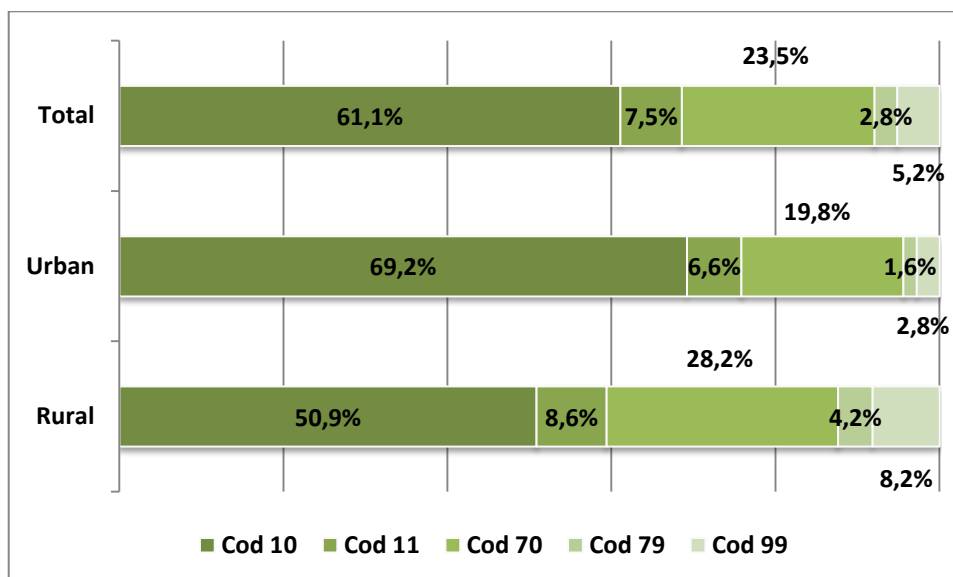


Figura 58 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 10, Test 2

Referitor la atingerea obiectivului-cadru de dezvoltare a capacităților de explorare / investigare și rezolvare de probleme, respectiv a obiectivului de referință conform căruia, la finalul clasei a II-a, elevul trebuie să fie capabil să rezolve probleme care presupun o singură operație dintre cele învățate, rezultatele obținute la itemul 10 al Testului 2 – Matematică arată că 61,09% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve corect și complet itemul. 69,180% au fost din mediul urban, iar 50,86% din mediul rural. De asemenea, 7,48% dintre elevi au reușit să rezolve parțial itemul, 6,64% fiind din mediul urban și 8,55% din mediul rural. 23,48% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/eroari în învățare, în timp ce 2,77% au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 5,17%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

11. Care este numărul de timbre colecționate în total de Vlad și Ioana?

Scrie, în spațiul dat, rezolvarea.

Cod 10			Cod 11			Cod 70		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
55.29%	72.29%	64.78%	8.99%	6.77%	7.75%	21.57%	16.12%	18.53%

Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
3.58%	1.32%	2.32%	10.57%	3.50%	6.62%

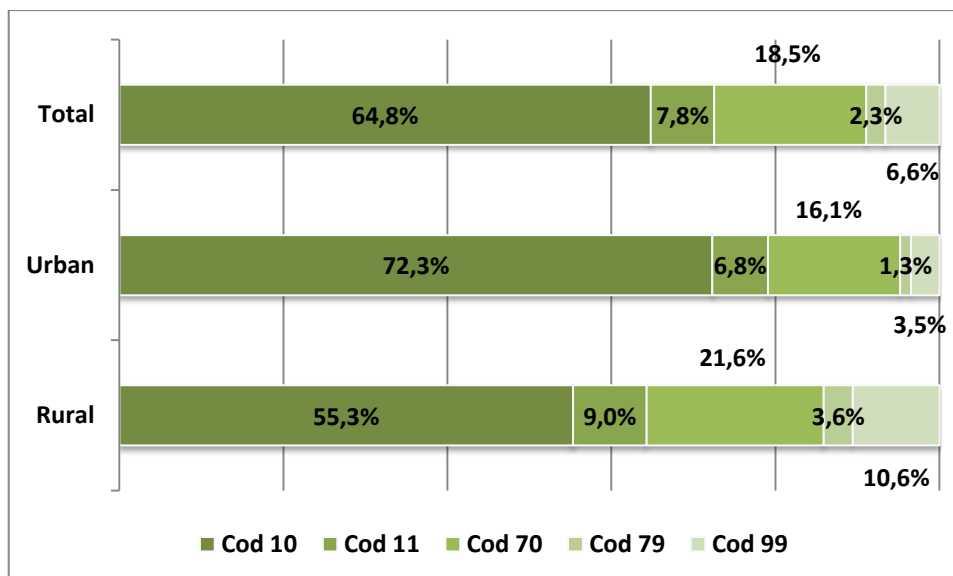


Figura 59 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 11, Test 2

Itemul 11 al Testului 2 – Matematică a urmărit, asemenea itemului 10, nivelul atingerii obiectivului-cadru de dezvoltare a capacităților de explorare / investigare și rezolvare de probleme, respectiv a obiectivului de referință conform căruia, la finalul clasei a II-a, elevul trebuie să fie capabil să rezolve probleme care presupun o singură operație dintre cele învățate. Rezultatele obținute la itemul 11 al Testului 2 – Matematică arată că 64,78% dintre elevii care au primit acest test au reușit să rezolve corect și complet itemul. 72,29% au fost din mediul urban, iar 55,29% din mediul rural. De asemenea, 7,75% dintre elevi au reușit să rezolve parțial itemul, 6,77% fiind din mediul urban și 8,99% din mediul rural. 18,53% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, în timp ce 2,32% au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 6,62%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

12. Elena are 14 lei și merge să cumpere timbre. Prețul timbrelor este notat în tabelul următor:

Timbru cu flori	6 lei
Timbru cu fluturi	8 lei
Timbru cu animale	7 lei
Timbru de colecție	9 lei

Poate Elena să își cumpere, din cei 14 lei, un timbru cu fluturi și un timbru cu animale?
Explică, în spațiul dat, răspunsul tău.

Da, pentru că _____

Nu, pentru că _____

Cod 10			Cod 70			Cod 79			Cod 99		
Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
58.08%	73.34%	66.67%	24.91%	20.90%	22.65%	4.91%	1.65%	3.07%	12.10%	4.11%	7.61%

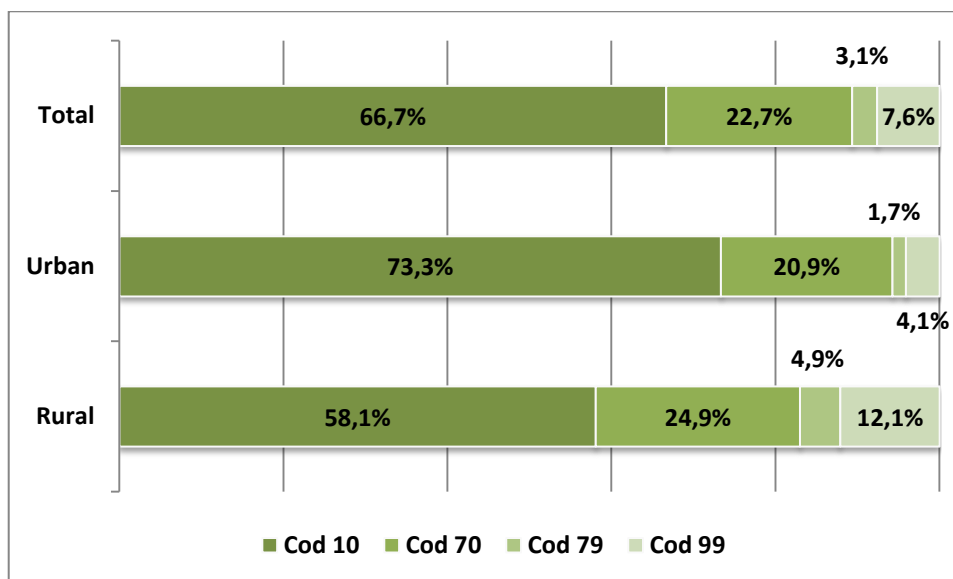


Figura 60 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 12, Test 2

Ultimul item al Testului 2 – Matematică a fost unul mai complex, urmărind atât nivelul de atingere a obiectivului de referință referitor la capacitatea elevului de a *rezolva probleme care presupun o singură operație dintre cele învățate*, cât și a obiectivului privind *extragerea informațiilor din tabele și liste și colectarea datelor obținute prin observare directă*.

Analizând datele cuprinse în Figura 60, se observă faptul că 66,67% dintre elevii care au primit acest test au demonstrat faptul că au reușit să dea un răspuns corect și complet acestui item. 73,34% au fost din mediul urban, iar 58,08% din mediul rural. De asemenea, 22,65% dintre elevi au dat un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare, 20,90% fiind din mediul urban și 24,91% din mediul rural. 3,07% dintre elevii care au primit testul 12 – Matematică au dat un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, sau au scris un răspuns, pe care apoi l-au șters sau l-au tăiat. Au existat și elevi care nu au performat acest item al testului, și anume 7,61%, acestora fiindu-le alocat codul 99, care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

4.1.2 Elemente specifice pentru EN IV

Procesul de evaluare a lucrărilor scrise administrate în cadrul acestei evaluări naționale constă în aprecierea, pe baza descriptorilor de performanță asociați codurilor alocate în caietul evaluatorului, a răspunsurilor elevilor la itemii / sarcinile de lucru din test.

Evaluarea se realizează pe tipuri de test: separat testele de Limba română repartizate unui corector de testele de Matematică repartizate altui corector. În acest fel se păstrează consistența procesului de evaluare la nivelul probelor evaluate.

Activitatea de formare a evaluatorilor se realizează în prima fază prin familiarizarea echipei de evaluatori cu probele de evaluare administrate și cu descriptorii și codurile conținute de caietul evaluatorului pentru fiecare tip de probă.

În următoarea fază sunt selectate aleatoriu câte 20 de teste pentru fiecare evaluator din echipă, se evaluează individual și se discută rezultatul în echipă. Scopul acestei activități este de a modera prin consens modul de alocare a codurilor, astfel încât rezultatul evaluării să fie optimizat prin creșterea fidelității, a consistenței evaluării, realizată prin diminuarea diferențelor dintre corectori.

Evaluarea propriu-zisă se concretizează prin înscrierea, pe test, în căsuța corespunzătoare fiecărui item / sarcini de lucru efectuate de elev, a unuia dintre codurile precizate în caietul evaluatorului.

Caietul evaluatorului conține câte un barem detaliat pentru fiecare tip de probă.

În cazul fiecărui item / fiecărei sarcini de lucru sunt prezentate câteva elemente de bază:

- domeniul și, respectiv domeniul cognitiv cărora le corespunde itemul / sarcina de lucru;
- itemul / sarcina de lucru reproduse din test, așa cum le-a primit elevul, pentru a fi mai ușor de reperat la evaluare;
- grila de evaluare conținând codurile posibil a fi alocate și descriptorii corespunzători pentru răspunsul/răspunsurile corecte și pentru răspunsurile incorecte.

În anumite cazuri, atât la Limba română, cât și la Matematică sunt menționate și obiectivele pe care le evaluează itemii / sarcinile de lucru respective, după modelul testărilor internaționale IEA-TIMSS și IEA-PIRLS. Mai pot fi menționate: numărul de puncte alocate și răspunsul corect în cazul itemilor cu alegere multiplă.

Analiza statistică a performanțelor elevilor în cadrul evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a – 2014

Limba română – înțelegerea textului scris

Testul 1

1. Unde a dus-o vrăjitoarea cea rea pe Eliza? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. într-o pădure
- B. la o casă părăsită
- C. la o familie săracă
- D. la palat

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.-	82,14%	91,14%	86,64%	17,21%	8,65%	12,94%	0,65%	0,20%	0,43%

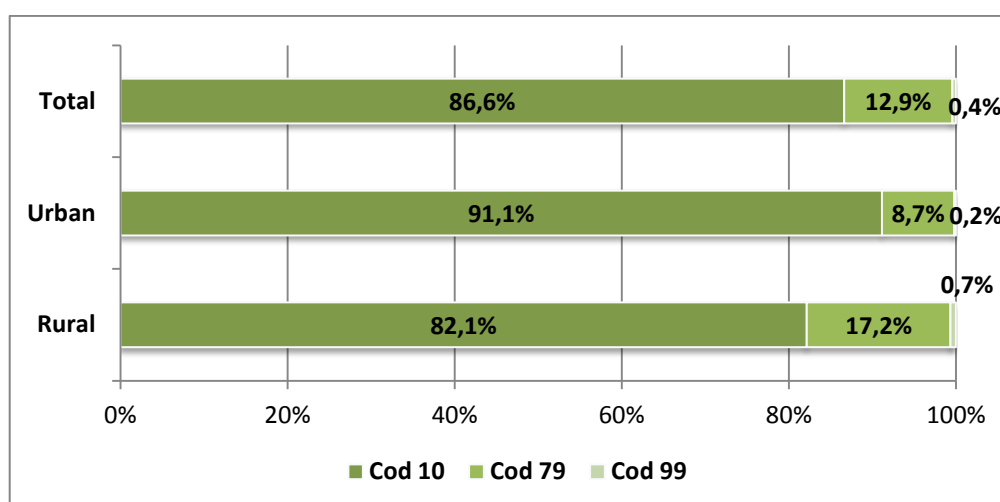


Figura 61 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 1, testul 1

Itemul vizează dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura), prin extragerea informațiilor explicit formulate din textul literar citit.

Cel puțin 8 din 10 copii din fiecare mediu de rezidență au dat răspunsuri corecte (codul 10), în mediul urban performarea fiind de 9 din 10.

Un număr nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (0,43%).

2. Cine sunt, de fapt, cele unsprezece lebede?

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.-	86,84%	94,82%	90,83%	9,46%	4,12%	6,79%	3,70%	1,06%	2,38%

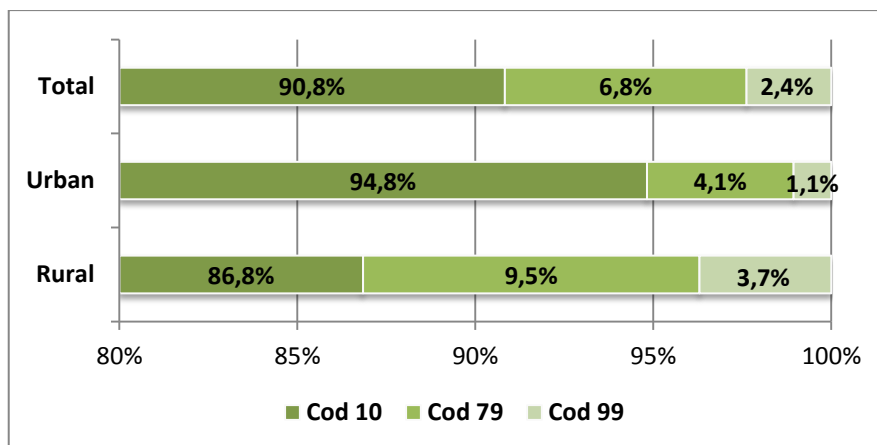


Figura 62 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 2, testul 1

Itemul a presupus dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura), prin formularea de concluzii directe la cerințe din textul literar citit.

La itemul de completare a răspunsului la o întrebare din conținutul textului, 9 din 10 copii au dat răspunsuri corecte, în mediul urban performarea fiind de 94,82%, prin comparație cu 86,84% în mediul rural.

Un număr nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (2,38%), triplu în mediul rural față de cel urban (3,70% față de 1,06%).

3. Cine este personajul cu puteri miraculoase care o ajută pe Eliza să-și scape frații de vrajă?
Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
- A. preotul
 - B. vânătorul
 - C. vrăjitoarea
 - D. zâna

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
3.-	86,68%	94,27%	90,47%	12,45%	5,43%	8,94%	0,87%	0,30%	0,58%

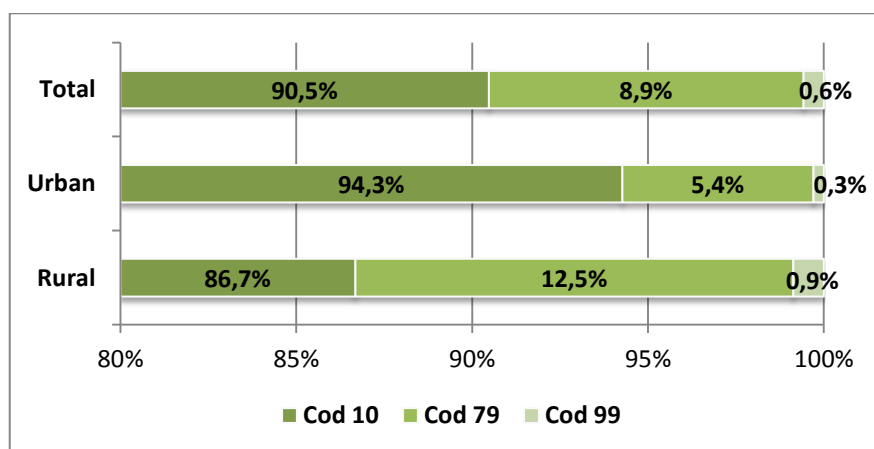


Figura 63 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 3, testul 1

Itemul cu alegere multiplă a fost rezolvat corect de 9 elevi din 10; 8,94% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte, mai mult de dublu în mediul rural (12,45%) în comparație cu mediul urban (5,43%).

O pondere ne semnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, sub 1% din răspunsuri.

4. Din ce împletesc cele unsprezece lebede covorașul pentru a o putea lua pe Eliza cu ele?
Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
- A. din busuioc
 - B. din nuferi
 - C. din trestii
 - D. din urzici

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
4.-	73,33%	86,38%	79,85%	25,82%	13,36%	19,60%	0,85%	0,26%	0,55%

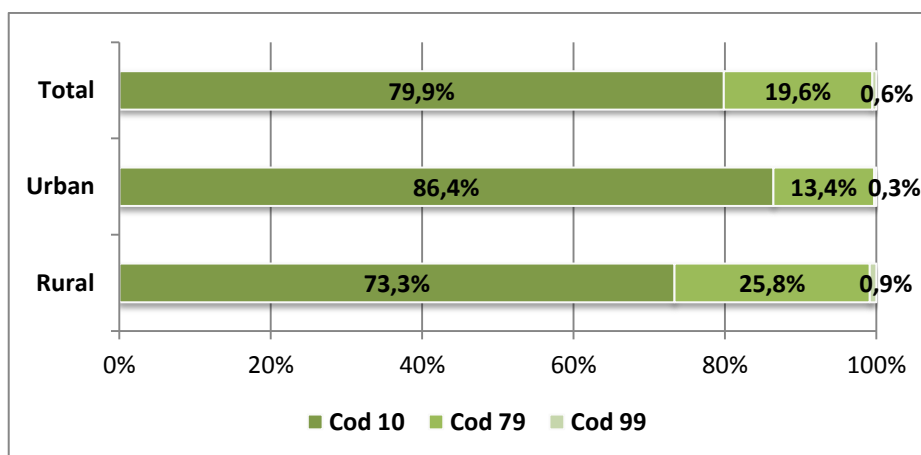


Figura 64 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 4, testul 1

Itemul cu alegere multiplă a fost rezolvat corect de 4 elevi din 5, un elev din 5 înregistrând răspuns incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru).

De remarcat că o pondere ne semnificativă (mai ales în mediul urban) o deține codul 99 (lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*), sub 1% din răspunsuri.

5. Cine este vânătorul cu care se întâlnește Eliza? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. un frate
- B. un preot
- C. un rege
- D. un voinic

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
5.-	87,10%	94,75%	90,92%	11,93%	4,96%	8,45%	0,97%	0,29%	0,63%

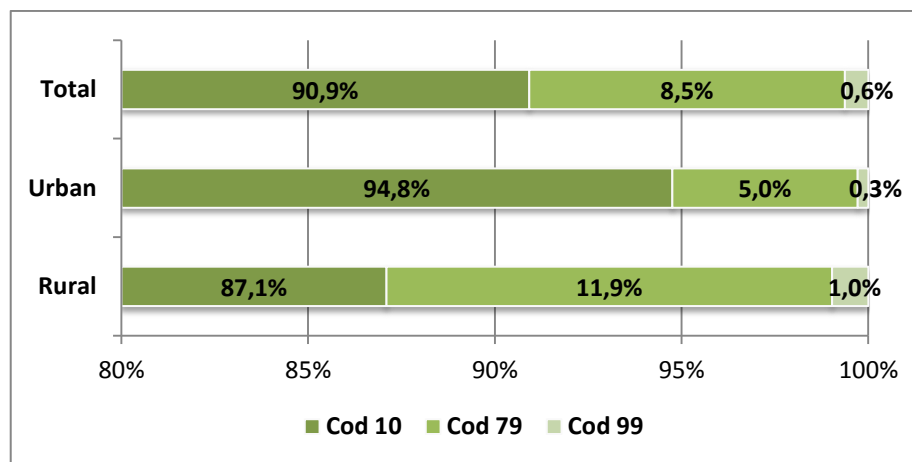


Figura 65 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 5, testul 1

Itemul cu alegere multiplă a fost rezolvat corect de 9 elevi din 10, 8,5% dintre elevi înregistrând răspuns incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru).

O pondere nesemnificativă (mai ales în mediul urban) o deține codul 99 (lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank), sub 1% din răspunsuri.

6. De ce a luat-o vânătorul pe Eliza cu el la palat? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. Pentru că a crezut că este o vrăjitoare.
- B. Pentru că a fost uimit de frumusețea fetei.
- C. Pentru că avea unsprezece frați.
- D. Pentru că țesea cămăși din urzici.

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
6.-	86,22%	94,09%	90,15%	12,72%	5,56%	9,14%	1,05%	0,35%	0,70%

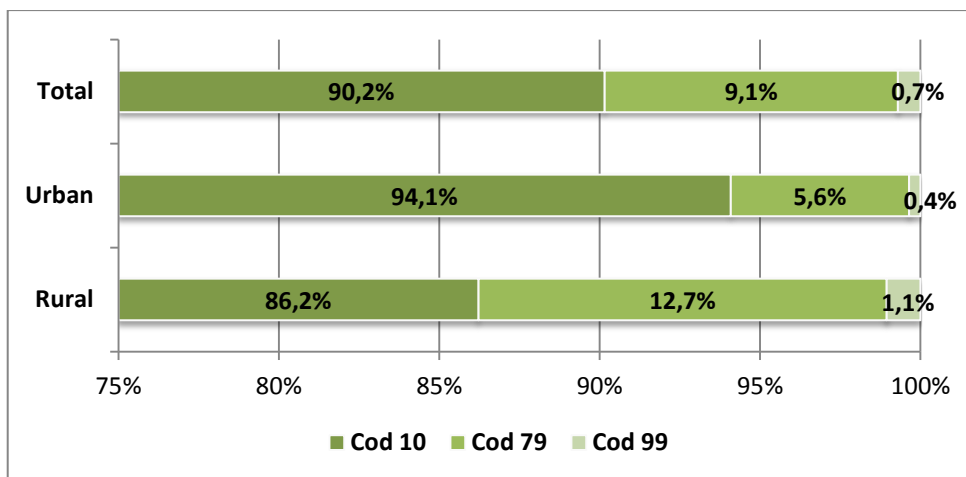


Figura 66 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 6, testul 1

Itemul cu alegere multiplă a fost rezolvat corect de 9 elevi din 10, 9,14% dintre elevi înregistrând tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru (răspuns incorect).

Se remarcă faptul că o pondere nesemnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank, sub 1% din răspunsuri.

7. Ce a crezut preotul văzând-o pe Eliza noaptea, lângă biserică? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
- A. Că a fost alungată de mama vitregă.
 - B. Că a fost trimisă de o bătrână.
 - C. Că fata este o vrăjitoare.
 - D. Că fata venise după urzici.

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
7.-	77,13%	89,78%	83,45%	21,57%	9,83%	15,70%	1,29%	0,40%	0,84%

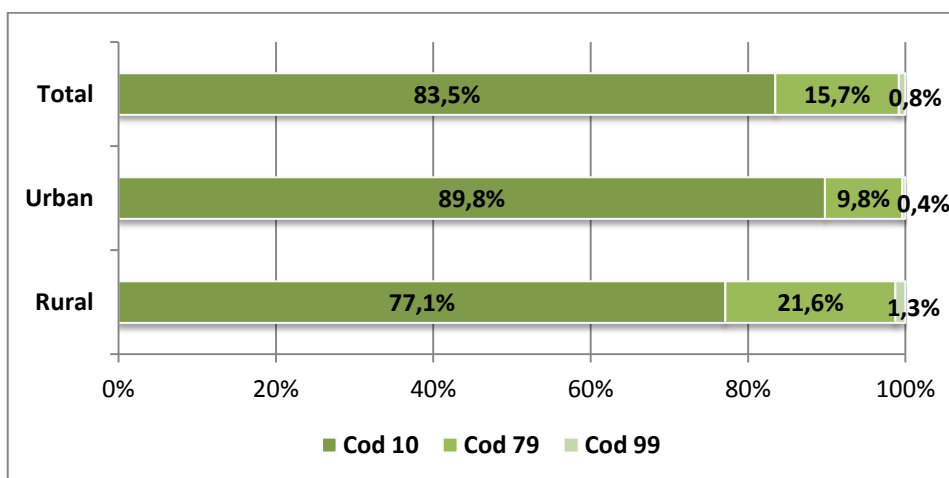


Figura 67 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 7, testul 1

Itemul de operare cu informațiile explicit formulate din text a fost rezolvat corect de 83,45% dintre elevi, 15,70% dintre elevi înregistrând tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru (răspuns incorect).

Se observă că o pondere ne semnificativă (mai ales în mediul urban), de sub 1% din răspunsuri, o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank* (codul 99).

8. Până când a păstrat Eliza tăcerea? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
- A. Până când a fost luată în brațe de rege.
 - B. Până când a fost văzută de preot.
 - C. Până când a visat-o pe zână.
 - D. Până când și-a scapat frații de vrajă.

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
8.-	83,54%	91,91%	87,72%	15,09%	7,59%	11,35%	1,37%	0,49%	0,93%

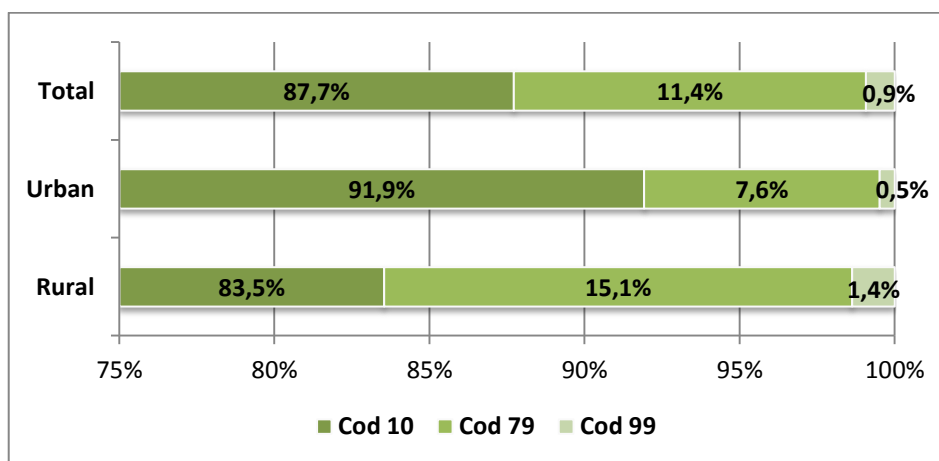


Figura 68 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 8, testul 1

La acest item cu alegere multiplă, 87,72% dintre elevi au dat răspunsuri corecte, prin alegerea variantei corecte de răspuns dintre cele 4.

11,35% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte, dublu în mediul rural (15,09%) în comparație cu mediul urban (7,59%).

O pondere ne semnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, sub 1% din răspunsuri, respectiv dublu în mediul rural (1,37%) în comparație cu mediul urban (0,49%).

9. Caută în text fragmentul marcat și scrie cum își scapă Eliza frații de vrajă.

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
9.-	55,83%	75,49%	65,65%	16,56%	11,37%	13,96%	23,25%	11,61%	17,43%	4,37%	1,53%	2,95%

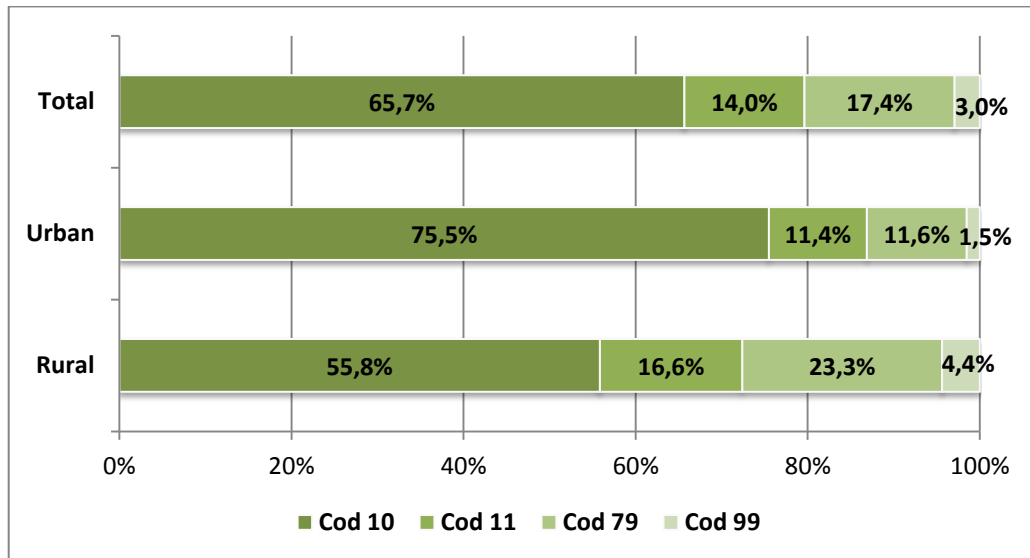


Figura 69 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 9, testul 1

Itemul vizează dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura), prin interpretarea și integrarea conținutului/informației din textul literar citit.

Este unul dintre cele mai slab performate itemuri la limba română, cu un procent mediu de realizare de 65,65% și cu o diferență semnificativă între rural și urban: 55,83% față de 75,49%.

Codul 11, de rezolvare parțială a itemului, a fost atins de 13,96% dintre elevi.

1 elev din 4 din mediul rural nu a rezolvat acest item.

Un număr nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (2,95%), triplu în mediul rural față de cel urban (4,37% față de 1,53%).

10. Din ce cauză cel mai tânăr dintre frați rămâne cu o aripă în loc de braț?

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
10.-	73,61%	88,16%	80,88%	20,70%	10,02%	15,36%	5,68%	1,82%	3,75%

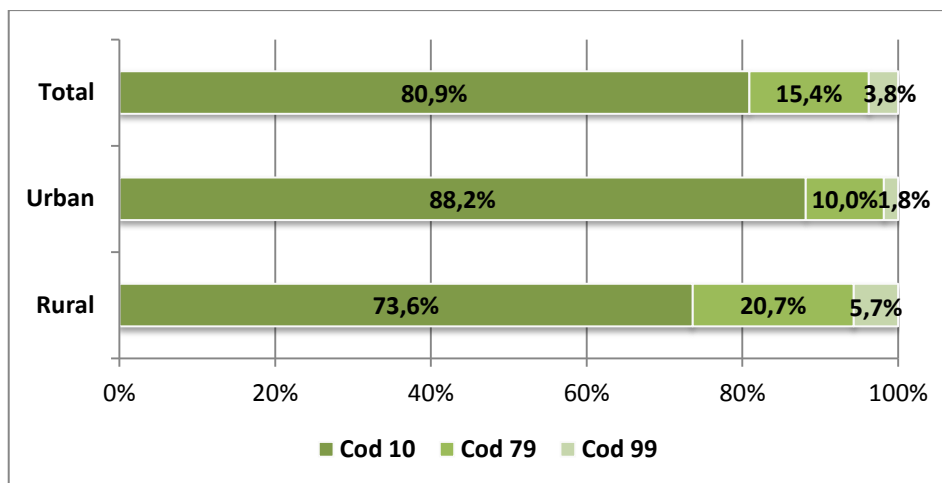


Figura 70 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 10, testul 1

Itemul de completare a fost rezolvat corect, în medie, de 8 elevi din 10.

Au fost răspunsuri neîncurajatoare în mediul rural; aici doar 73,61% dintre elevi au știut să răspundă la acest item. Corelativ, pondere mare a fost la răspunsurile incorecte, de 20,70%; răspunsurile incorecte în mediul urban, comparate cu cele din mediul rural, au fost la jumătate (s-au înregistrat 10,02%).

O pondere relativ mare, de 3,75%, o deține codul 99, cu un procent de 5,68%, în mediul rural, triplu față de mediul urban (1,82%).

11. Din poveste află cum este Eliza. Scrie **două însușiri sufletești** ale fetei.

1. _____
2. _____

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
11.-	44,37%	60,53%	52,45%	28,81%	23,94%	26,38%	21,75%	13,80%	17,78%	5,06%	1,73%	3,40%

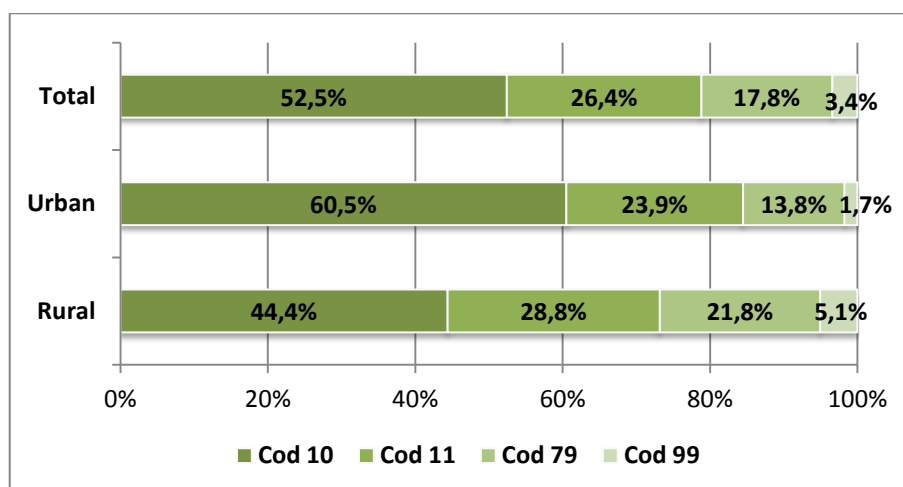


Figura 71 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 11, testul 1

La acest item de completare se observă o performare mediocră, cea mai slabă din acest test (52,45%).

Au fost răspunsuri neîncurajatoare în special în mediul rural; aici doar 44,37% dintre elevi au știut să răspundă la acest item, prin completarea unei singure trăsături sufletești din două. Corelativ, pondere mare a fost la răspunsurile incorecte, de 21,75%.

La codul 11, de rezolvare parțială a itemului, a răspuns un copil din 4 (26,38%), cu procentaje apropiate rural-urban: 28,81% - 23,94%.

O pondere relativ mare, de 3,40%, o deține codul 99, cu un procent de 5,06%, în mediul rural, triplu față de mediul urban (1,73%).

12. Unește, prin săgeți, personajele poveștii cu acțiunile făcute de acestea.

Eliza	Împletiră din trestii un covoraș.
Vrăjitoarea cea rea	Se însură pentru a doua oară.
Regele	Îi preschimbă pe prinți în lebede.
Prinții	Lucrează cămășile pentru frații ei.

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
12,-	64,12%	79,09%	71,60%	22,64%	15,96%	19,30%	5,14%	2,22%	3,68%

Item	Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
12,-	4,31%	1,59%	2,95%	3,79%	1,15%	2,47%

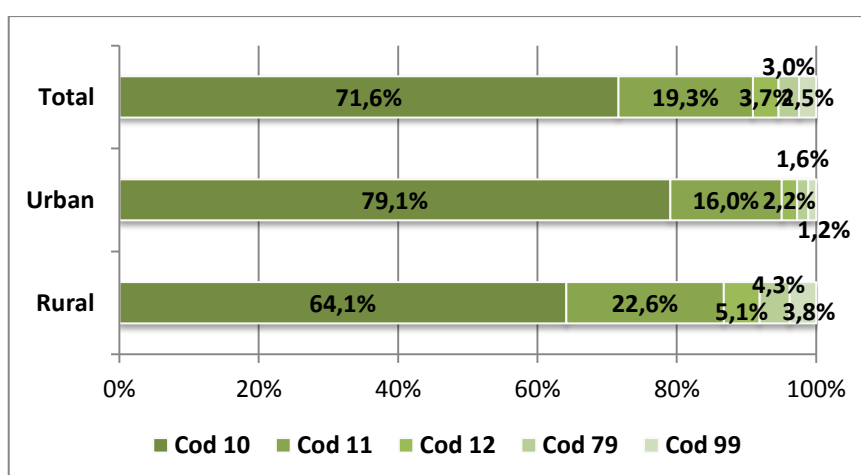


Figura 72 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 12, testul 1

Itemul complex de asociere, de operare cu informațiile explicit formulate din textul literar citit a fost rezolvat corect de un număr relativ mare de elevi la nivel de țară (în medie, 7 elevi din 10).

Având o complexitate mare, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11 (19,30% dintre elevi, din care 22,64% în mediul rural și 15,96% în mediul urban) și codul 12 (3,68% dintre elevi, respectiv 5,14% în mediul rural și 2,22% în mediul urban).

2,95% dintre elevi au înregistrat răspunsuri incorecte (4,31% din mediul rural și 1,59% din mediul urban).

O pondere relativ nesemnificativă o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank* (cod 99) - 2,47% din răspunsuri.

13. Scrie numele personajelor date în tabelul de mai jos, în coloanele potrivite: **Eliza, mama vitregă, preotul, zâna.**

Personaje pozitive	Personaje negative

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
13.-	59,18%	77,77%	68,47%	23,18%	15,41%	19,30%	6,44%	2,74%	4,59%

Item	Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
13.-	6,61%	2,60%	4,61%	4,60%	1,47%	3,04%

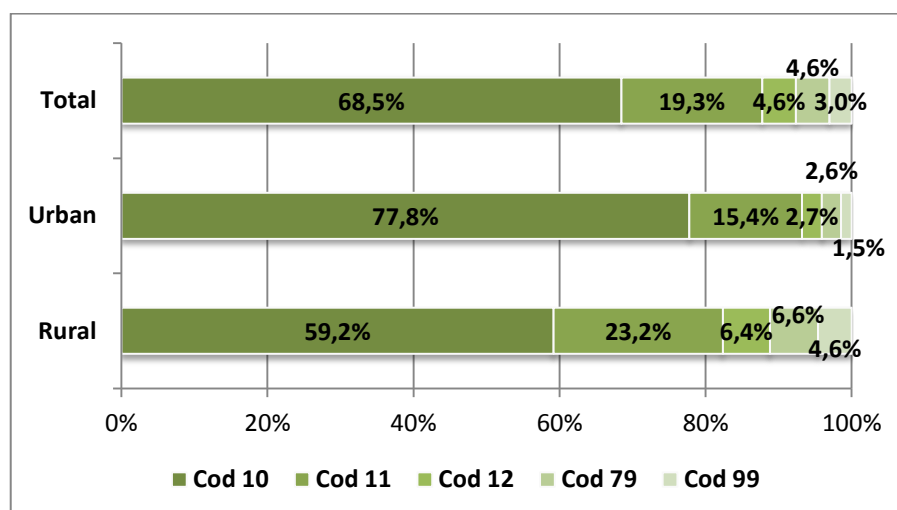


Figura 73 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 13, testul 1

Din analiza rezultatelor la acest item, desprindem concluzia că este unul dintre cel mai slab realizați itemi la limba română, cu un procent mediu de realizare de 68,47% și cu o diferență semnificativă între rural și urban: 59,18% față de 77,77%.

Având o complexitate mare, în funcție de gradualitatea rezolvării itemului s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11 (19,30% dintre elevi, din care 23,18% în mediul rural și 15,41% în mediul urban) și codul 12 (4,59% dintre elevi, respectiv 6,44% în mediul rural și 2,74% în mediul urban).

Graficul prezentat mai sus relevă faptul că un număr ne semnificativ de elevi care au susținut testul nu a răspuns la acest item (3,04%), triplu în mediul rural față de cel urban (4,60% față de 1,47%).

14. Numerotează ideile de mai jos în ordinea în care s-au petrecut evenimentele. Numărul 1 a fost deja scris pentru tine.

- ___ Cu ajutorul unei bătrâne, Eliza își găsește frații.
- ___ Vânătorul o ia la palat, fermecat de frumusețea ei.
- 1 Mama vitregă o alungă pe Eliza și îi preschimbă pe băieți în lebede.
- ___ Zâna din vis îi spune fetei cum își poate salva frații.
- ___ Cămășile făcute de Eliza le transformă pe lebede în prinți.

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
14.-	56,84%	75,81%	66,32%	20,40%	13,90%	17,15%	9,20%	5,19%	7,20%

Item	Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
14.-	8,63%	3,57%	6,10%	4,93%	1,54%	3,24%

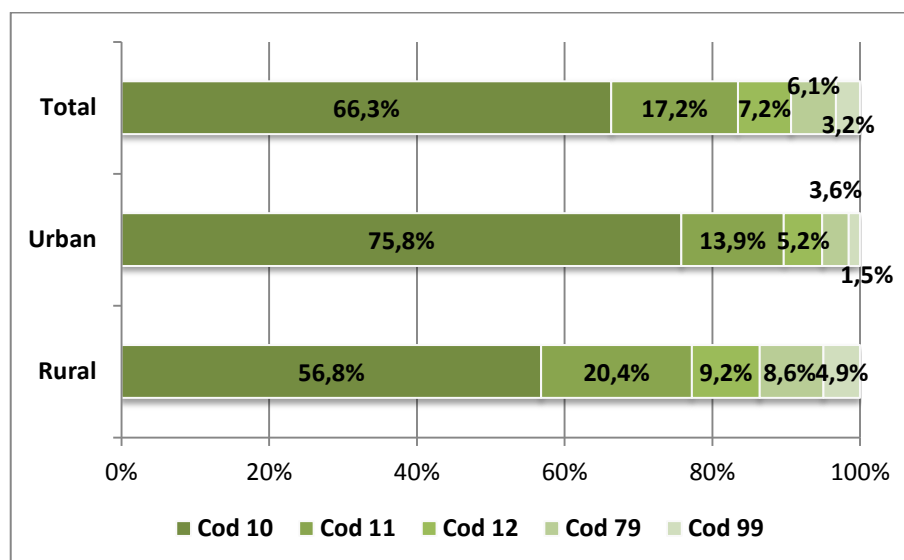


Figura 74 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 14, testul 1

Itemul complex, de formulare de concluzii directe, a fost rezolvat corect de un număr relativ mic de elevi (2 din 3), cu diferență de 20 de procente în defavoarea elevilor din mediul rural.

Având o complexitate mare, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11 (17,15% dintre elevi, din care 20,40% în mediul rural și 13,90% în mediul urban) și codul 12 (7,20% dintre elevi, respectiv 9,20% în mediul rural și 5,19% în mediul urban).

6,10% dintre elevi au înregistrat răspunsuri incorecte, mai mult decât dublu în mediul rural (8,63%) față de mediul urban (3,57%).

O pondere relativ semnificativă o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank - 3,24% din răspunsuri, triplu în mediul rural (4,93%) față de mediul urban (1,54%).

15. Povestea se termină așa:

„Plângând de bucurie, regele a luat-o în brațe, iar frații s-au adunat în jurul ei. Numai cel mai tânăr dintre frați a rămas cu o aripă în loc de braț, acolo unde Eliza nu mai avusese timp să-i termine cămășii mâneca.”

Ai schimba ceva la acest final? Alege un singur răspuns și explică alegerea făcută.

DA Ce anume?

NU De ce?

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
15.-	52,58%	74,59%	63,66%	39,22%	22,45%	30,77%	8,18%	2,95%	5,54%

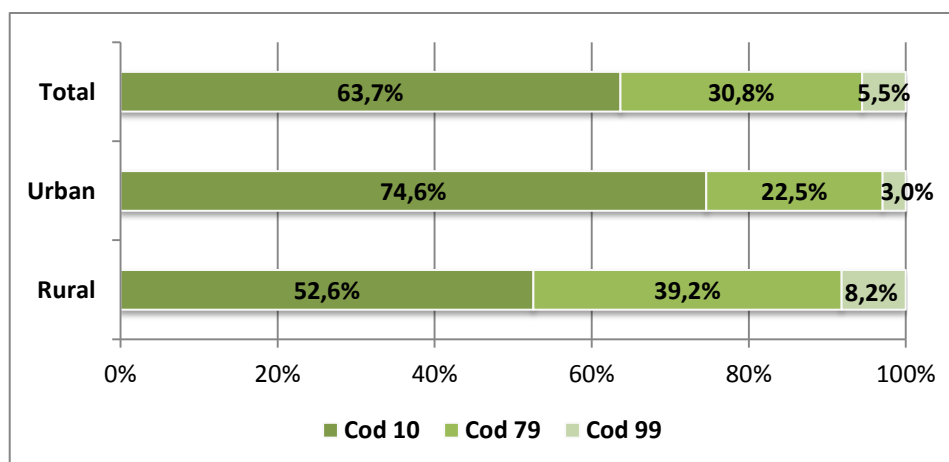


Figura 75 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 15, testul 1

Itemul de interpretare/integrare a ideilor și a conținutului/informației în contexte noi, imaginative, creative, a fost rezolvat corect de un număr relativ mic de elevi (2 din 3, 63,66%), cu diferență de 20 de procente în defavoarea elevilor din mediul rural (unde doar jumătate din elevi au dat răspunsuri corecte și complete).

30,77% dintre elevi au înregistrat răspunsuri incorecte, mai mult decât dublu în mediul rural (39,22%) față de mediul urban (22,45%).

O pondere relativ semnificativă o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank* - 5,54% (un elev din 20) din răspunsuri, triplu în mediul rural (8,18%) față de mediul urban (2,95%).

Testul 2

1. Cine se află în suport? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
- A. creioanele colorate
 - B. teancul de hârtie
 - C. creionul negru
 - D. coala de hârtie

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.-	90,01%	96,45%	93,35%	9,34%	3,35%	6,23%	0,66%	0,21%	0,42%

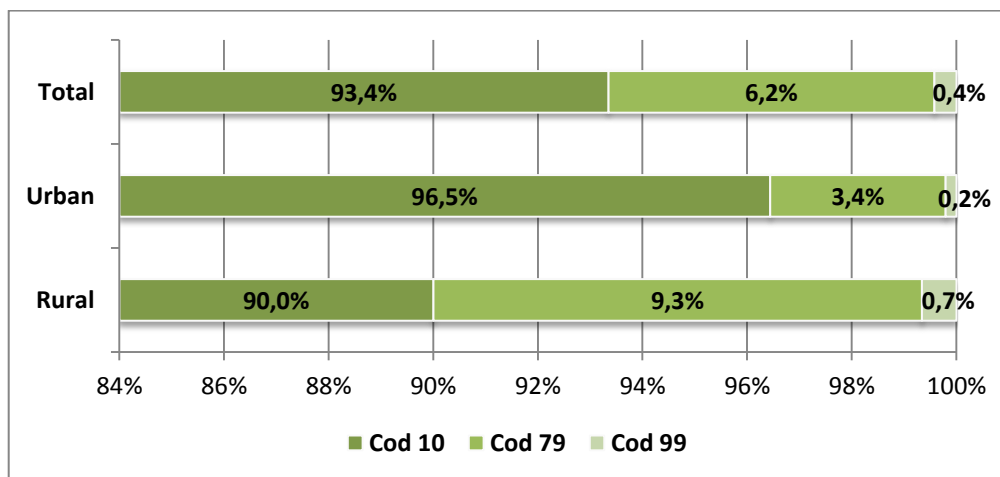


Figura 76 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 1, testul 2

Itemul vizează dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura), prin extragerea informațiilor explicit formulate din textul literar citit.

Cel puțin 9 din 10 copii au dat răspunsuri corecte. În mediul urban au răspuns corect 96,45% dintre elevi.

Evidențiem că în mediul rural, 9,34% dintre elevi au avut răspunsuri incorecte, deși itemul nu era de complexitate și viza date aflate la începutul textului literar.

Un număr nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item: 0,42%.

2. Cine spune: „Eu și prietenul meu, maroul, înălțăm copaci cu frunze verzi”? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. culoarea roșie
- B. culoarea portocalie
- C. culoarea neagră
- D. culoarea verde

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.-	85,65%	94,78%	90,38%	13,50%	4,93%	9,06%	0,85%	0,29%	0,56%

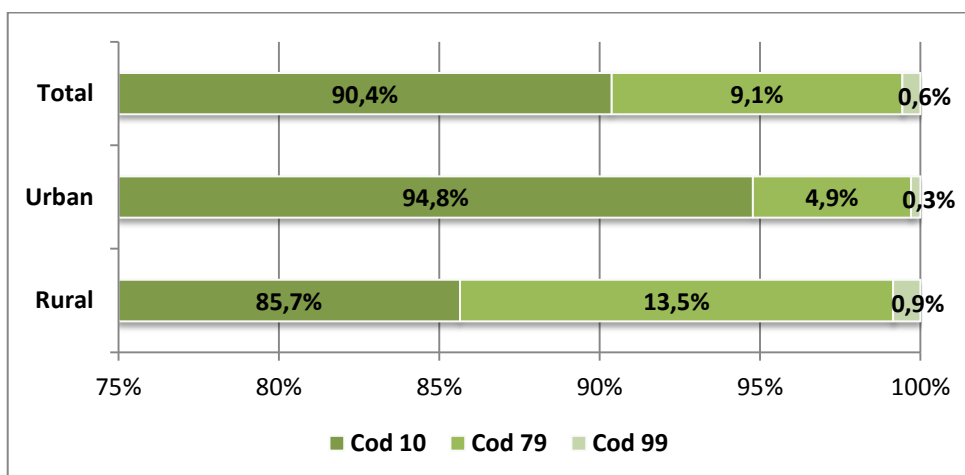


Figura 77 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 2, testul 2

Itemul cu alegere multiplă a fost rezolvat corect de cel puțin 9 elevi din 10. În mediul rural au răspuns corect doar 85,65% dintre elevi.

În mediul rural, 13,50% dintre elevi au avut răspunsuri incorecte, deși itemul nu era de complexitate.

Un număr nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item: 0,56% din totalul participanților la test.

3. Care sunt cuvintele creionului negru spuse culorilor când le oferă coala albă? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. Aveți grijă de vârfurile voastre!
- B. Arătați fiecare ce știți să faceți!
- C. Să mă judecați după aspect!
- D. Greul eu l-am dus!

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
3.-	55,32%	73,73%	64,86%	43,49%	25,82%	34,33%	1,19%	0,45%	0,81%

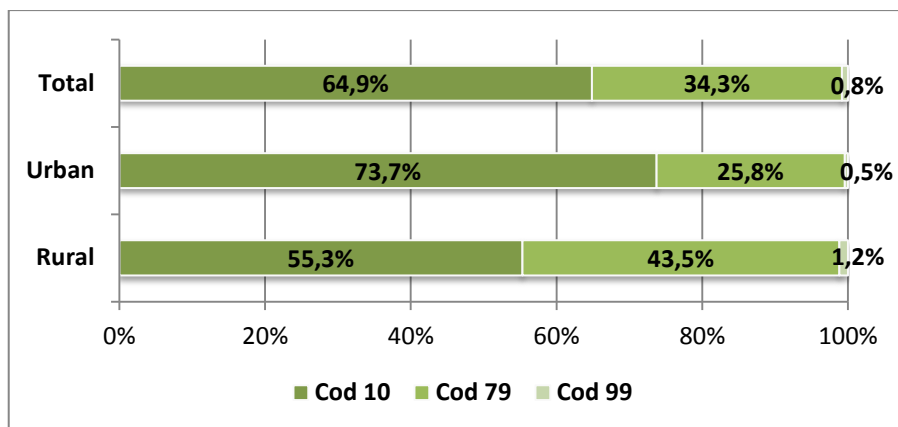


Figura 78 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 3, testul 2

Itemul cu alegere multiplă a înregistrat o slabă performare, fiind rezolvat corect doar de 64,86% dintre elevi, 34,33% dintre elevi înregistrând răspuns incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru).

Se evidențiază multe răspunsuri incorecte în mediul rural (43,49% - aproape dublu decât în mediul urban) și, corelativ, puține răspunsuri corecte (55,32%).

O pondere ne semnificativă (mai ales în mediul urban) o deține codul 99 (lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*), sub 1% din răspunsuri.

4. De ce sunt nedumerite culorile când privesc coala albă? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. Că nu e desenat niciun contur.
- B. Că stau pe birou, în suportul albastru.
- C. Că ziua își revarsă lumina pe fereastră.
- D. Că a venit vremea să se dezmoștească.

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
4.-	74,46%	88,49%	81,73%	24,49%	11,15%	17,58%	1,05%	0,36%	0,70%

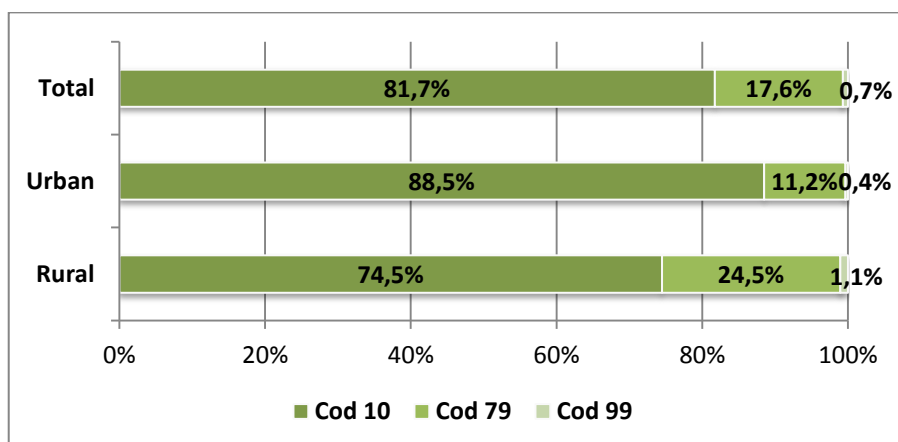


Figura 79 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 4, testul 2

Itemul a fost performat de 8 elevi din 10, fiind rezolvat corect doar de 81,73% dintre elevi, 17,58% dintre elevi înregistrând răspuns incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru).

Se evidențiază multe răspunsuri incorecte în mediul rural (24,49% - dublu decât în mediul urban, unde au fost 11,15% răspunsuri incorecte) și, corelativ, mai puține răspunsuri corecte (74,46%).

O pondere ne semnificativă (mai ales în mediul urban) o deține codul 99 (lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*), sub 1% din răspunsuri.

5. Scrie, pe spațiul liber, o întrebare pentru enunțul:
Creionul de lângă suport se simte singur, plictisit și supărat.



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
5.-	63,78%	84,21%	74,37%	31,78%	14,48%	22,81%	4,44%	1,32%	2,82%

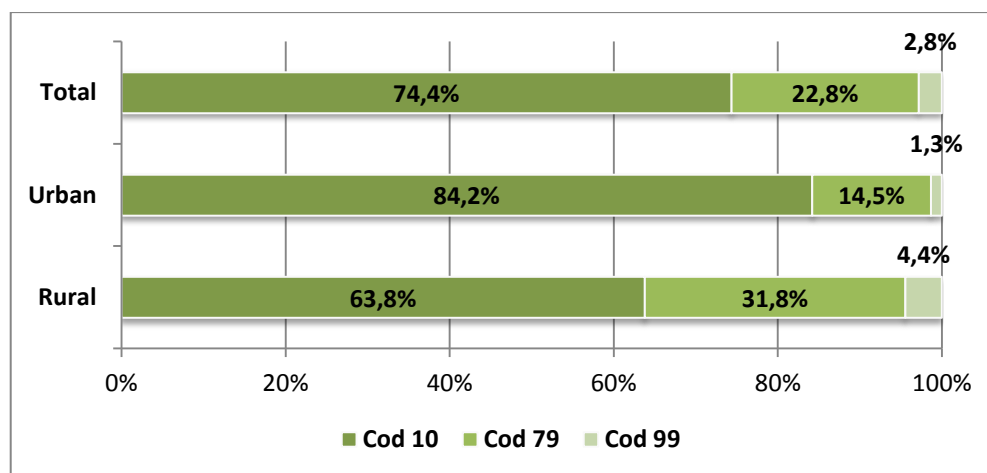


Figura 80 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 5, testul 2

Itemul a presupus dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura), prin formularea/operarea cu concluzii directe la cerințe din textul literar citit.

La itemul de completare a răspunsului cu o întrebare la un enunț din text, 3 din 4 copii au dat răspunsuri corecte, în mediul urban performarea fiind de 84,21%, prin comparație cu 63,78% în mediul rural.

Un număr ne semnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (2,82%), triplu în mediul rural față de cel urban (4,44% față de 1,32%).

6. Care este cel mai potrivit înțeles al cuvintelor:

„- *Distinse culori, a venit vremea să vă dezmorțiți!*”? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. Să se încălzească.
- B. Să se trezească.
- C. Să treacă la treabă.
- D. Să stea degeaba.

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
6.-	57,96%	68,45%	63,39%	40,77%	31,16%	35,79%	1,27%	0,39%	0,81%

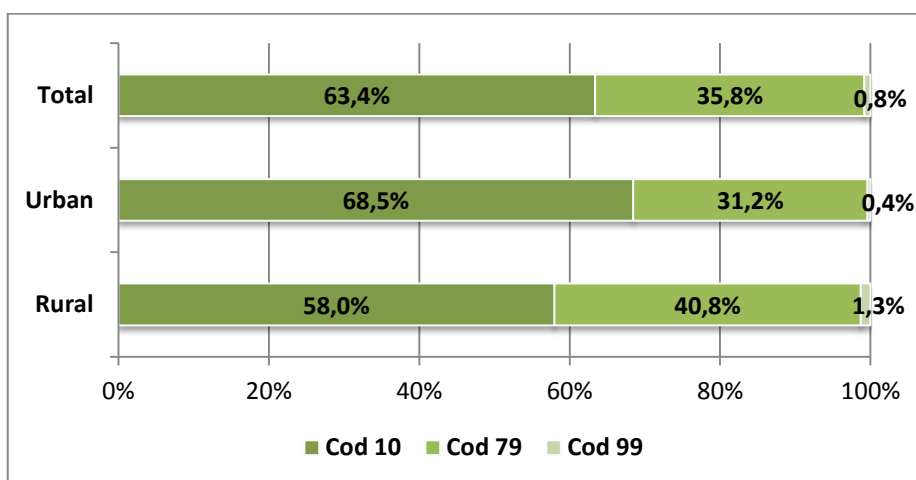


Figura 81 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 6, testul 2

Itemul este unul dintre cei mai slab realizați itemi la limba română, cu un procent mediu de realizare de 63,39% și cu o diferență semnificativă între rural și urban: 57,96% față de 68,45%.

2 elevi din 5 din mediul rural nu a rezolvat acest item.

Un număr nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (0,81%).

7. Scrie, în casete, câte o însușire a fiecărui personaj.



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
7.-	48,66%	72,52%	61,03%	44,95%	25,17%	34,70%	6,40%	2,31%	4,28%

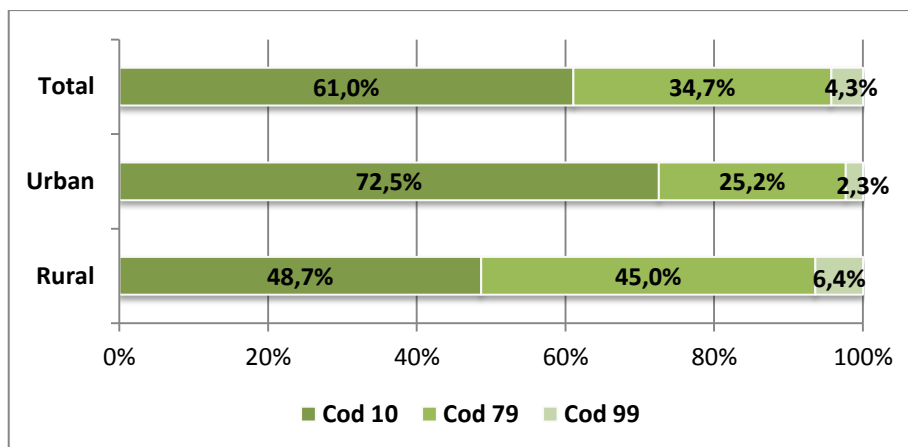


Figura 82 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 7, testul 2

Itemul este unul dintre cei mai slab realizați itemi la limba română, cu un procent mediu de realizare de 61,03% și cu o diferență foarte mare între rural și urban: 48,66% față de 72,52%.

Jumătate din elevii din mediul rural (44,95%) și un sfert din mediul urban (25,17%) nu au rezolvat acest item.

Un număr relativ nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (4,28%).

8. Scrie, în casete, numele personajelor care au spus următoarele cuvinte:

- Tu?!... Care e rostul tău? Nu te uiți în ce hal ești? Ce poți face tu cu acest vârful?

- Eu...eu..

- Voi opri însă creionul acesta negru că are un vârful moale...

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
8.-	58,88%	80,02%	69,83%	36,25%	18,44%	27,02%	4,88%	1,54%	3,15%

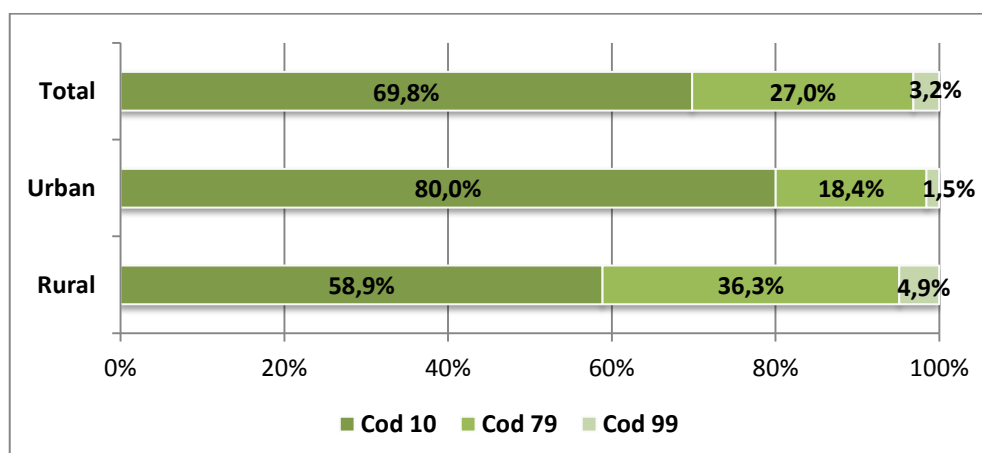


Figura 83 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 8, testul 2

Itemul de completare a fost rezolvat corect, în medie, de 7 elevi din 10.

Au fost răspunsuri neîncurajatoare în mediul rural. Aici doar 58,88% dintre elevi au știut să răspundă la acest item. Corelativ, pondere mare a fost la răspunsurile incorecte (36,25%).

O pondere relativ mare, de 3,15%, o deține codul 99 (lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*), cu un procent descurajant, de 4,88%, în mediul rural. Itemul se află la mijlocul cerințelor, deci nu poate fi invocată lipsa timpului. Probabil că elevii au formate puține competențe de a urmări personajele narațiunii, locul lor în cadrul acțiunilor și replicile personale.

9. Numerotează, pe spațiul punctat din dreapta, ideile următoare în ordinea întâmplărilor din text.

- Se rostogoli de pe birou și căzu pe parchet, fără a mai spune ceva.
- Vorbele îl durură atât de tare și le consideră nedrepte.
- Și mama adună distinsele culori.
- Ascultă doar cum creioanele colorate şușotesc între ele.
- Și creionul se ridică în vârful tocit și începu să deseneze. **3**

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
9.-	45,20%	68,41%	57,23%	3,16%	2,63%	2,89%	14,01%	11,08%	12,49%

Item	Cod 13			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
9.-	12,01%	7,47%	9,65%	19,06%	8,24%	13,45%	6,56%	2,17%	4,28%

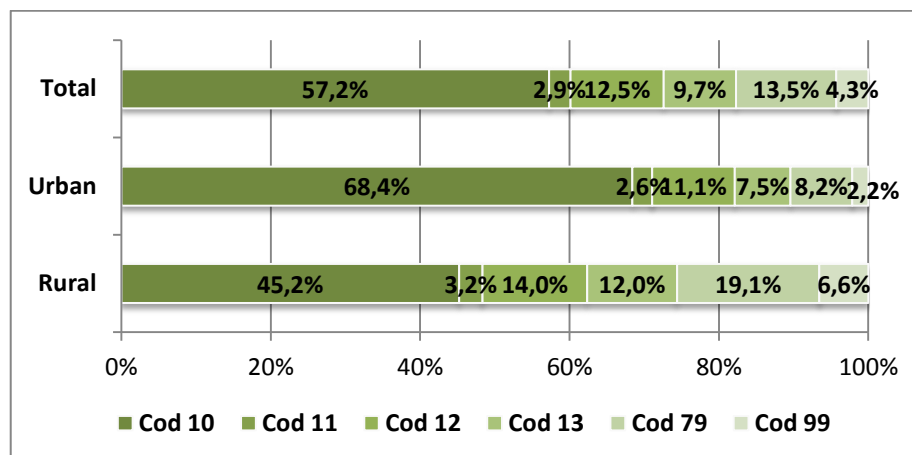


Figura 84 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 9, testul 2

Itemul complex a presupus dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura), prin formularea de concluzii directe la cerințe din textul literar citit.


Având o complexitate mare, itemul a fost slab performat de elevi, respectiv doar 57,23% dintre elevi, cu un procent de 68,41% în mediul urban și cu un procent mediocru, de 45,20% în mediul rural.

Răspunsurile rezolvate parțial au fost: pentru codul 11 (2,89% dintre elevi, din care 3,16% în mediul rural și 2,63% în mediul urban); pentru codul 12 (12,49% dintre elevi, respectiv 14,01% în mediul rural și 11,08% în mediul urban); pentru codul 13 (9,65% dintre elevi, din care 12,01 în mediul rural și 7,47 în mediul urban).

13,45% dintre elevi au înregistrat răspunsuri incorecte (19,06% din mediul rural și 8,24% din mediul urban).

Un număr relativ nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (4,28%), triplu în mediul rural față de cel urban (6,56% față de 2,17%).

10. Care crezi că sunt motivele pentru care creionul negru nu este băgat în seamă de culori?
Scrie-le în tabelul următor.

	•
	•
	•
	•

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
10.-	33,34%	59,89%	47,10%	18,00%	15,79%	16,85%	15,48%	10,32%	12,81%

Item	Cod 13			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
10.-	11,16%	5,64%	8,30%	15,33%	6,21%	10,61%	6,69%	2,14%	4,33%

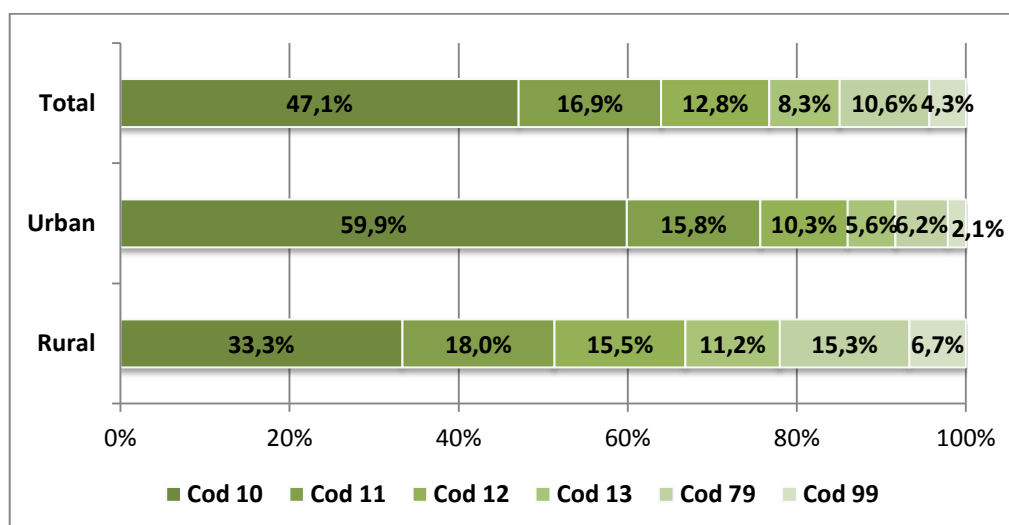


Figura 85 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 10, testul 2







Fiind complex, itemul a fost cel mai slab performat de elevi la limba română, respectiv doar jumătate dintre elevi (47,10%), cu un procent de 59,89% în mediul urban și cu un procent mediu, de 33,34% în mediul rural.

Răspunsurile rezolvate parțial, în funcție de gradul de complexitate, au fost: pentru codul 11 (16,85% dintre elevi, din care 18% în mediul rural și 15,79% în mediul urban); pentru codul 12 (12,81% dintre elevi, respectiv 15,48% în mediul rural și 10,32% în mediul urban); pentru codul 13 (8,30% dintre elevi, din care 11,16 în mediul rural și 5,64 în mediul urban).

10,61% dintre elevi au înregistrat răspunsuri incorecte (15,33% din mediul rural și 6,21% din mediul urban).

Un număr relativ nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (4,33%), triplu în mediul rural față de cel urban (6,69% față de 2,14%).

11. Alege din text elementul din mediul înconjurător corespunzător fiecărei culori, completând tabelul după modelul dat!

					
albastru	roșu	maro	verde	portocaliu	galben
		copaci			

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
11.-	47,83%	69,33%	58,98%	27,55%	19,66%	23,46%	13,09%	6,63%	9,74%

Item	Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
11.-	6,85%	2,90%	4,80%	4,68%	1,48%	3,02%

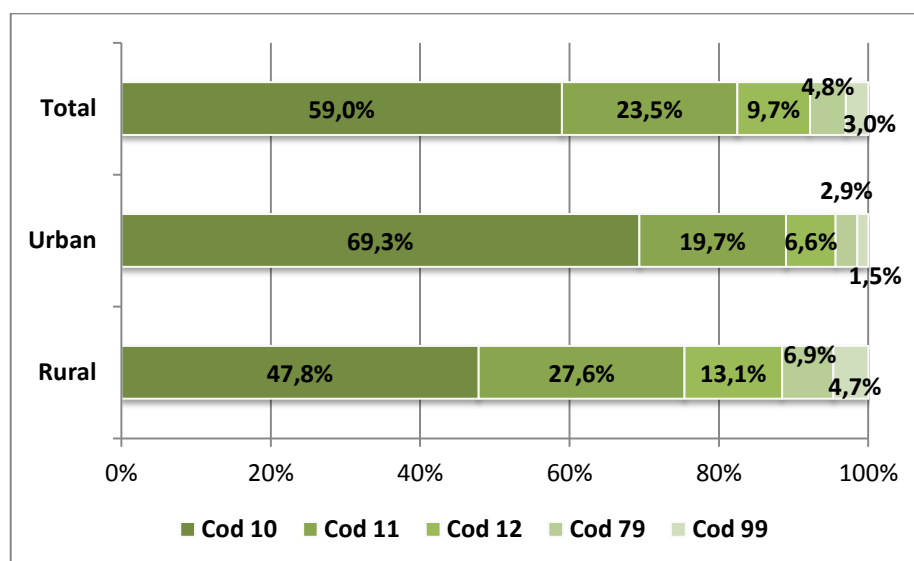


Figura 86 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 11, testul 2

Itemul complex de completare, de operare cu informațiile explicit formulate din text a fost rezolvat corect de un număr relativ mic de elevi (3 din 5). Având o complexitate mare, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11 (23,46% dintre elevi, din care 27,55% în mediul rural și 19,66% în mediul urban) și codul 12 (9,74% dintre elevi, respectiv 13,09% în mediul rural și 6,63% în mediul urban).

4,80% dintre elevi au înregistrat răspunsuri incorecte, mai mult decât dublu în mediul rural (6,85%) față de mediul urban (2,90%).

O pondere relativ semnificativă o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank - 3,02% din răspunsuri, triplu în mediul rural (4,68%) față de mediul urban (1,48%).

12. Cum crezi că se simte creionul la finalul textului? Încercuiește creionul pe care e scris cuvântul potrivit!



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
12.-	72,74%	86,22%	79,73%	21,53%	12,02%	16,60%	5,73%	1,75%	3,67%

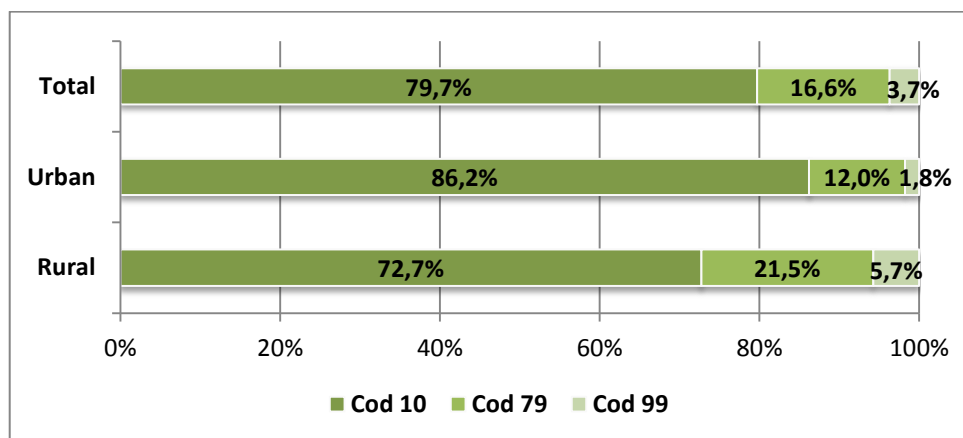


Figura 87 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 12, testul 2

Itemul cu alegere multiplă a fost rezolvat corect de 8 elevi din 10; 16,60% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte, aproape dublu în mediul rural (21,53%) în comparație cu mediul urban (12,02%).

O pondere relativ nesemnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank, 3,67% din răspunsuri.

13. Cu cine ai vrea să te asemeni, cu creioanele colorate sau cu creionul mic, negru și cu vârful tocit? Motivează-ți alegerea făcută, completând pe spațiul de mai jos!

Aș vrea să mă aseamăn cu, pentru că

.....

.....

Item	Cod 10			Cod 11		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
13.-	58,63%	79,74%	69,58%	21,60%	12,98%	17,13%

Item	Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
13.-	13,40%	5,26%	9,18%	6,37%	2,02%	4,11%

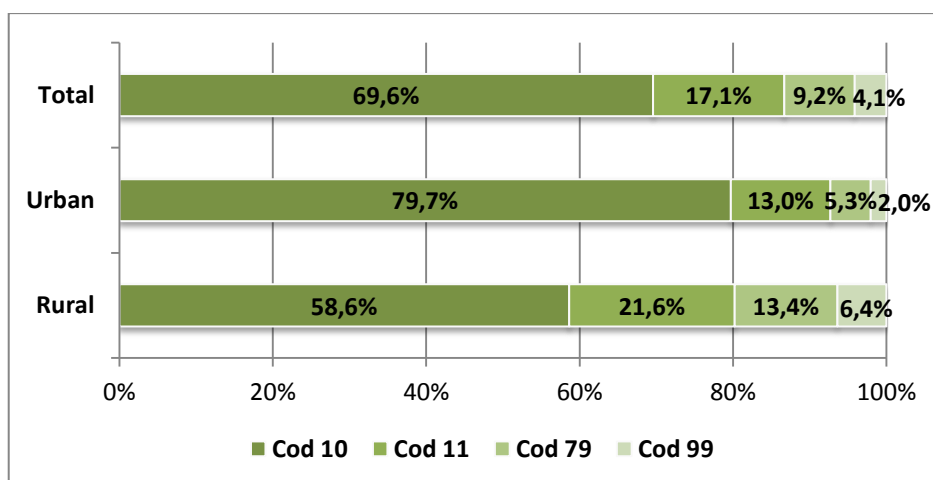


Figura 88 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 13, testul 2

Itemul presupune dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura), prin interpretarea și integrarea conținutului/informației din textul literar citit.

Itemul a fost performat modest de către elevi, 7 din 10 copii dând răspunsuri corecte, în mediul urban performarea fiind de 79,74%, prin comparație cu 58,63% în mediul rural, deci o diferență de 20 de procente.

La codul 11 au fost 17,13% răspunsuri.

Un elev din 10 (9,18%) a greșit la acest item.

Un număr relativ nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (4,11%), triplu în mediul rural față de cel urban (6,37% față de 2,02%).

14. Care este tâlcul (învățătura) poveștii? Scrie-l dedesubt. Poți scrie și un proverb!

.....

.....

Item	Cod 10			Cod 11		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
14.-	50,55%	75,58%	63,52%	15,47%	10,56%	12,92%

Item	Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
14.-	23,74%	10,33%	16,79%	10,24%	3,53%	6,76%

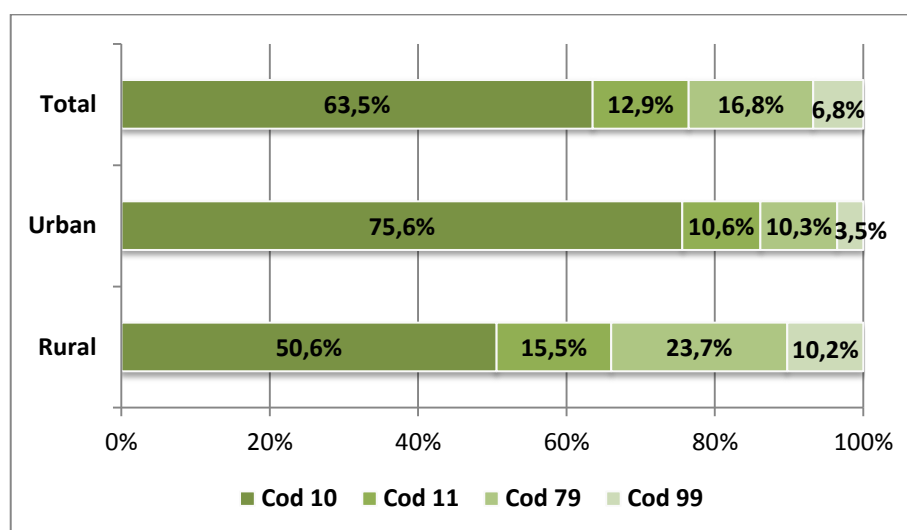


Figura 89 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 14, testul 2

Din analiza rezultatelor la acest item, desprindem concluzia că este unul dintre cei mai slab realizați itemi la limba română, cu un procent mediu de realizare de 63,52% și cu o diferență semnificativă între rural și urban: 50,55% față de 75,58%.

În funcție de gradualitatea rezolvării itemului, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, la codul 11 (12,92% dintre elevi, din care 15,47% în mediul rural și 10,56% în mediul urban).

16,79% dintre elevi au greșit rezolvarea la acest item, dublu în mediul rural (23,74%) comparativ cu mediul urban (10,33%).

Graficul prezentat mai sus relevă faptul că un număr relativ semnificativ de elevi care au susținut testul nu a răspuns la acest item (6,76%), triplu în mediul rural față de cel urban (10,24% față de 3,53%).

15. Scrie aici răspunsul tău la întrebarea de la sfârșitul textului.

.....

.....

.....

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
15.-	64,17%	85,17%	75,13%	26,54%	11,78%	18,84%	9,27%	3,04%	6,02%

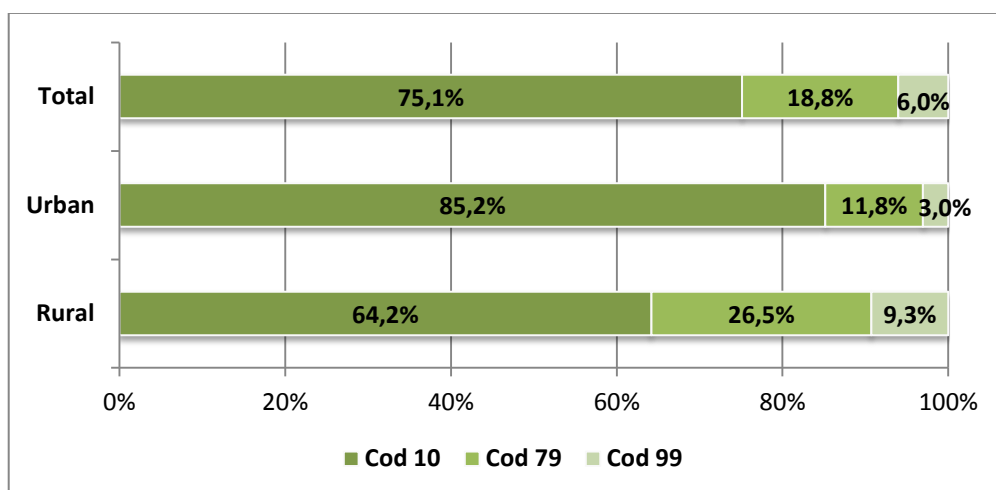


Figura 90 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 15, testul 2

Itemul a fost rezolvat corect de 3 elevi din 4 (75,13%), cu diferență de 20 de procente în defavoarea elevilor din mediul rural.

18,84% dintre elevi au înregistrat răspunsuri incorecte, mai mult decât dublu în mediul rural (26,54%) față de mediul urban (11,78%).

O pondere relativ semnificativă o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank (6,02%), triplu în mediul rural (9,27%) față de mediul urban (3,04%).

Matematică

Testul 1

1. Se dau numerele:



A. 732 640

B. 99 037

C. 902 053

D. 891 263

Încercuiește litera corespunzătoare celui mai mare număr.

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.-	80,63%	92,62%	86,63%	18,71%	7,15%	12,93%	0,66%	0,23%	0,44%

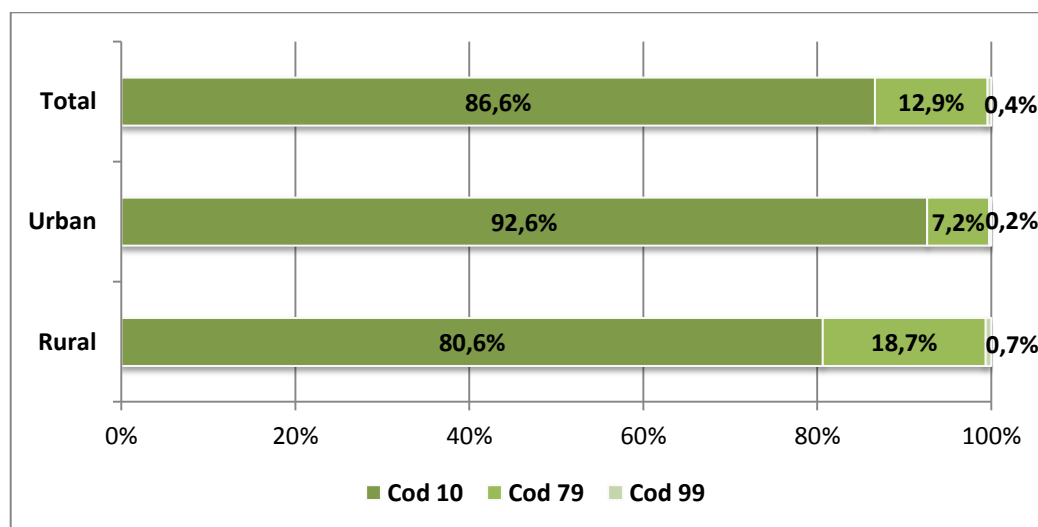


Figura 91 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 1, testul 1

Itemul vizează dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme, domeniul cognitiv, domeniul de conținut numere naturale.

86,63% dintre copii din fiecare mediu de rezidență au dat răspunsuri corecte (codul 10).

Un număr nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (0,44%).

2. Privește cu atenție numerele de mai jos.



A. 32 640

B. 43 037

C. 42 053

D. 61 236

Încercuiește litera corespunzătoare numărului care are cifra unităților de mii egală cu 3.

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.-	63,69%	77,67%	70,67%	35,18%	21,89%	28,54%	1,13%	0,44%	0,79%

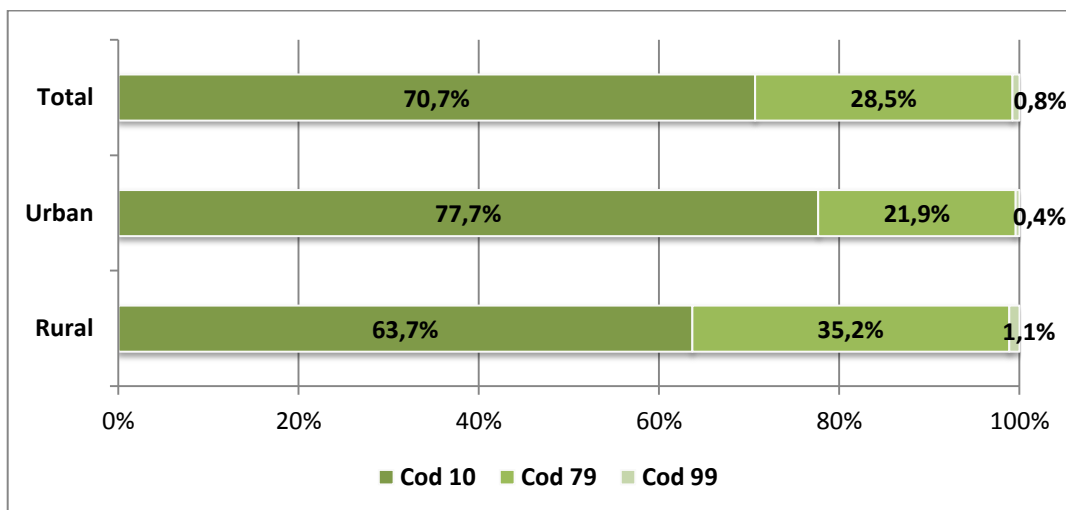


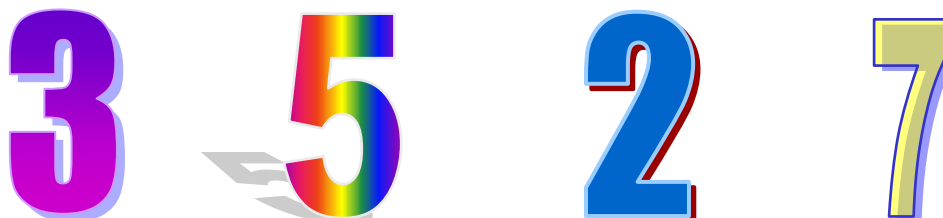
Figura 92 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 2, testul 1

Itemul cu alegere multiplă a fost rezolvat corect de 7 elevi din 10; 28,54% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte, cu diferență mare între rural (63,69%) și urban (77,67%).

O pondere nesemnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, sub 1% din răspunsuri.

3.

Scrie cel mai mic număr natural format din toate cifrele de mai jos, folosite o singură dată.



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
3.-	76,13%	87,25%	81,69%	21,88%	12,12%	17,01%	1,98%	0,62%	1,30%

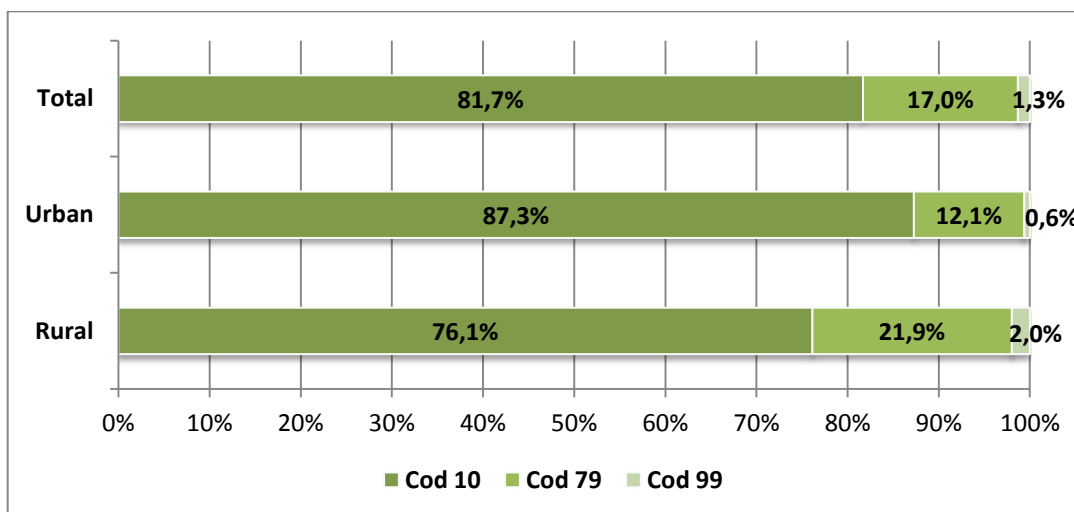


Figura 93 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 3, testul 1

Itemul a fost rezolvat corect de 8 elevi din 10; 17,01% dintre elevi au avut răspunsuri incorecte, cu diferență mare între rural (21,88%) și urban (12,12%). O pondere nesemnificativă (mai ales în mediul urban) o are codul 99, 1,30% din răspunsuri.

4.

Rotunjește numărul **3 337** la cea mai apropiată *zece*, *sută* și *mie*, după modelul indicat.



Model:

	zece	sută	mie
7 426	7 430	7 400	7 000

	zece	sută	mie
3 337			

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
4.-	48,73%	70,24%	59,48%	20,66%	15,55%	18,11%	9,06%	5,70%	7,38%

Item	Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
4.-	16,64%	6,67%	11,66%	4,91%	1,83%	3,37%

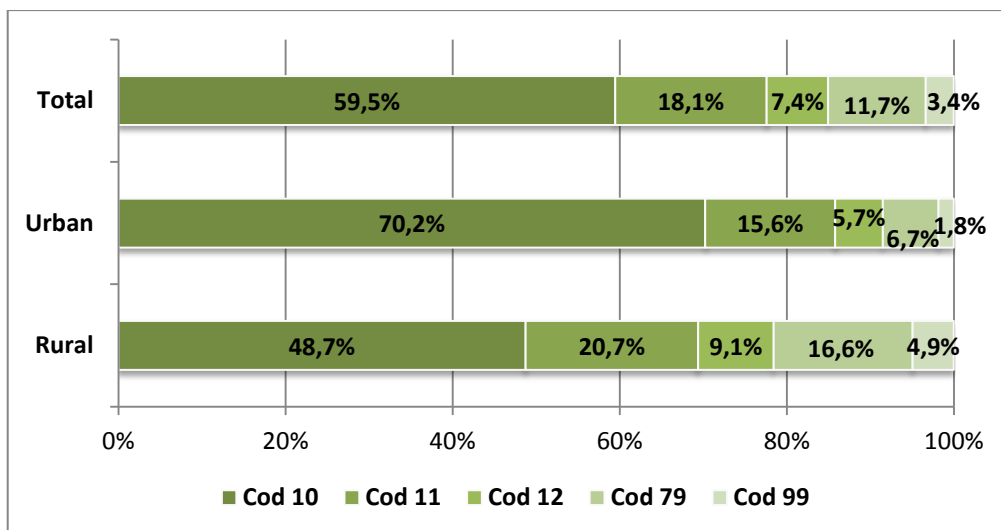


Figura 94 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 4, testul 1

Acest item este unul dintre cei mai slab performanți itemi la matematică, de către 2 elevi din 3, cu un procent mediu de realizare de 59,48% și cu o diferență semnificativă între rural și urban: 48,73% față de 70,24%.

Codul 11, de rezolvare parțială a itemului, a fost atins de 18,11% dintre elevi, iar codul 12 de 7,38%.

1 elev din 10 nu a rezolvat acest item. Un număr nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (3,37%), triplu în mediul rural față de cel urban (4,91% față de 1,83%).

5. Un șofer a transportat cu camionul 96 de verze în 6 saci. Fiecare sac avea același număr de verze.

Încercuiește litera corespunzătoare operației matematice prin care poți afla câte verze erau în fiecare sac.



$96 \times 6 =$

$96 + 6 =$

$96 : 6 =$

$96 - 6 =$

A.

B.

C.

D.

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
5.-	51,18%	62,60%	56,89%	46,87%	36,53%	41,70%	1,95%	0,87%	1,41%

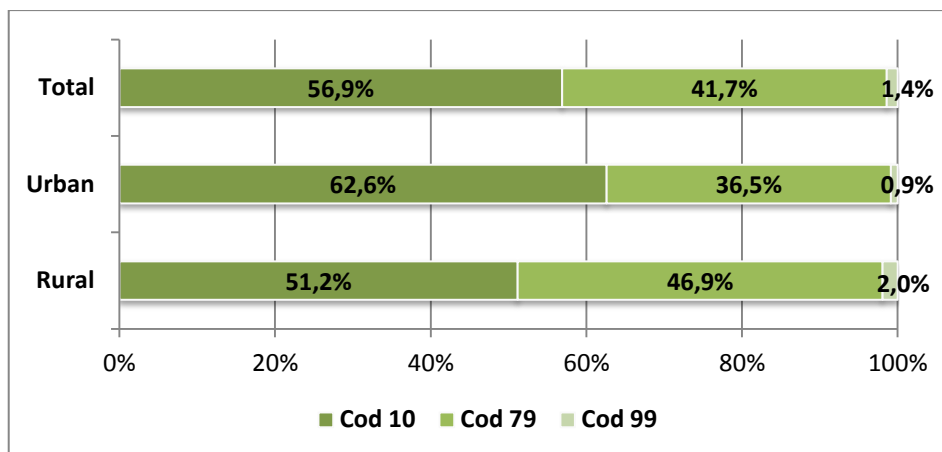


Figura 95 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 5, testul 1

Itemul cu alegere multiplă a fost rezolvat modest (56,89%).

41,70% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte (codul 79).

O pondere ne semnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, 1,41% din răspunsuri.

6. Sanda are cartonașe pe care sunt scrise operații cu numere naturale.

Realizează corespondența între operația matematică și rezultatul corespunzător din dreapta.



1 000 : 10 =	1 000
100 : 100 =	11
110 : 10 =	100
1 000 : 100 =	10
	1

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
6.-	57,35%	79,68%	68,51%	8,90%	5,29%	7,10%	12,84%	6,86%	9,85%

Item	Cod 13			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
6.-	9,46%	4,08%	6,77%	9,03%	3,28%	6,16%	2,42%	0,81%	1,62%

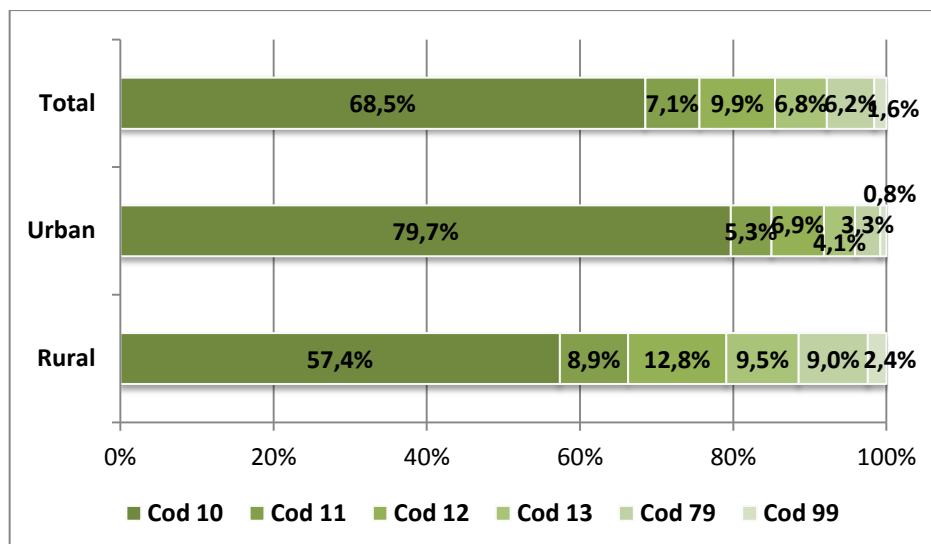


Figura 96 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 6, testul 1

Itemul complex de asociere, de aplicare, din domeniul de conținut numere naturale, a fost rezolvat corect de un număr relativ mare de elevi la nivel de țară (în medie, 7 elevi din 10).

Având o complexitate mare, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11 (7,10% dintre elevi, din care 8,90% în mediul rural și 5,29% în mediul urban), codul 12 (9,85% dintre elevi, respectiv 12,84% în mediul rural și 6,86% în mediul urban) și codul 13 (6,77% dintre elevi, respectiv 9,46% în mediul rural și 4,08% în mediul urban).

6,16% dintre elevi au înregistrat răspunsuri incorecte (9,03% din mediul rural, triplu față de 3,28% din mediul urban).

O pondere relativ nesemnificativă o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank (cod 99) – 1,62% din răspunsuri.

7. Completează tabelul următor cu rezultatele operațiilor matematice indicate.

a	836
b	7
a + b	
a – b	
a : 4	
b x 3	



Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
7.-	31,48%	55,20%	43,33%	22,58%	22,94%	22,76%	14,82%	9,26%	12,04%

Item	Cod 13			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
7.-	9,53%	4,40%	6,96%	15,89%	5,78%	10,83%	5,71%	2,43%	4,07%

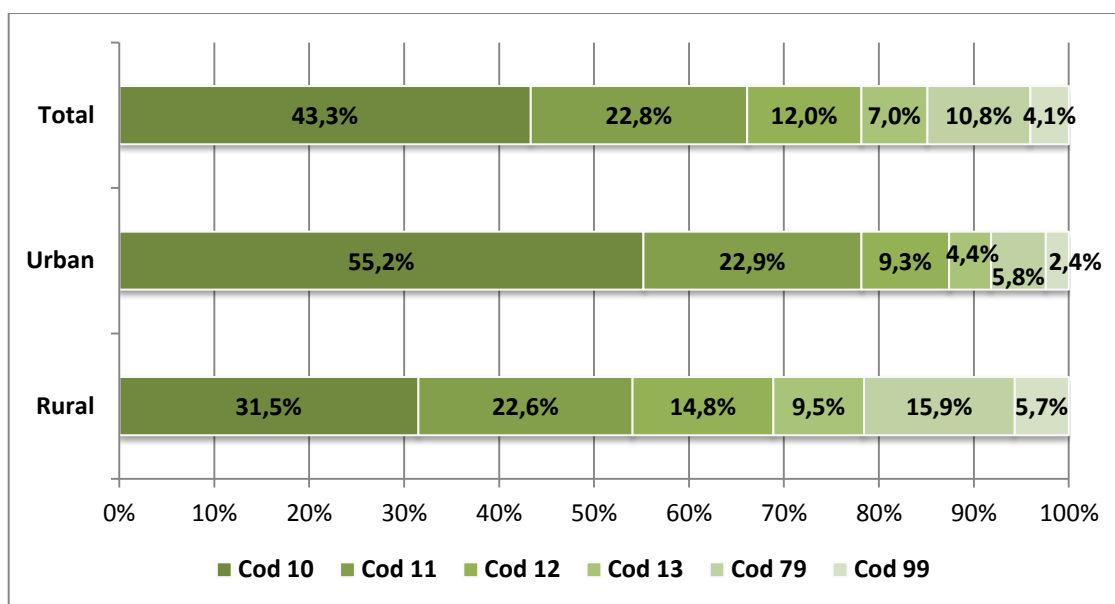


Figura 97 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 7, testul 1

Itemul complex de asociere, de aplicare, din domeniul de conținut numere naturale, a fost foarte slab performant la nivel de țară (în medie, 4 elevi din 10). În școlile din mediul rural, doar 3 elevi din 10 au rezolvat itemul.

Având o complexitate mare, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11 (22,76%% dintre elevi, din care 22,58% în mediul rural și 22,94% în mediul urban), codul 12 (12,04% dintre elevi, respectiv 14,82% în mediul rural și 9,26% în mediul urban) și codul 13 (6,96% dintre elevi, respectiv 9,53% în mediul rural, dublu decât în mediul urban, 4,40%).

Un elev din 10 (10,83%) a avut răspuns incorect (15,89% din mediul rural, dublu față de 5,78%, din mediul urban).

O pondere relativ nesemnificativă o are codul 99 – 4,07% din răspunsuri. Și la acest item ponderea elevilor din mediul rural care nu au completat răspunsul a fost dublă față de a celor din mediul urban, de 5,71% raportat la 2,43 %.

8. În timp ce vizitau ruinele unei cetăți, elevii unei clase au descoperit, pe o piatră, următorul număr scris cu cifre romane: **MDXIX**.

Cum se scrie, cu cifre arabe, acest număr? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

A. 1519 B. 1 409 C. 999 D. 519

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
8.-	75,44%	86,23%	80,83%	21,39%	12,59%	16,99%	3,18%	1,18%	2,18%

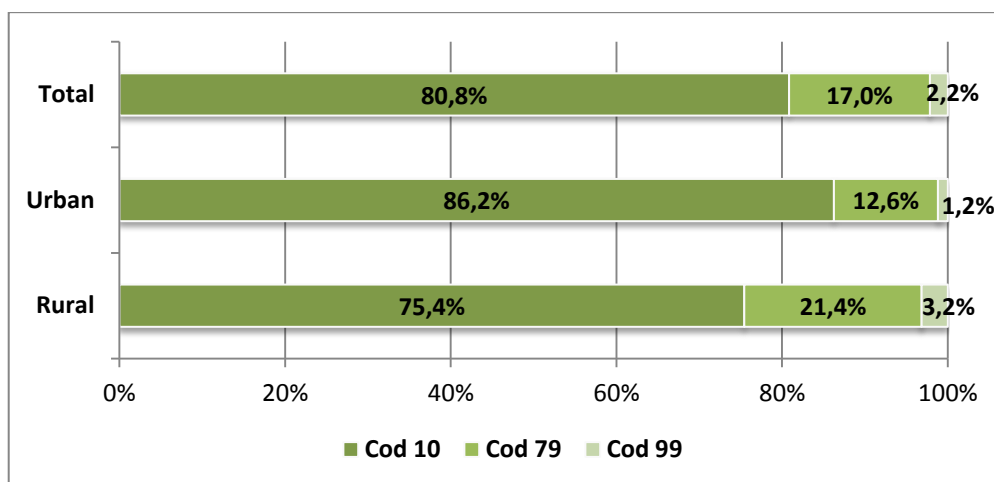


Figura 98 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 8, testul 1

8 elevi din 10 au rezolvat acest item cu alegere multiplă (80,83%).

Doar 16,99% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte (codul 79), cu rezultate mai bune în mediul urban (12,59%) raportat la mediul rural (21,39%).

O pondere nesemnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, 2,18% din răspunsuri.

9.

Încercuiește numerele la care produsul dintre cifra sutelor și cea a unităților este egal cu cifra zecilor.

642

2374

13

2242

468

133

551

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
9.-	35,53%	54,82%	45,17%	7,39%	5,74%	6,57%	11,18%	7,72%	9,45%

Item	Cod 13			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
9.-	31,27%	24,01%	27,64%	11,08%	6,01%	8,55%	3,55%	1,70%	2,62%

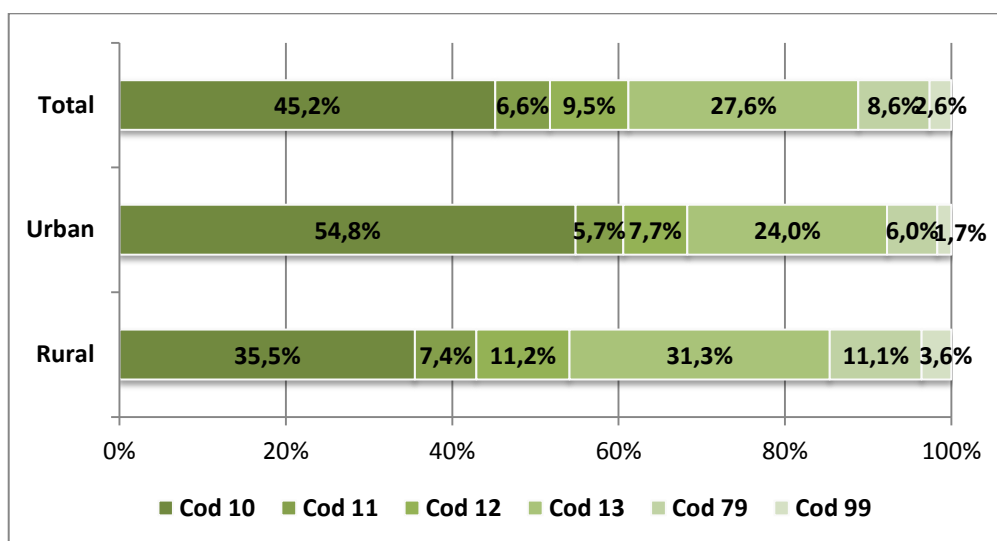


Figura 99 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 9, testul 1

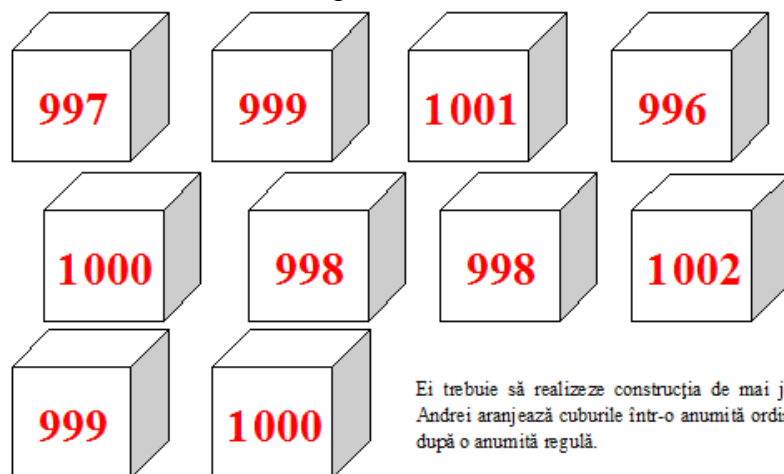
Itemul complex, de raționament, din domeniul de conținut numere naturale, a fost foarte slab performant la nivel de țară (în medie, mai puțin de jumătate din totalul elevilor).

Având o complexitate mare, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11, cu puține rezultate (6,57% dintre elevi, din care 7,39% în mediul rural și 5,78% în mediul urban), codul 12 (9,45% dintre elevi, respectiv 11,18% în mediul rural și 7,72% în mediul urban) și codul 13, cu multe rezultate (27,64% dintre elevi, respectiv 31,27% în mediul rural și, în mediul urban, 24,01%).

8,55% dintre elevi au avut răspunsuri incorecte (11,08% din mediul rural, aproape dublu față de 6,01%, din mediul urban).

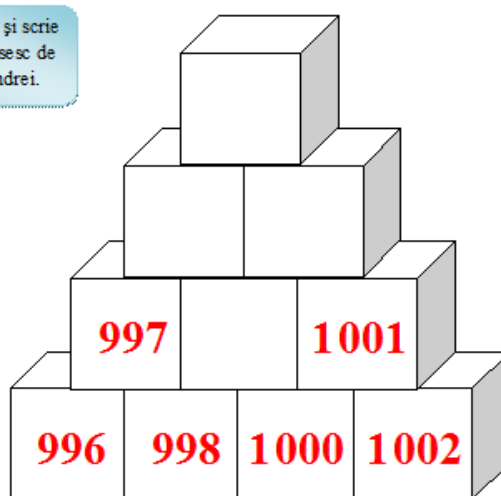
O pondere relativ nesemnificativă o are codul 99 – 2,62% din răspunsuri. Și la acest item ponderea elevilor din mediul rural care nu au completat răspunsul a fost dublă față de a celor din mediul urban, de 3,55% raportat la 1,70%.

10. La lecția de matematică, elevii unei clase primesc zece cuburi numerotate.



Ei trebuie să realizeze construcția de mai jos. Andrei aranjează cuburile într-o anumită ordine, după o anumită regulă.

Descoperă regula și scrie numerele care lipesc de pe cuburile lui Andrei.



Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
10	30,6%	47,9%	39,3%	8,9%	8,6%	8,7%	14,3%	11,0%	12,7%

Item	Cod 13			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
10	30,3%	25,1%	27,7%	12,9%	6,4%	9,6%	3,0%	1,2%	2,1%

Itemul complex, de raționament, din domeniul de conținut numere naturale, a fost unul dintre cele mai slab performanți la nivel de țară, la matematică (în medie, 2 elevi din 5, 39,3%).

Având o complexitate mare, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11, cu puține rezultate (8,7% dintre elevi, din care 8,9% în mediul rural și 8,6% în mediul urban),

codul 12 (12,7% dintre elevi, respectiv 14,3% în mediul rural și 11% în mediul urban) și codul 13, cu multe rezultate (27,7% dintre elevi, respectiv 30,3% în mediul rural și, în mediul urban, 25,1%).

9,6% dintre elevi au avut răspunsuri incorecte (12,9% din mediul rural, dublu față de 6,4%, din mediul urban).

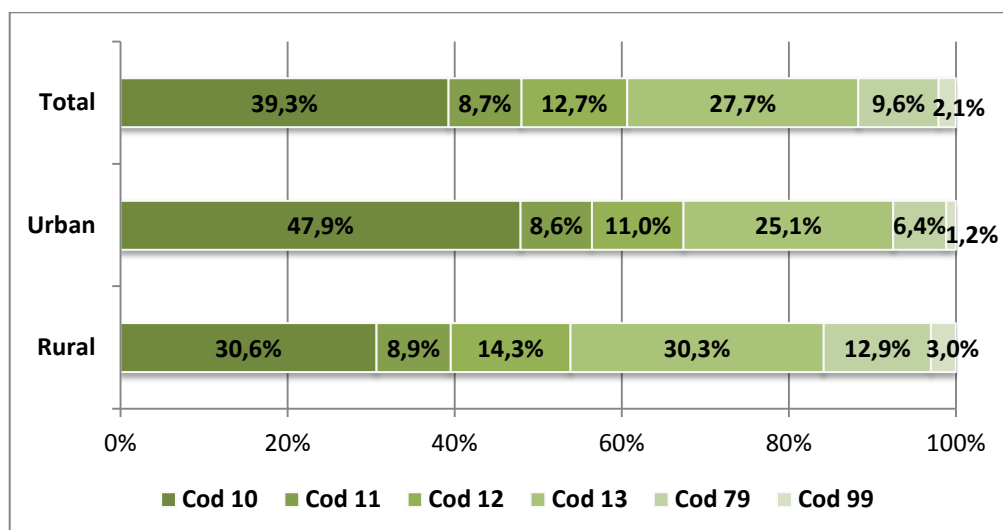
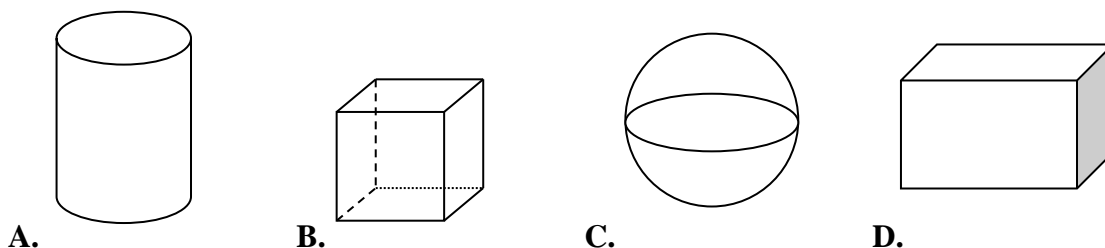


Figura 100 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 10, testul 1

O pondere nesemnificativă o are codul 99 – 2,1% din răspunsuri. Și la acest item ponderea elevilor din mediul rural care nu au completat răspunsul a fost mai mult decât dublă față de a celor din mediul urban, de 3% raportat la 1,20%.

11. Din colecția sa de corpuri geometrice, Răzvan își propune să coloreze cubul.



Încercuiește litera care corespunde corpului geometric pe care îl va colora Răzvan.

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
11.-	87,57%	94,40%	90,98%	10,88%	5,03%	7,96%	1,55%	0,57%	1,06%

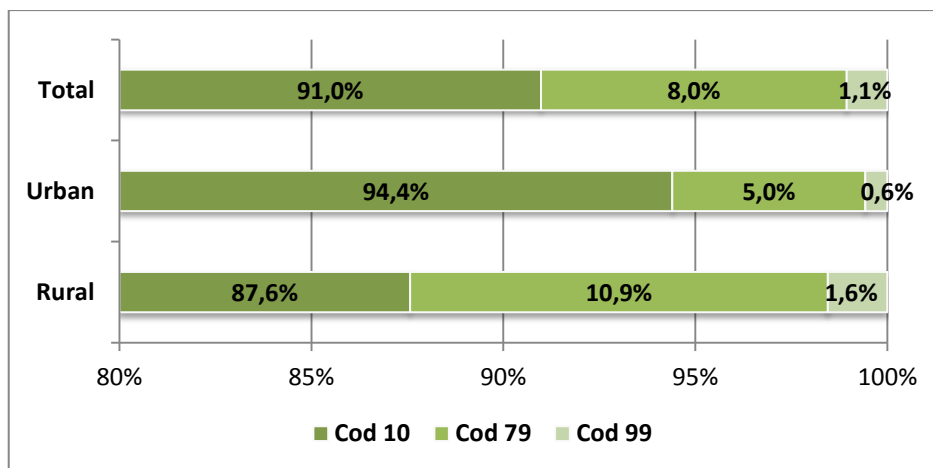


Figura 101 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 11, testul 1

Itemul de cunoaștere, din domeniul de conținut figuri geometrice, măsurători, fracții, a fost unul dintre cele mai bine performanți la matematică (în medie, 9 elevi din 10).

7,96% dintre elevi au avut răspunsuri incorecte (10,88% din mediul rural, dublu față de 5,03%, din mediul urban). O pondere nesemnificativă o are codul 99 – puțin peste 1% din răspunsuri.

12. Bunica Marinei croșetează un guleraș din dantelă pentru rochița nepoței sale.

Ce unitate de măsură va folosi pentru a măsura lungimea dantelei? Încercuiește li corespunzătoare răspunsului corect

- A. metrul B. decimetrul C. kilometrul D. centimetrul

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
12.-	51,51%	58,02%	54,76%	46,51%	41,27%	43,89%	1,98%	0,71%	1,35%

Itemul cu alegere multiplă a fost rezolvat modest (54,76%), cu rezultate apropiate în rural față de urban.

43,89% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte.

O pondere nesemnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank, 1,35% din răspunsuri.

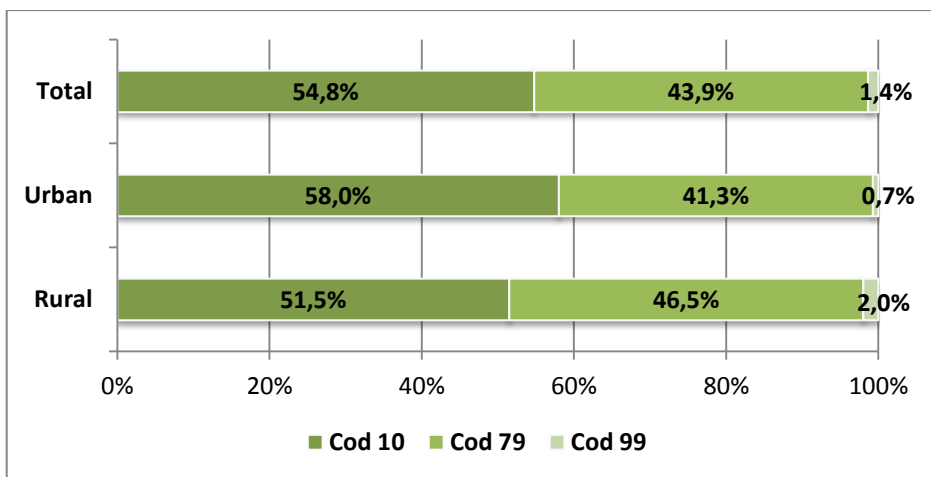
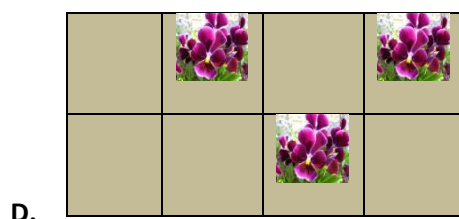
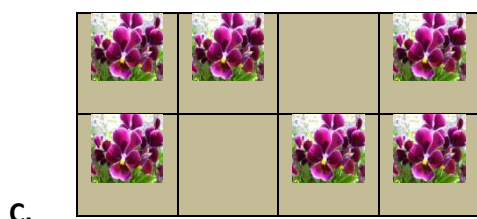
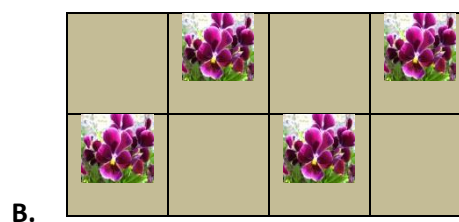
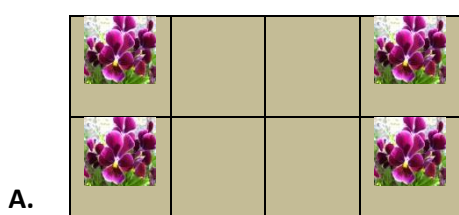


Figura 102 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 12, testul 1

13. Bunicul are o grădină dreptunghiulară împărțită în părți egale. El vrea să sădească pansele pe $\frac{3}{8}$ din suprafața grădinii.

Care dintre figurile de mai jos arată corect suprafața aleasă de bunic pentru a sădi pansele?
Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
13.-	73,71%	87,03%	80,37%	23,31%	11,98%	17,65%	2,98%	0,99%	1,98%

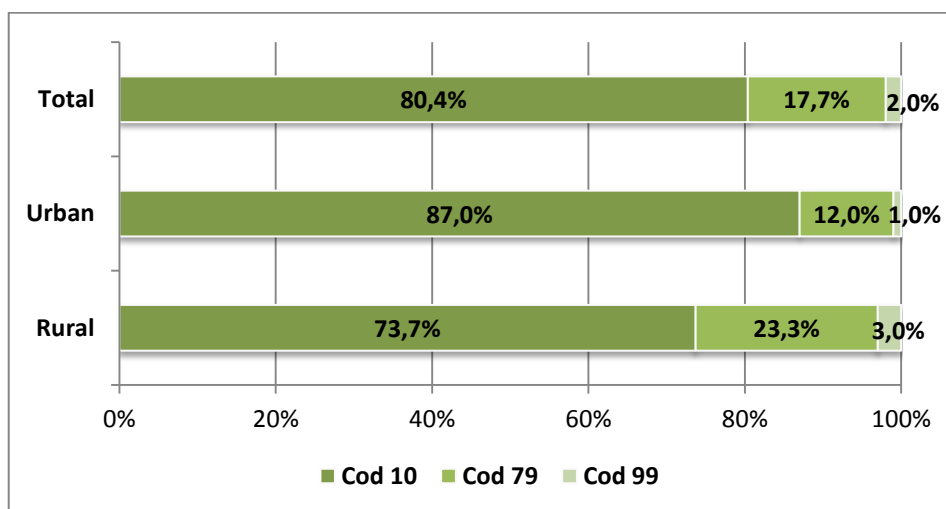


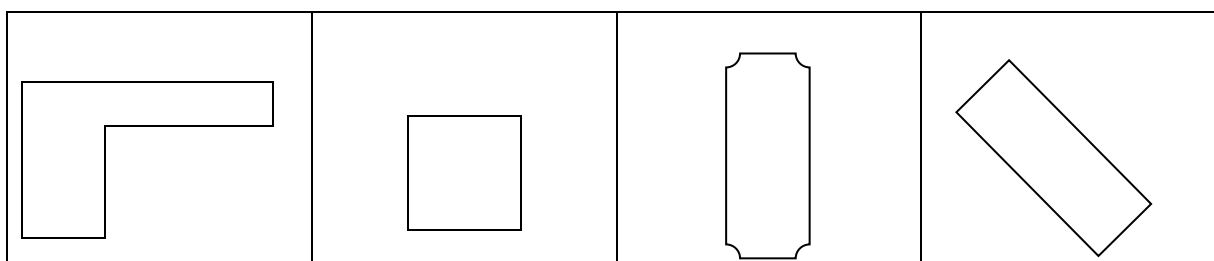
Figura 103 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 13, testul 1

Se observă că 8 elevi din 10 au rezolvat acest item cu alegere multiplă (80,37%).

Doar 17,65% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitate, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte (codul 79), cu rezultate mai bune în mediul urban (11,98%), un procent aflat la jumătatea celui din mediul rural (23,31%).

O pondere nesemnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, 1,98% din răspunsuri.

14. Adi a colorat, dintre figurile de mai jos, doar figura al cărei perimetru se află înmulțind lungimea laturii cu 4.



Colorează și tu acea figură aleasă de Adi.

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
14.-	74,90%	81,73%	78,31%	20,67%	16,43%	18,55%	4,43%	1,84%	3,14%

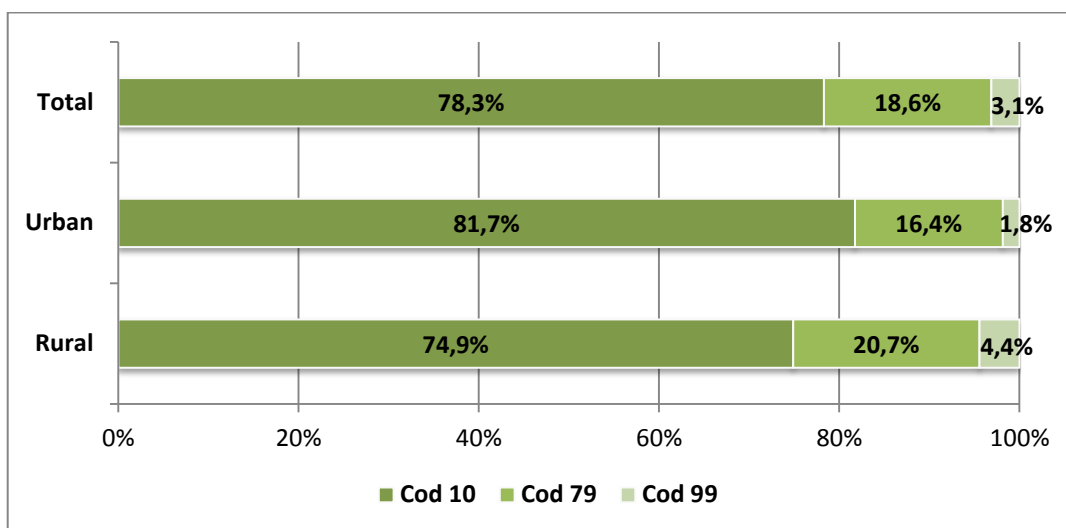


Figura 104 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 14, testul 1

Itemul de aplicare, din domeniul de conținut figuri geometrice, măsurători, fracții, a fost bine performat (în medie, 8 elevi din 10). 18,55% dintre elevi au avut răspunsuri incorecte (20,67% din mediul rural, 16,43%, din mediul urban). O pondere relativ nesemnificativă o are codul 99 – 3,14% din răspunsuri.

15. Daniel dorea să afle cât cântărește frățiorul său. El s-a urcat pe cântar și acesta indica 38 de kg. Apoi s-a urcat pe cântar ținându-și frățiorul în brațe și cântarul indica 46 de kg.

Scrive câte kilograme are frățiorul lui Daniel.



_____ kilograme

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
15.-	64,69%	82,31%	73,50%	30,57%	16,20%	23,38%	4,74%	1,49%	3,12%

Itemul cu alegere multiplă a fost rezolvat relativ modest (73,50%).

23,38% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte (codul 79).

O pondere ne semnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank, 3,12% din răspunsuri.

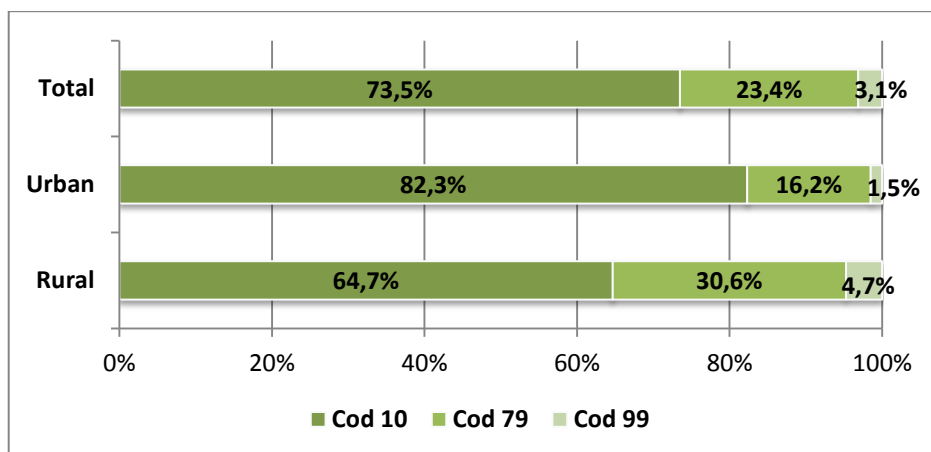


Figura 105 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 15, testul 1

16.

Completează căsuțele din imaginea de mai jos astfel încât relația să fie adevărată.

$$\frac{\square}{4} + \frac{\square}{4} = \frac{3}{4}$$

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
16.-	90,19%	95,97%	93,08%	7,55%	3,16%	5,35%	2,27%	0,87%	1,57%

Rezultate foarte bune au fost obținute la acest item cu alegere multiplă: 93,08%.

Doar 5,35% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte (codul 79), cu 7,55% în mediul rural și 3,16% în mediul urban.

O pondere ne semnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank, 1,57% din răspunsuri.

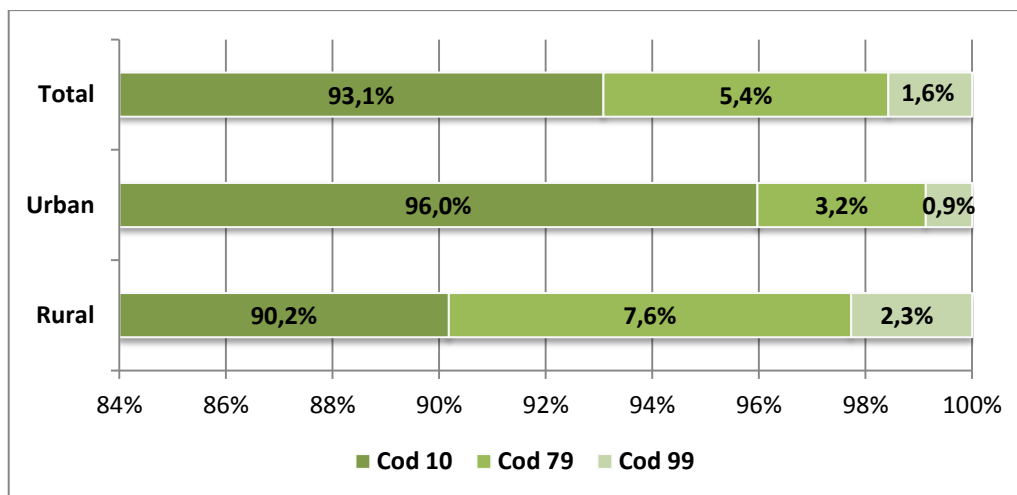


Figura 106 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 16, testul 1

17. Doi frați au mers cu trenul la bunici. Călătoria a durat o oră și 45 de minute. Au ajuns la destinație la ora 13 și 40 de minute.

La ce oră a plecat trenul din gară? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.



A. ora 12 și 5 minute

B. ora 11 și 45 de minute

C. ora 11 și 55 de minute

D. ora 12 și 15 minute

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
17.-	32,19%	46,38%	39,29%	63,67%	52,10%	57,88%	4,13%	1,53%	2,83%

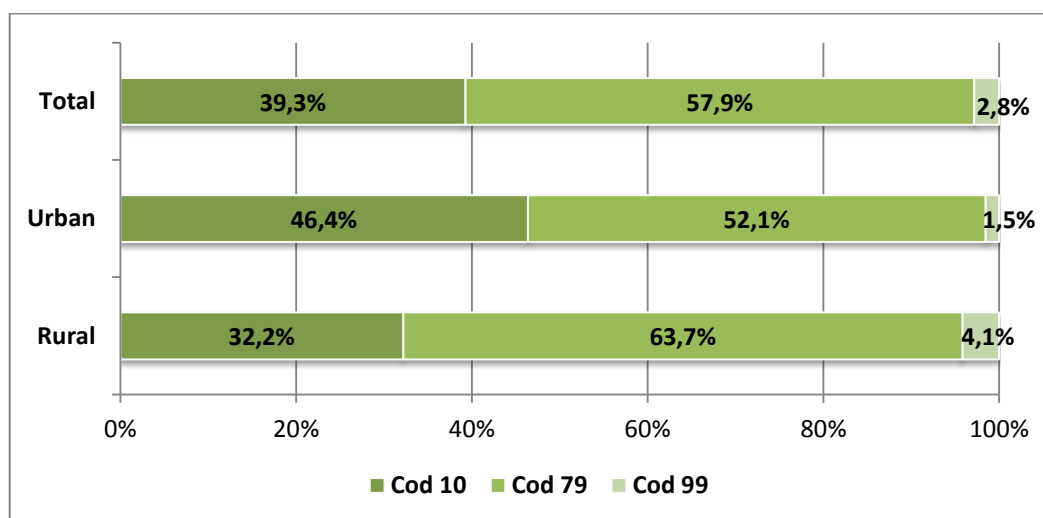


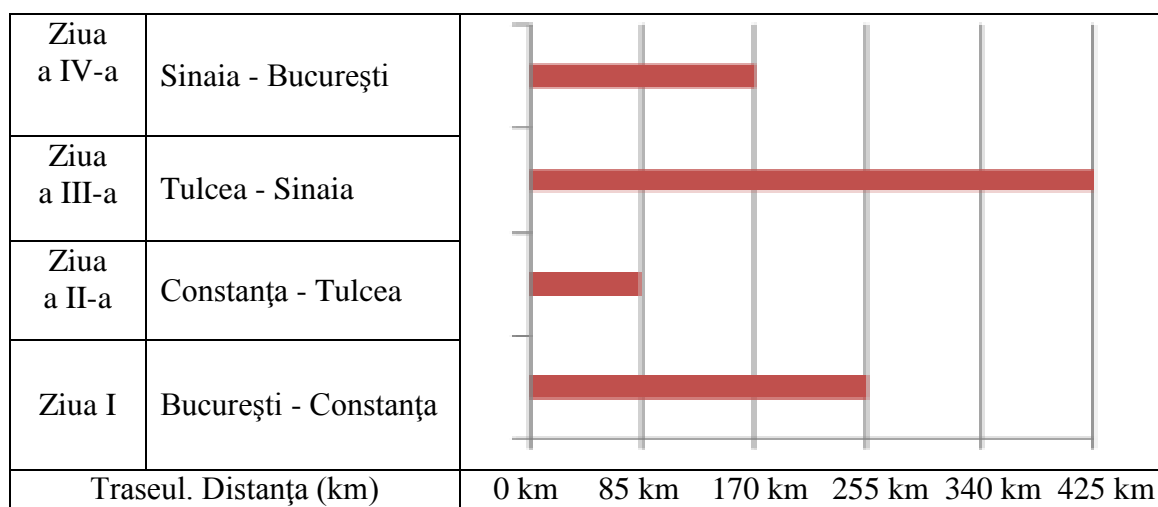
Figura 107 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 17, testul 1

Itemul cu alegere multiplă, de raționament, din domeniul de conținut figuri geometrice, măsurători, fracții a fost foarte slab performat de elevi, respectiv doar 39,29%, cu un procent de 46,38% în mediul urban și cu un procent mediocru, de 32,19% în mediul rural.

Corelativ, un procent foarte mare, de 57,88% dintre elevi, a înregistrat răspunsuri incorecte (63,67% din mediul rural și 52,10% din mediul urban).

Un număr nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (2,83%).

18. Un grup de turiști a parcurs cu autocarul, timp de patru zile, următoarele trasee.



Marina spune că turiștii au parcurs în ziua a III-a cât în primele două zile la un loc. Scrie, pe rândul de mai jos, litera A, dacă afirmația Marinei este adevărată, sau litera F, dacă afirmația ei este falsă.



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
18.-	62,41%	79,74%	71,09%	28,23%	16,78%	22,50%	9,36%	3,48%	6,41%

Itemul de aplicare, din domeniul de conținut organizarea datelor în tabele a fost bine performat de elevi (71,09%), cu un procent de 79,74% în mediul urban și 62,41% în mediul rural.

Un procent de 22,50% dintre elevi a înregistrat răspunsuri incorecte (28,23% din mediul rural și 16,78% din mediul urban).

Un număr semnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (6,41%), 9,36% din mediul rural și 3,48 din mediul urban

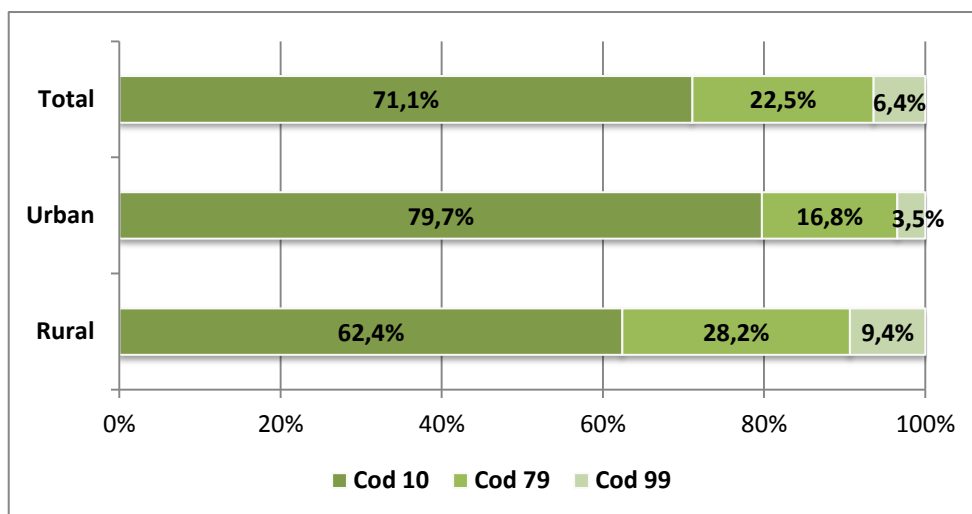


Figura 108 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 18, testul 1

19. În calendarul anului 2014, Ziua Europei, 9 Mai, este într-o zi de vineri.

Mai 2014				1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30	31	

În ce zi a săptămânii este 31 mai?



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
19.-	67,26%	81,88%	74,57%	26,22%	15,94%	21,08%	6,53%	2,18%	4,35%

Itemul a fost bine performat de elevi (74,57%), cu un procent de 67,26% în mediul rural și unul sensibil mai mare, 81,88% în mediul urban.

Un procent de 21,08% dintre elevi a înregistrat răspunsuri incorecte (26,22% din mediul rural și 15,94% din mediul urban).

Un număr relativ semnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (4,35%), cu 6,53% din mediul rural și 2,18% din mediul urban.

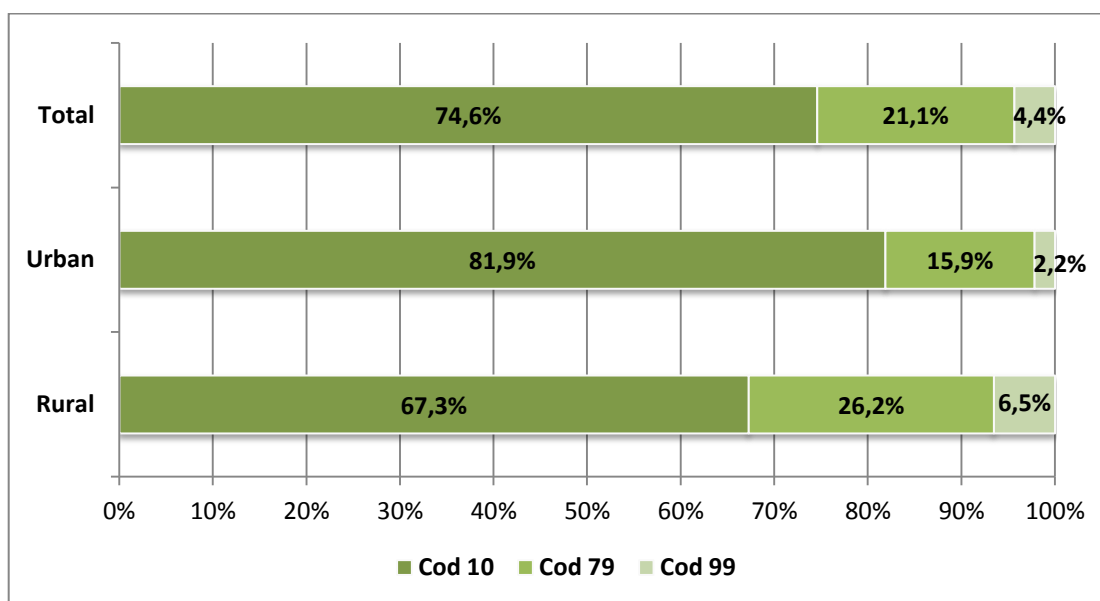
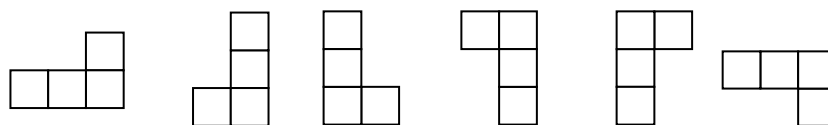


Figura 109 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 19, testul 1

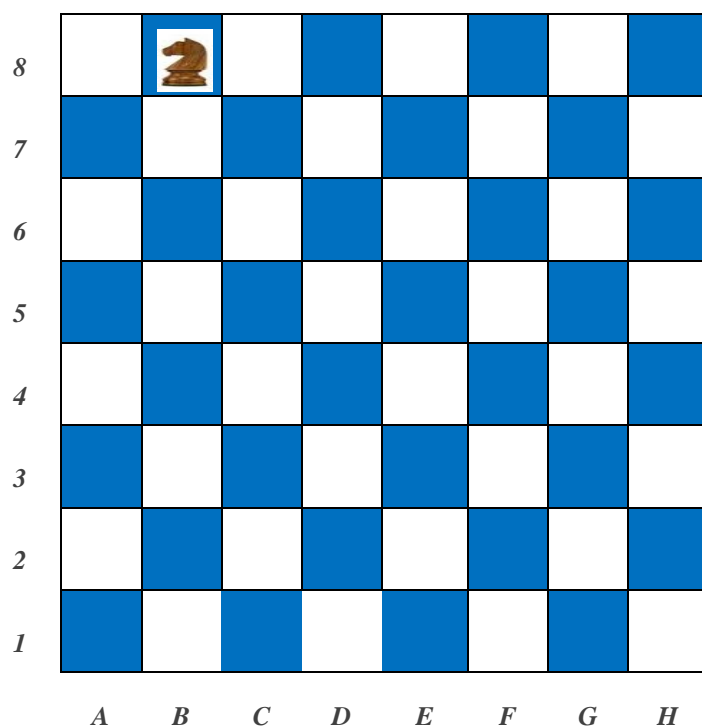


20. La jocul de șah, mutarea permisă pentru cal este în formă de „L”, ca în oricare din figurile de mai jos.



Calul se află în poziția B8 pe tabla de șah și trebuie să ajungă în poziția D5 prin cât mai puține mutări posibile.

Desenează, pe tabla de șah, un traseu posibil pentru deplasarea calului de la B8 la D5.



Item	Cod 10			Cod 11			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
20.-	23,49%	35,43%	29,52%	18,15%	21,11%	19,65%	51,50%	40,77%	46,08%	6,86%	2,69%	4,75%

Itemul complex de raționament, din domeniul de conținut organizarea datelor în tabele, a fost foarte slab performat de elevi, respectiv doar 29,52%, cu un procent mediu, de 23,49% în mediul rural, și cu un procent de 35,43% în mediul urban.

La codul cu răspuns parțial corect (codul 11), rezultatele au fost: 19,65% (18,15% în mediul rural și 21,11% în mediul urban).

Corelativ, un procent foarte mare, de 46,08% dintre elevi, a înregistrat răspunsuri incorecte (51,50% din mediul rural și 40,77% din mediul urban).

Un număr relativ nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (4,75%), 6,86% din mediul rural și 2,69% din mediul urban.

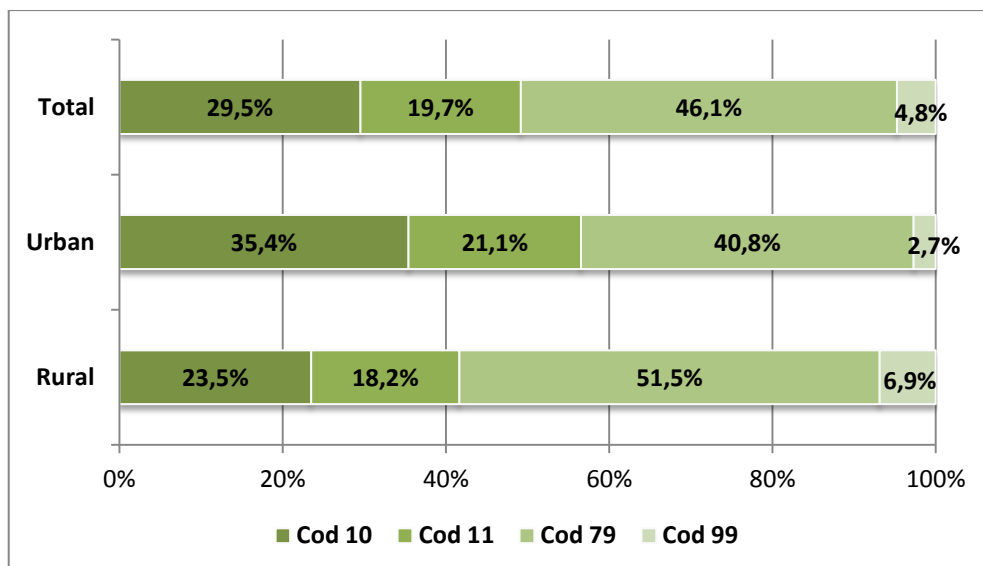


Figura 110 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 20, testul 1

Testul 2

1. Se dau numerele naturale:

E.



A. 35 640

B. 31 037

C. 10 101

D. 33 333

Încercuiește litera corespunzătoare numărului care are toate cifrele identice.

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
1.-	86,00%	94,64%	90,44%	12,84%	5,00%	8,81%	1,16%	0,36%	0,75%

Itemul vizează dezvoltarea capacității de explorare/investigare și rezolvare de probleme, domeniul cognitiv cunoaștere, domeniul de conținut numere naturale.

9 din 10 copii (90,44%) din fiecare mediu de rezidență au dat răspunsuri corecte (codul 10), în mediul urban performanța fiind de 94,64%, iar în cel rural de 86%.

Un număr nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (0,75%).

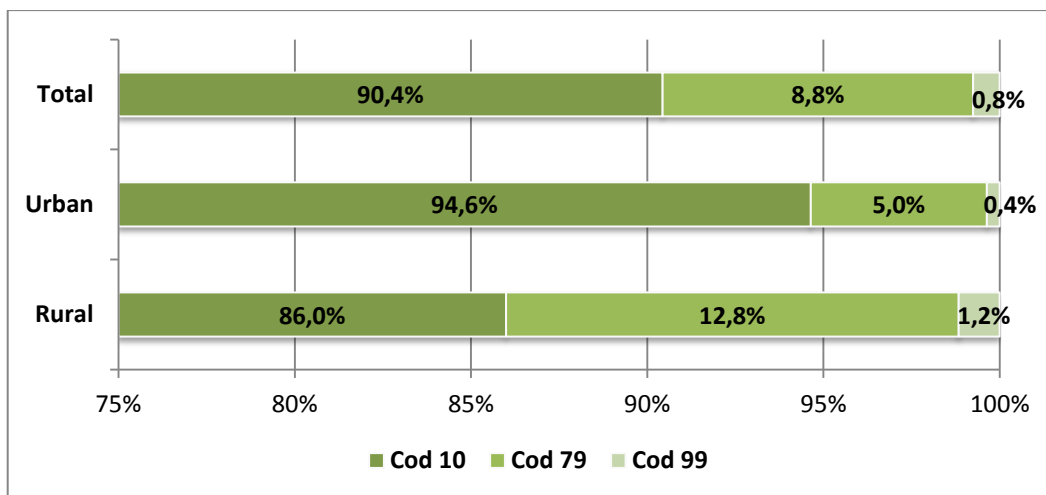


Figura 111 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 1, testul 2

2. Pe fiecare cutie de mai jos este scris prețul obiectului aflat în interiorul ei .

Scrie, pe rândul de mai jos, prețul care reprezintă cutia ce conține obiectul cu valoarea cea mai



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
2.-	87,35%	94,08%	90,81%	11,16%	5,45%	8,22%	1,49%	0,47%	0,97%

Itemul a fost rezolvat corect de 9 elevi din 10 (90,81%).

8,22% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte (codul 79), mai mult de dublu în mediul rural (11,16%) în comparație cu mediul urban (5,45%).

O pondere ne semnificativă o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank codul (99), sub 1% din răspunsuri.

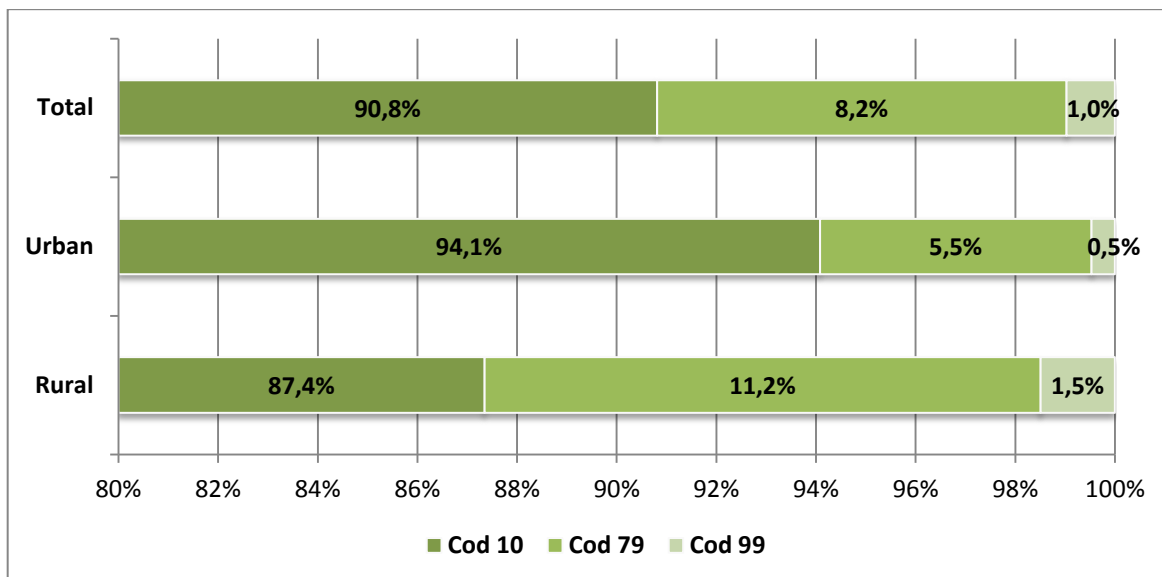


Figura 112 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 2, testul 2



3. În scrierea numărului

7 reprezintă cifra miilor, 3 reprezintă cifra sutelor, 2 reprezintă cifra zecilor, 6 reprezintă cifra unităților.

Scrie pe spațiile punctate ce reprezintă fiecare cifră a numărului **4 269**.



2 reprezintă cifra

4 reprezintă cifra

6 reprezintă cifra

9 reprezintă cifra

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
3.-	72,46%	89,37%	81,16%	2,55%	1,13%	1,82%	5,15%	2,28%	3,67%

Item	Cod 13			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
3.-	4,68%	1,79%	3,19%	13,34%	4,93%	9,01%	1,82%	0,50%	1,14%

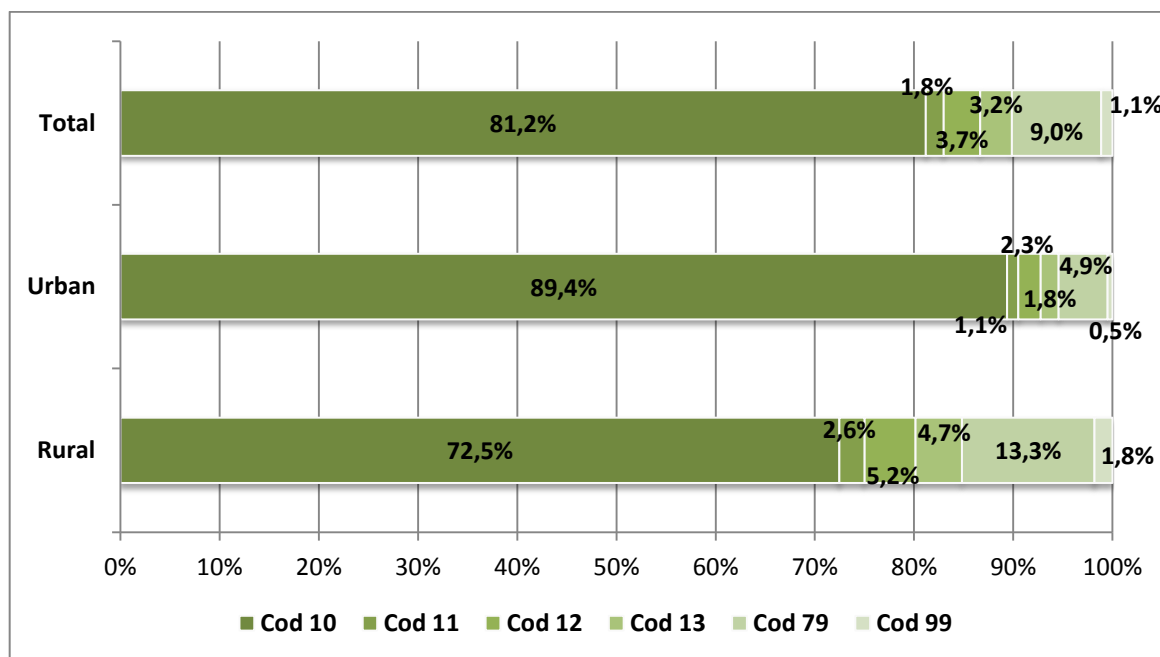


Figura 113 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 3, testul 2

Itemul complex de cunoaștere, domeniul de conținut numere naturale, a fost rezolvat corect de un număr mare de elevi la nivel de țară (în medie, 8 elevi din 10).

Având o complexitate mare, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11 (1,82% dintre elevi, din care 2,55% în mediul rural și 1,13% în mediul urban), codul 12 (3,67% dintre elevi, respectiv 5,15% în mediul rural și 2,28% în mediul urban) și codul 13 (3,19% dintre elevi, din care 4,68 proveniți din mediul rural și 1,79 din mediul urban).

La codul 79, 1 din 10 elevi, respectiv 9,01%, a înregistrat răspunsuri incorecte (13,34% din mediul rural și vizibil mai puțin, 4,93%, din mediul urban).

O pondere relativ ne semnificativă o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank (cod 99) - 1,14% din răspunsuri.

4.

Rotunjește numărul **4 837** la cea mai apropiată zece, sută și mie, după modelul indicat.

Model:

	zece	sută	mie
5 726	5 730	5 700	6 000

	zece	sută	mie
4 837			

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
4.-	46,86%	68,60%	58,05%	17,52%	14,76%	16,10%	12,76%	7,97%	10,29%

Item	Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
4.-	17,45%	6,89%	12,01%	5,40%	1,78%	3,54%

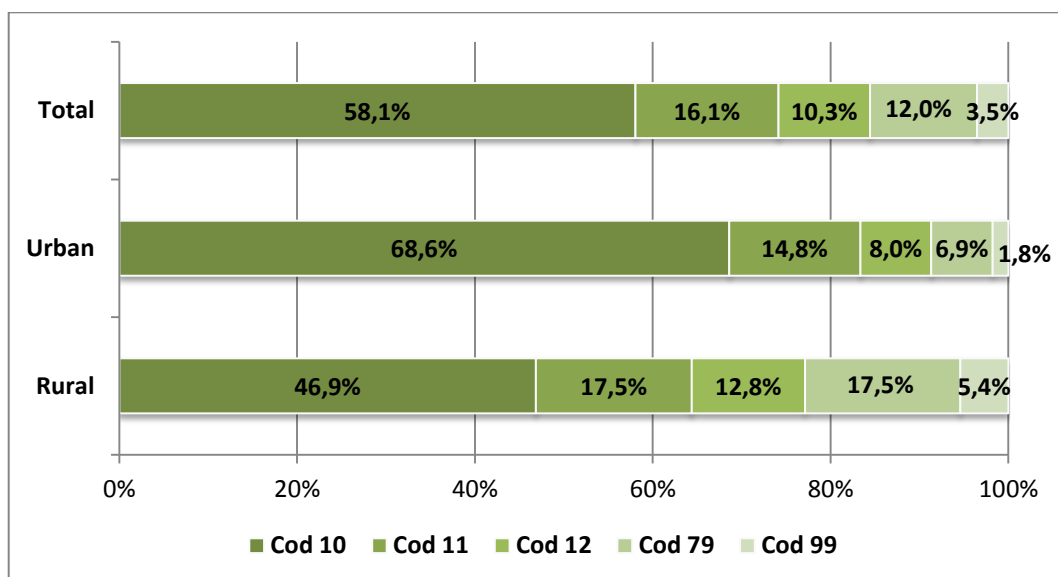


Figura 114 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 4, testul 2

Itemul complex a fost slab performat la nivel de țară (în medie, 3 elevi din 5, adică 58,05%, cu o diferență semnificativă urban-rural: 68,60%-46,86%).

Codul 11 a cuprins răspunsurile rezolvate parțial de 16,10% dintre elevi, iar codul 12 de 10,29 din ponderea celor care au susținut testul.

Răspunsuri incorecte au dat 12,01% din eșantionul național.

O pondere relativ ne semnificativă o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank* (cod 99) – 3,54% din răspunsuri.

5.

Completează fiecare casetă cu unul dintre semnele „+”, „-”, „x” sau „:”, astfel încât rezultatele să fie corecte.

$$128 \quad \square \quad 2 = 64$$

$$542 \quad \square \quad 123 = 419$$

$$156 \quad \square \quad 499 = 655$$

$$2\ 390 \quad \square \quad 2 = 4\ 780$$

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
5.-	73,53%	89,57%	81,79%	6,81%	3,52%	5,12%	6,90%	2,72%	4,75%

Item	Cod 13			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
5.-	5,56%	1,85%	3,65%	5,93%	1,88%	3,84%	1,28%	0,46%	0,85%

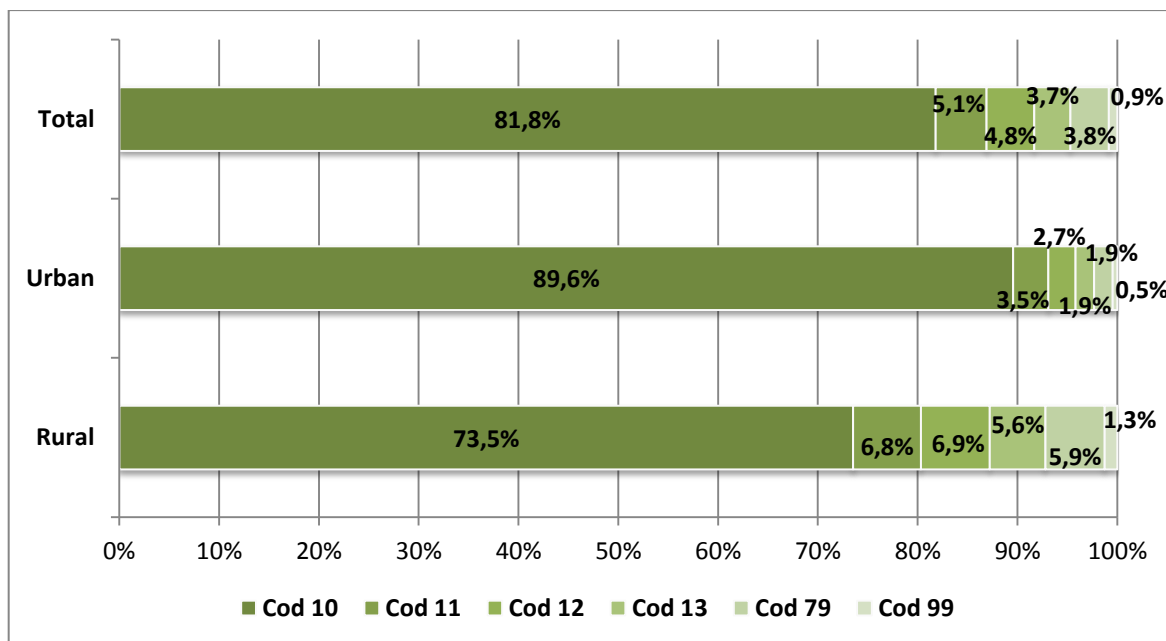


Figura 115 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 5, testul 2

La itemul acesta complex, de completare, 8 din 10 copii au dat răspunsuri corecte.

Răspunsurile parțiale au fost: 5,12% (la codul 11), 4,75% (la codul 12) și 3,65% la codul 13.

S-au înregistrat puține răspunsuri incorecte: 3,84%. Au fost puține răspunsuri și la codul 99: 0,85%.

6.

Încercuiește litera corespunzătoare rezultatului corect al calculului: $60\,000 + 800 + 3$.



A.

68 300

608 003

60 803

6

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
6.-	80,56%	92,71%	86,82%	17,73%	6,78%	12,10%	1,70%	0,51%	1,09%

Itemul de asociere, de aplicare, din domeniul de conținut numere naturale, a fost rezolvat corect de un număr relativ mare de elevi la nivel de țară (86,82%).

12,10% dintre elevi au înregistrat răspunsuri incorecte (17,73% din mediul rural, aproape triplu față de 6,78% din mediul urban).

O pondere ne semnificativă o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank (cod 99) – 1,09% din răspunsuri.

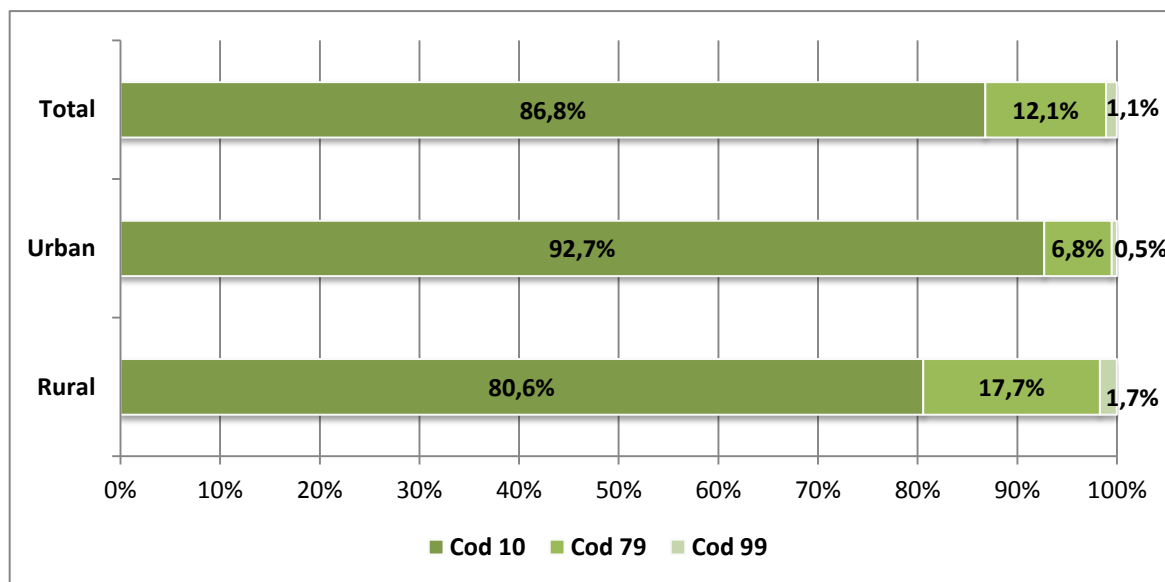
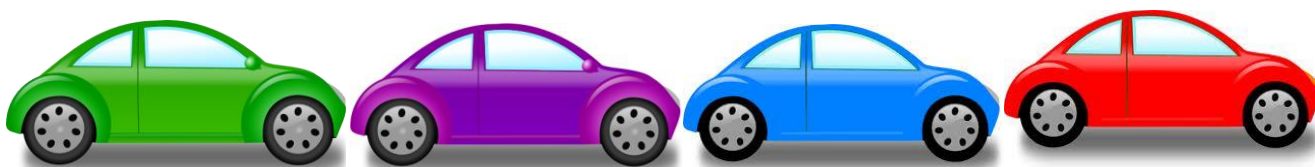


Figura 116 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 6, testul 2

7. La un raliu participă patru mașini, care se deplasează cu viteze diferite, indicate de rezultatele operațiilor matematice de mai jos.



Calculează viteza fiecărei mașini și scrie rezultatul în caseta corespunzătoare.

$$46 \times 4 =$$

$$166 + 71 =$$

$$360 : 4 =$$

$$556 - 380 =$$

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
7.-	45,72%	68,32%	57,35%	19,26%	16,68%	17,93%	11,61%	6,20%	8,83%

Item	Cod 13			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
7.-	9,57%	4,27%	6,84%	11,56%	3,62%	7,47%	2,28%	0,91%	1,58%

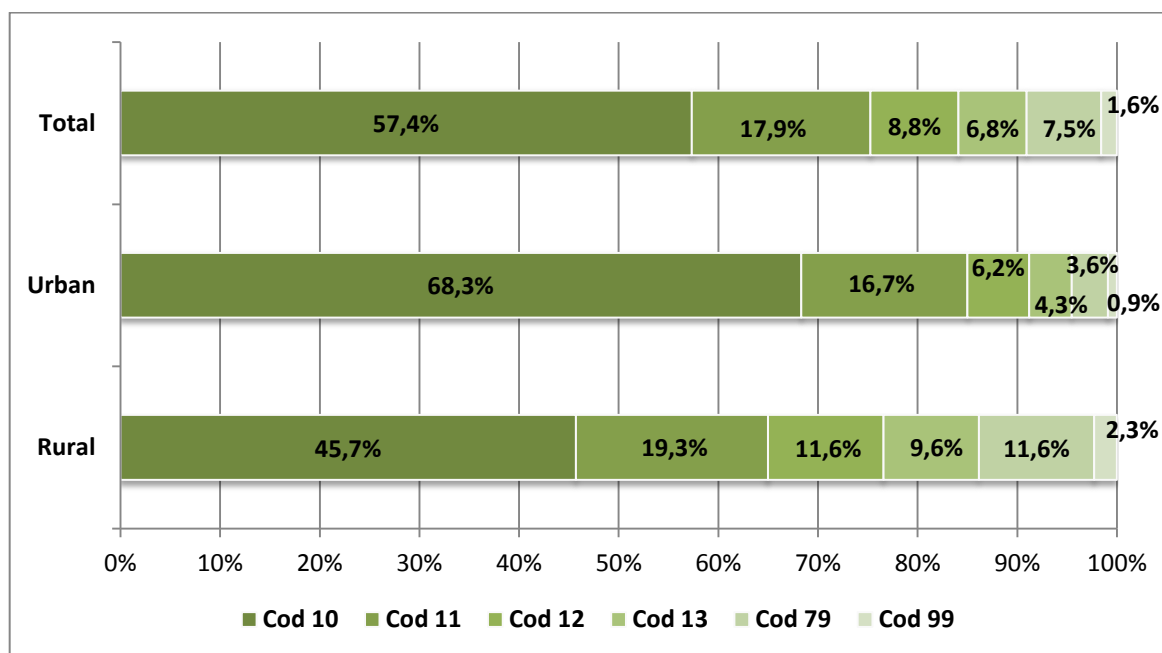


Figura 117 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 7, testul 2

Itemul complex de asociere, de aplicare, din domeniul de conținut numere naturale, a fost foarte slab performant la nivel de țară (puțin peste jumătate din eșalon).

Având o complexitate mare, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11 (17,93%% dintre elevi, din care 19,26% în mediul rural și 16,68% în mediul urban), codul 12 (8,83% dintre elevi, respectiv 11,61% în mediul rural și 6,20% în mediul urban) și codul 13 (6,84% dintre elevi, respectiv 9,53% în mediul rural, dublu decât în mediul urban, 4,27%).

7,47% din eșalon au avut itemi rezolvați greșit (codul 79).

O pondere relativ ne semnificativă o are codul 99 – 1,58% din răspunsuri. Și la acest item ponderea elevilor din mediul rural care nu au completat răspunsul a fost dublă față de a celor din mediul urban.

8.



Anul acesta este 2014.

Ajută-l pe Doru să-l scrie, pe rândul următor, cu cifre romane.



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
8.-	52,37%	73,79%	63,40%	39,91%	23,14%	31,28%	7,72%	3,07%	5,32%

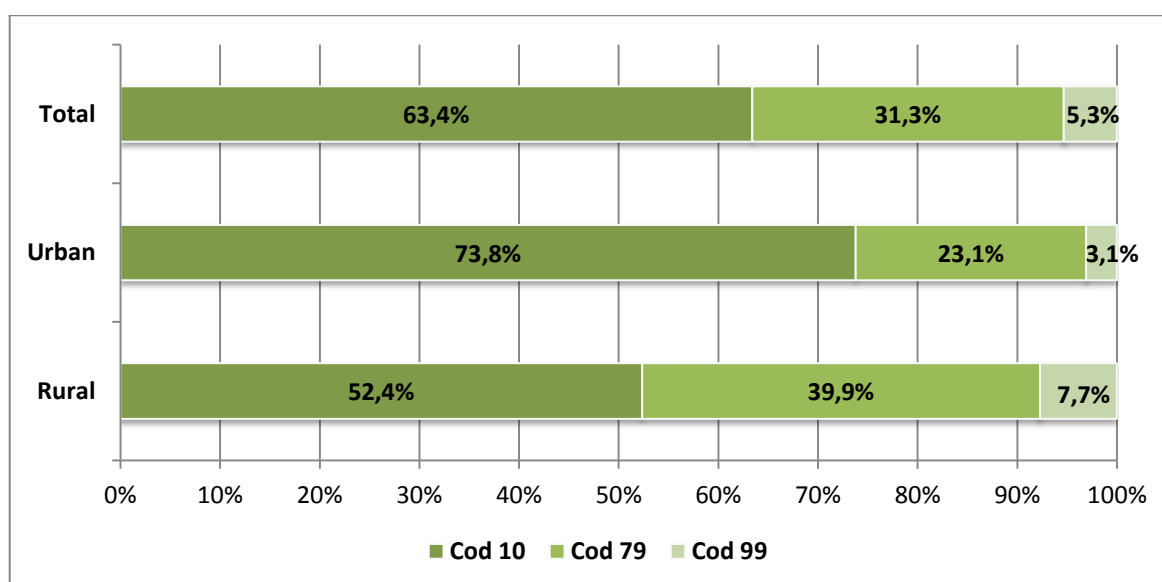


Figura 118 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 8, testul 2

Doar 6 elevi din 10 au rezolvat acest item (63,40%).

31,28% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte (codul 79), cu rezultate mai bune în mediul urban (23,14%) raportat la mediul rural (39,91%).

O pondere relativ semnificativă (mai ales în mediul rural) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, 5,32% din răspunsuri.

9. Numărul casei în care locuiește Alexandra este cel mai mic număr par format din trei cifre identice.

Ce număr are casa Alexandrei? Scrie acest număr dedesubt.



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
9.-	54,66%	74,52%	64,88%	40,00%	23,73%	31,63%	5,34%	1,74%	3,49%

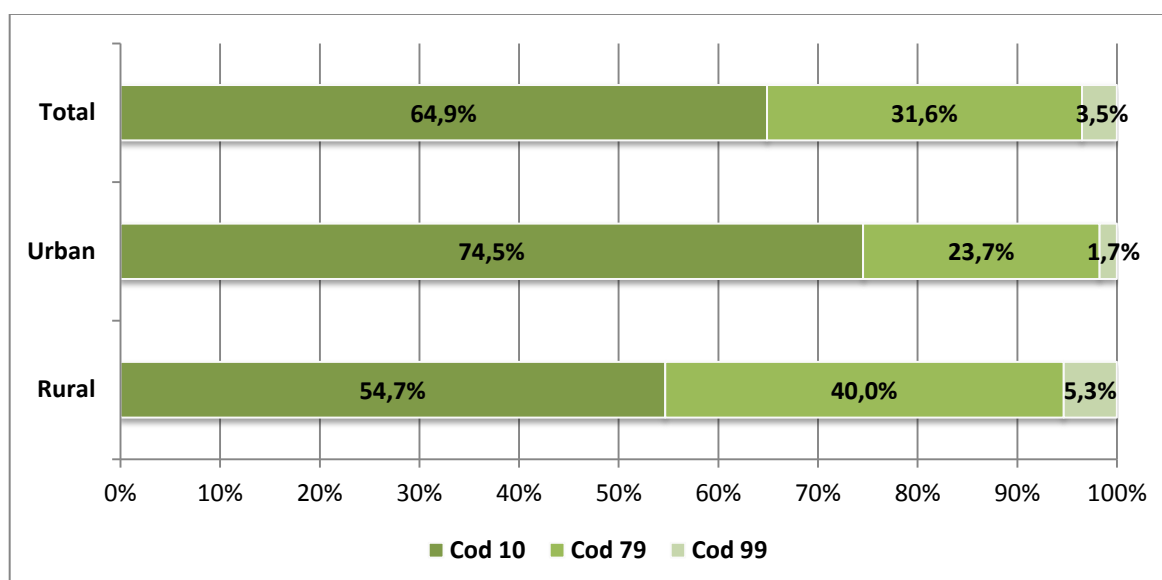


Figura 119 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 9, testul 2

Itemul a fost modest performat la nivel de țară (64,88%).

31,63% dintre elevi au avut răspunsuri incorecte (40% din mediul rural, 23,73%, din mediul urban).

O pondere relativ nesemnificativă o are codul 99 – 3,49% din răspunsuri. Și la acest item ponderea elevilor din mediul rural care nu au completat răspunsul a fost triplă față de a celor din mediul urban, de 5,34% raportat la 1,74%.

10. În careul de mai jos, fiecare rând și fiecare coloană trebuie să conțină o singură dată cifrele impare.

Completează căsuțele cu cifrele lipsă.

	7	3	5	1
7	5	9		3
3	1	7	9	5
5	9	1		
1	3		7	9

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
10.-	44,01%	64,33%	54,47%	17,40%	14,41%	15,86%	14,47%	9,59%	11,95%

Item	Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
10.-	22,26%	10,84%	16,38%	1,86%	0,83%	1,33%

Itemul complex, din domeniul de conținut numere naturale, a fost unul dintre cel mai slab realizați la nivel de țară, la matematică (54,47%).

Având o complexitate mare, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11, cu puține rezultate (15,86% dintre elevi, din care 8,9% în mediul rural) și codul 12 (11,85%).

16,38% dintre elevi au avut răspunsuri incorecte (22,26% din mediul rural, dublu față de 10,84%, din mediul urban).

O pondere nesemnificativă o are codul 99 – 1,33% din răspunsuri. Și la acest item ponderea elevilor din mediul rural care nu au completat răspunsul a fost mai mult decât dublă față de a celor din mediul urban, de 1,86% raportat la 0,83%.

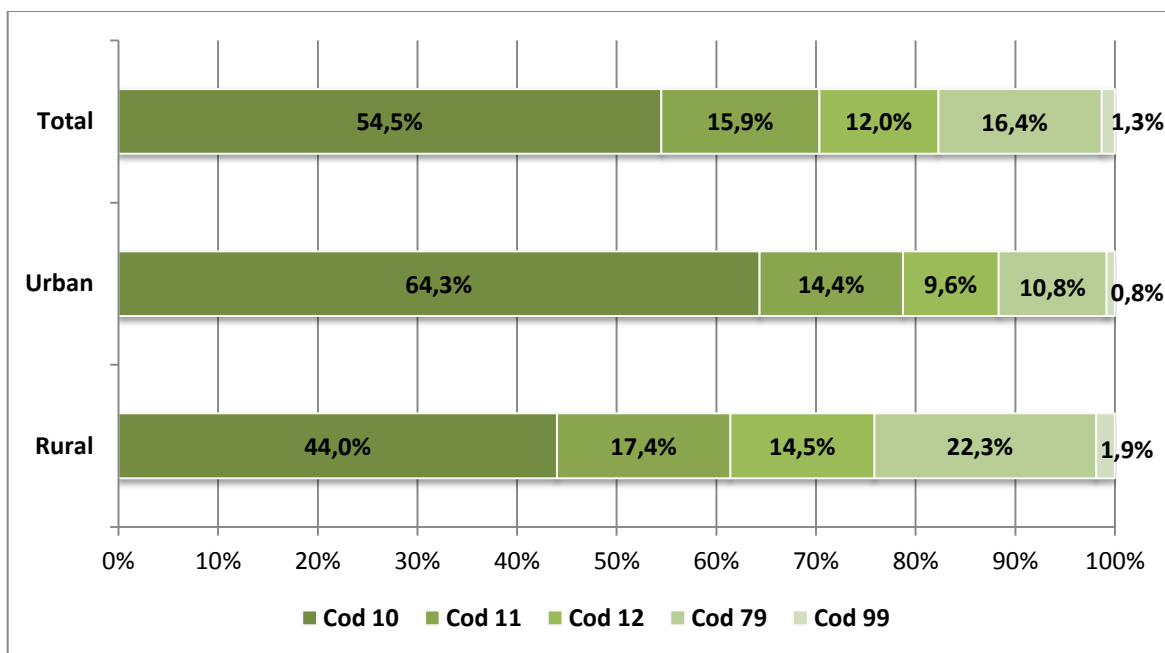
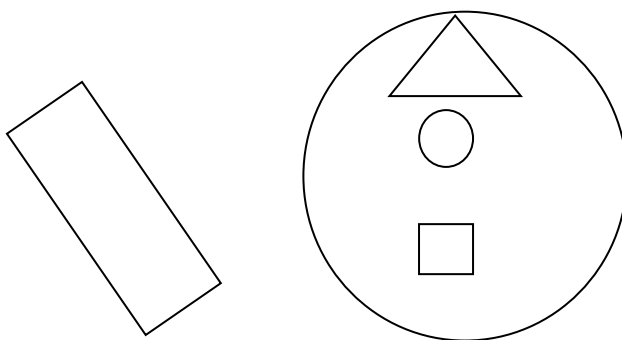


Figura 120 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 10, testul 2

11. Dănuț vrea să utilizeze figurile geometrice aflate în interiorul cercului mare pentru realizarea unui desen.

Scrie denumirea figurilor geometrice pe care le va folosi Dănuț în desen.



Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
11.-	60,92%	74,20%	67,75%	13,25%	8,87%	11,00%	3,07%	1,51%	2,27%

Item	Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
11.-	18,62%	14,10%	16,30%	4,14%	1,32%	2,69%

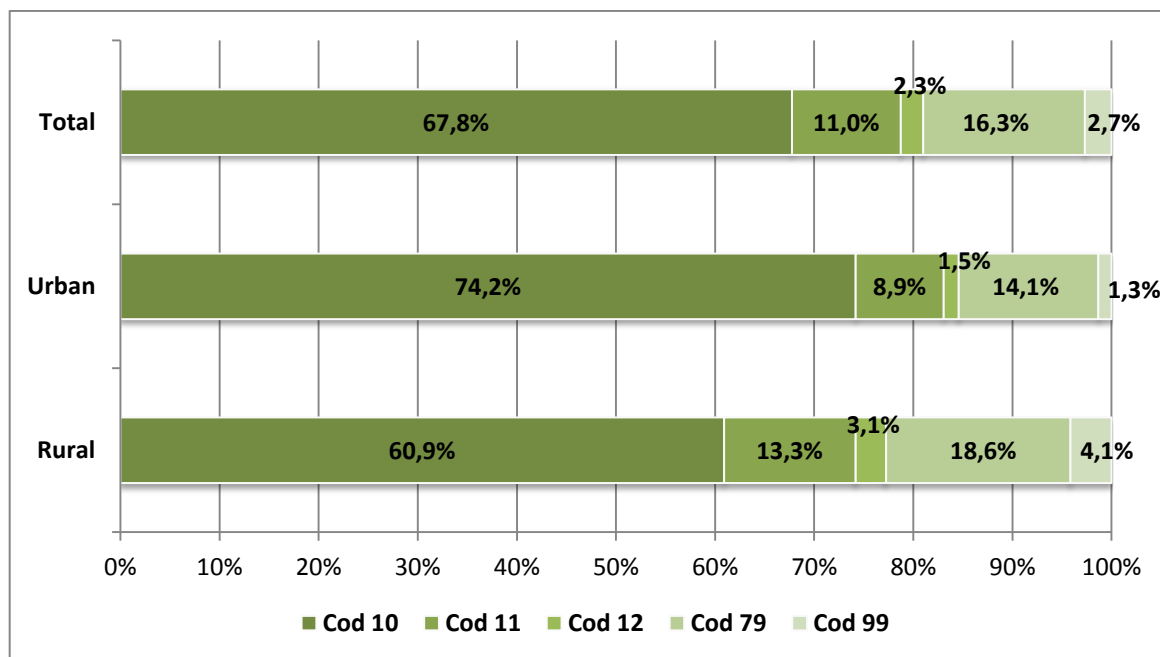


Figura 121 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 11, testul 2

Itemul complex de cunoaștere, din domeniul de conținut figuri geometrice, măsurători, fracții, a fost unul performant de 67,75% dintre elevi.

Având o complexitate mare, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11, cu puține rezultate (11% dintre elevi) și codul 12 (2,27%).

16,30% dintre elevi au avut răspunsuri incorecte (18,62% din mediul rural, 14,10%, din mediul urban).

O pondere ne semnificativă o are codul 99 – 2,69% din răspunsuri.

12.

Completează spațiile libere din fiecare propoziție folosind unitatea de măsură potrivită:
mm, cm, m sau km.

- A. Copacul are 4 _____ înălțime.
- B. Penarul are 25 _____ lungime.
- C. Distanța dintre două localități vecine este de 18 _____ .
- D. Vârful creionului are 4 _____ lungime.

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
12.-	61,06%	80,66%	71,14%	9,16%	5,86%	7,46%	14,00%	7,58%	10,70%

Item	Cod 13			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
12.-	6,99%	2,89%	4,88%	6,53%	2,34%	4,37%	2,26%	0,67%	1,44%

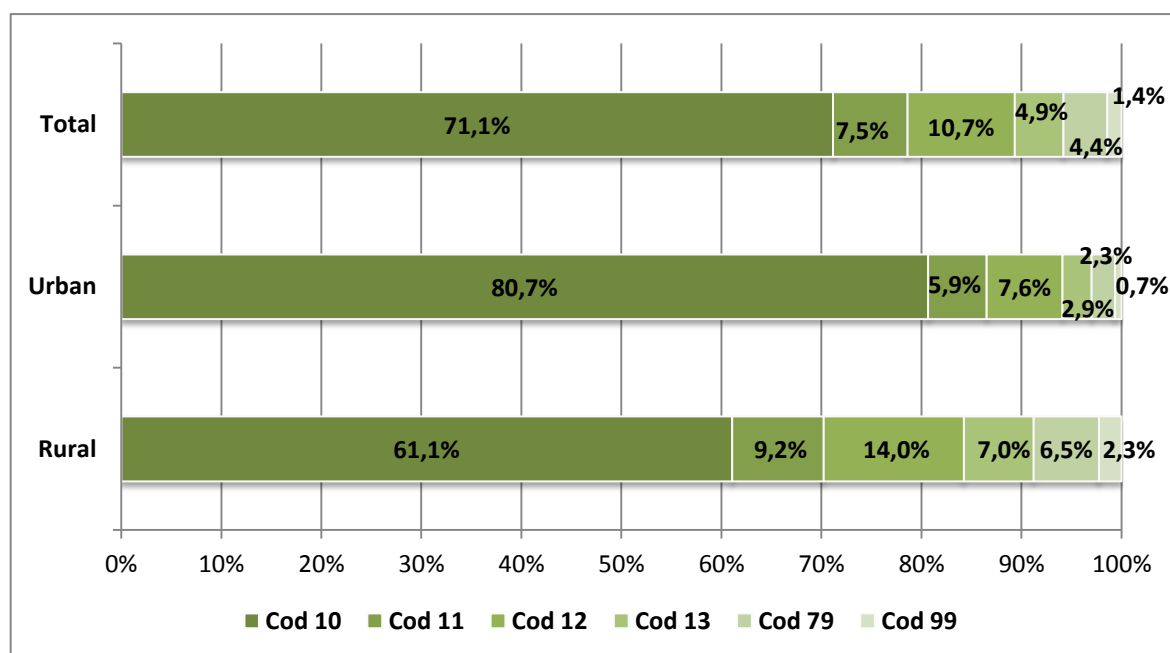


Figura 122 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 12, testul 2

Itemul a fost foarte performat la nivel de țară de către 71,14% din totalul elevilor.

Având o complexitate mare, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11 (7,46% dintre elevi, din care 9,16% în mediul rural și 5,86% în mediul urban), codul 12 (10,70% dintre elevi, respectiv 14% în mediul rural și 7,58% în mediul urban) și codul 13 (4,88% dintre elevi, respectiv 6,99% în mediul rural, dublu decât în mediul urban, 2,89%).

4,37% din eșalon au avut itemi rezolvați greșit (codul 79).

O pondere relativ nesemnificativă o are codul 99 – 1,44% din răspunsuri. Și la acest item ponderea elevilor din mediul rural care nu au completat răspunsul a fost dublă față de a celor din mediul urban.

13.

Cum poți scrie fracția $\frac{5}{7}$ ca sumă de două fracții? Scrie răspunsul pe rândul următor.



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
13.-	57,27%	75,84%	66,83%	36,10%	20,94%	28,30%	6,63%	3,22%	4,88%

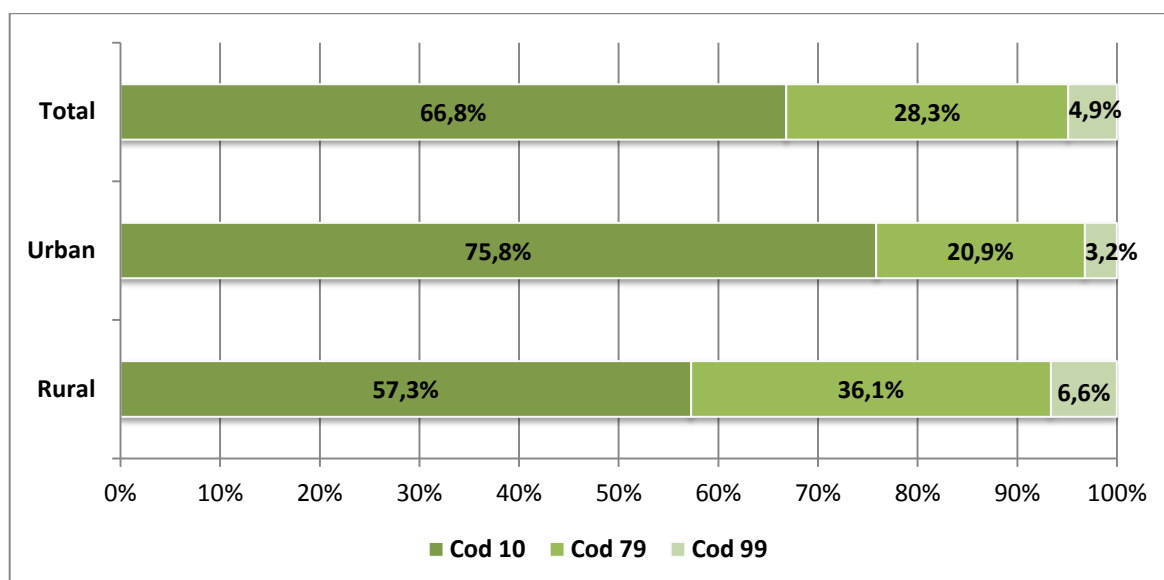


Figura 123 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 13, testul 2

Observăm că 2 elevi din 3 au rezolvat acest item.

28,30% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte (codul 79).

O pondere relativă ne semnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank, 4,88% din răspunsuri.

14. O agrafă măsoară 2 cm lungime. Vica aranjează agrafele pe marginile unei bucăți de hârtie de formă dreptunghiulară, înconjurând-o.



Câți cm măsoară toate agrafele folosite ? Scrie răspunsul pe spațiul de mai jos.

Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
14.-	33,74%	43,11%	38,56%	59,52%	54,48%	56,93%	6,74%	2,41%	4,51%

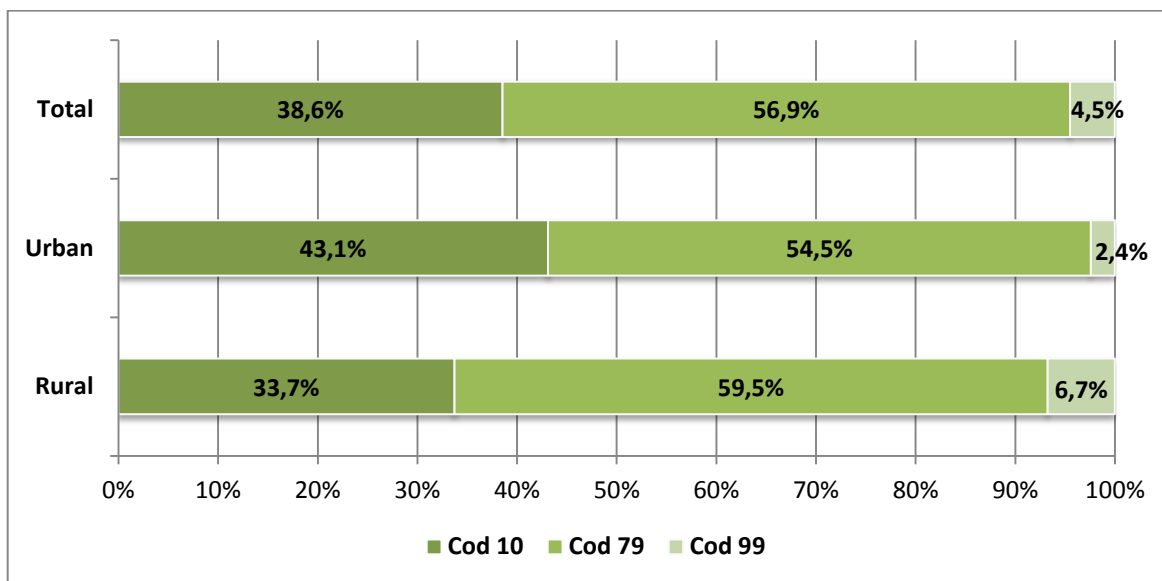


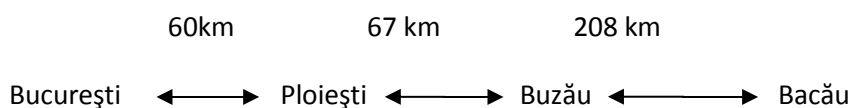
Figura 124 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 14, testul 2

Itemul de aplicare, din domeniul de conținut figuri geometrice, măsurători, fracții, a fost slab performat (în medie, 4 elevi din 10, 38,56%).

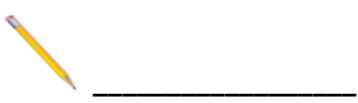
56,93% dintre elevi au avut răspunsuri incorecte.

O pondere relativ nesemnificativă o are codul 99 – 4,51% din răspunsuri.

15. Ionel pleacă din București către Bacău. Traseul ales de el trece prin Ploiești și Buzău.



Care este distanța dintre București și Bacău pe traseul ales de Ionel? Scrie răspunsul pe rândul liniat.



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
15.-	55,37%	75,01%	65,48%	36,84%	22,36%	29,38%	7,79%	2,63%	5,13%

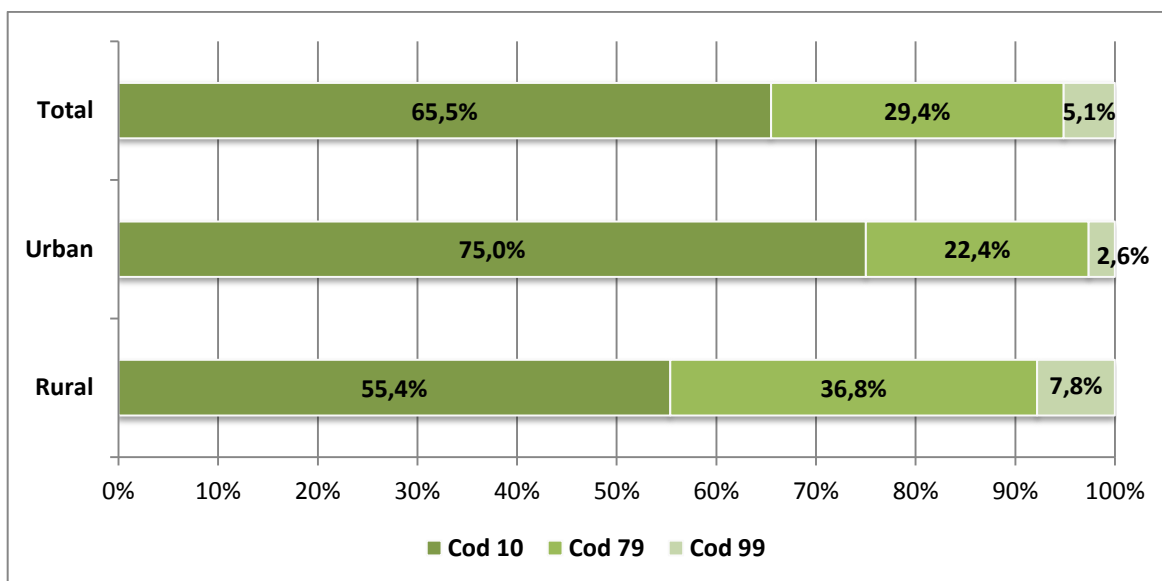


Figura 125 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 15, testul 2

Itemul a fost rezolvat relativ modest (65,48%).

29,38% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte (codul 79).

O pondere relativ ne semnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, 5,13% din răspunsuri.

16.

Scrie, pe rândul următor, fracția care reprezintă 2 ore din cele 24 ale unei zile.



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
16.-	57,88%	77,17%	67,82%	33,45%	19,59%	26,31%	8,68%	3,24%	5,87%

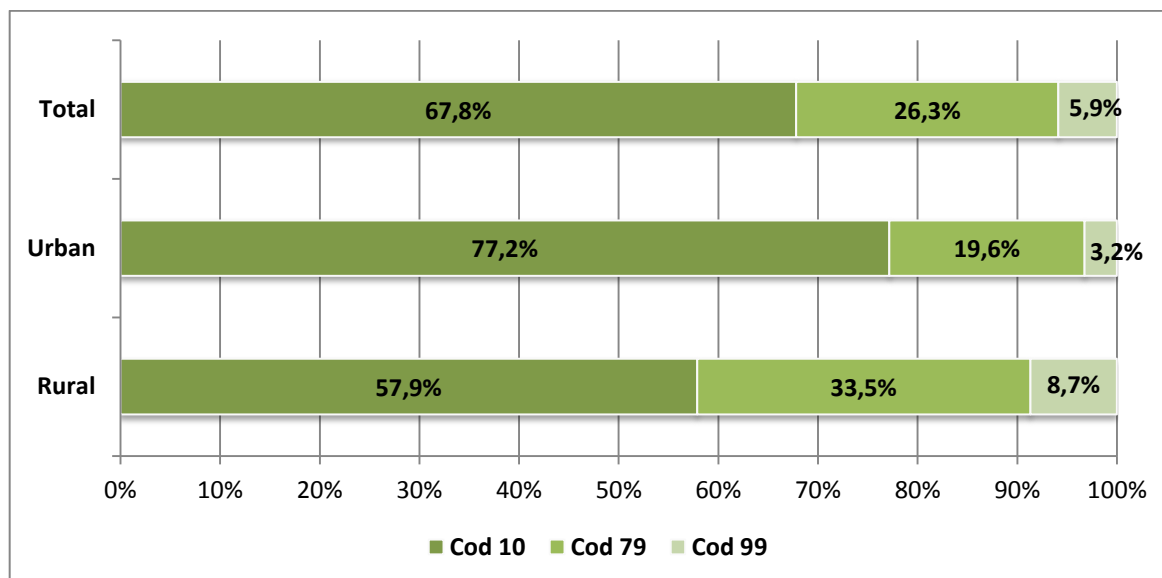


Figura 126 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 16, testul 2

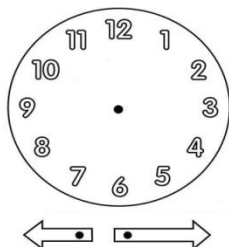
Rezultate relativ bune au fost obținute la acest item: 67,82%.

26,31% dintre elevi au avut tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru, adică răspunsuri incorecte (codul 79).

O pondere relativ semnificativă (mai ales în mediul urban) o are lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, 5,87% din răspunsuri.

17. În fiecare zi, elevii clasei a IV-a de la o școală încep cursurile la ora opt.

Desenează limbile ceasului pe cadran pentru ca ceasul din imagine să indice ora opt.



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
17.-	73,90%	86,19%	80,24%	21,47%	12,27%	16,73%	4,63%	1,54%	3,04%

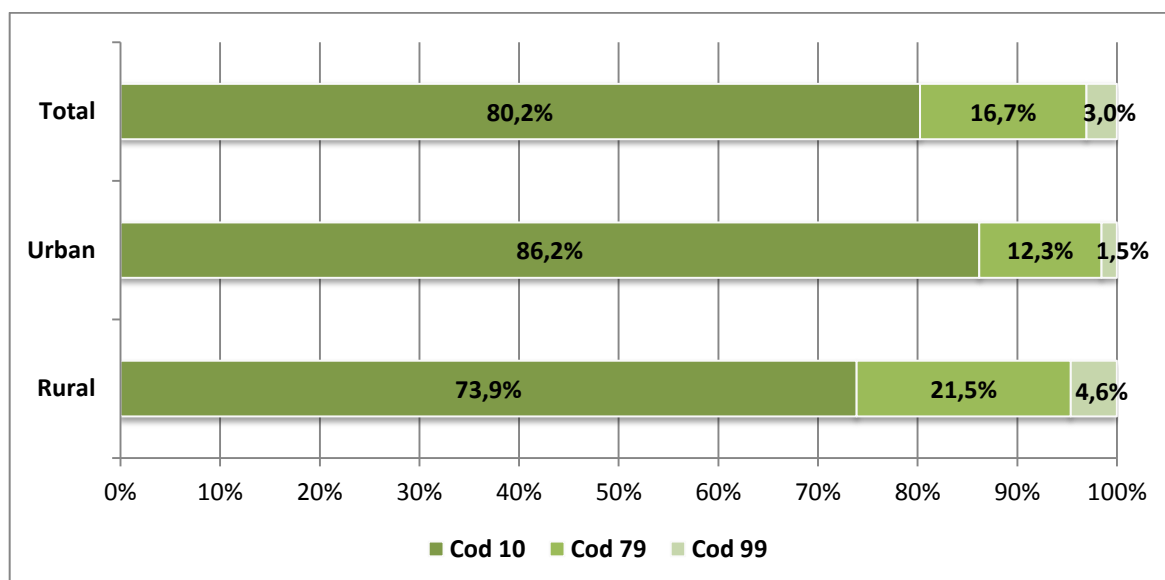

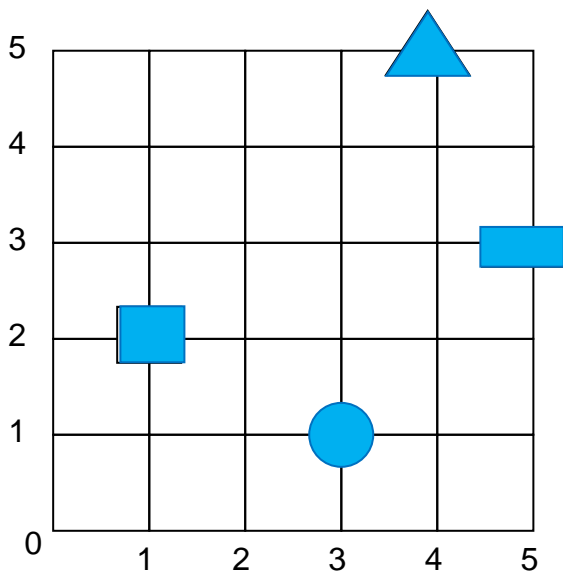


Figura 127 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 17, testul 2





Itemul de raționament, din domeniul de conținut figuri geometrice, măsurători, fracții a fost bine performat de elevi, respectiv 80,24%, cu un procent de 86,19% în mediul urban și cu un procent de 73,90% în mediul rural.

Un procent de 16,73% dintre elevi a înregistrat răspunsuri incorecte (21,47% din mediul rural și 12,27% din mediul urban). Un număr nesemnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (3,04%).

18. Cercul  se află pe coordonatele (3, 1).



Scrie, în tabelul următor, pe ce coordonate se găsesc celelalte figuri geometrice.

Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
18.-	47,65%	65,77%	56,99%	5,72%	4,43%	5,05%	5,58%	4,46%	5,00%

Item	Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
18.-	34,35%	22,95%	28,47%	6,70%	2,39%	4,48%

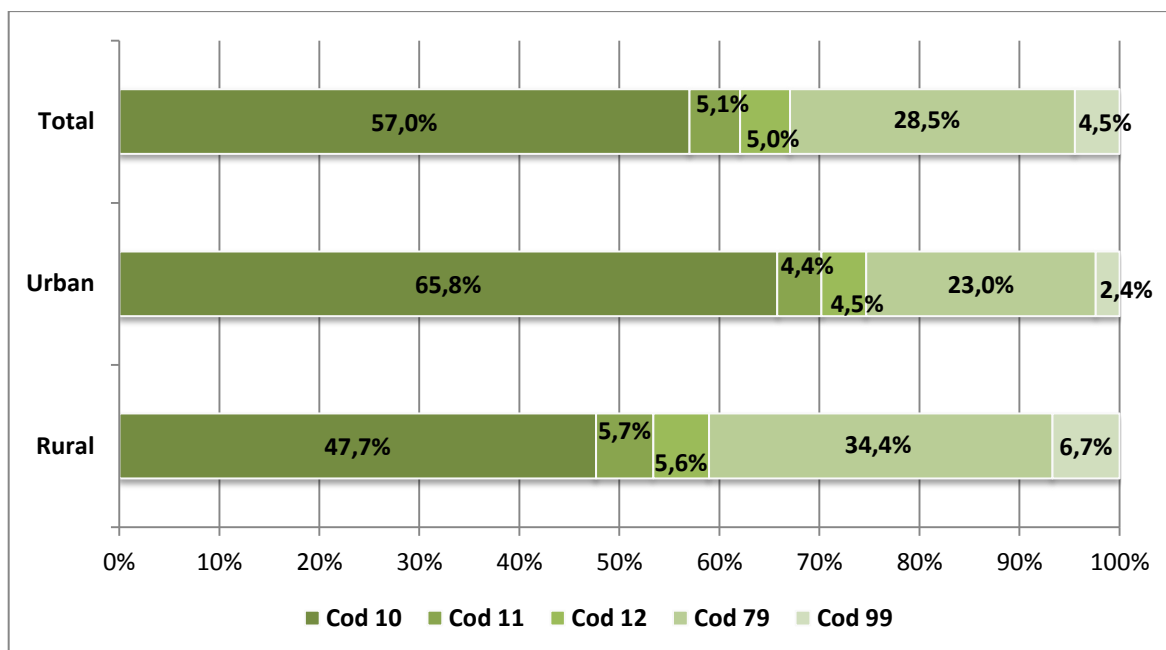


Figura 128 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 18, testul 2




Itemul de aplicare, din domeniul de conținut organizarea datelor în tabele a fost slab performant de elevi (56,99%), cu un procent de 65,77% în mediul urban și 47,65% în mediul rural.

Fiind item complex, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11 (5,05% dintre elevi, din care 5,72% în mediul rural și 4,43% în mediul urban) și codul 12 (5% dintre elevi, respectiv 5,58% în mediul rural și 4,46% în mediul urban).

Un procent de 22,47% dintre elevi a înregistrat răspunsuri incorecte (34,35% din mediul rural și 22,95% din mediul urban).

Un număr relativ semnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (4,48%), 6,70% din mediul rural și 2,39 din mediul urban.

19. La încheierea Jocurilor Olimpice de Iarnă din 2010, clasamentul primelor trei țări arăta astfel:

Poziția în clasament	Țara	Medalii			Total
		Aur	Argint	Bronz	
1.	 Canada	14	7	5	26
2.	 Germania	10	13	7	30
3.	 S.U.A.	9	15	13	37

Canada a ocupat locul 1 în clasament, deși a obținut, în total, numărul cel mai mic de medalii dintre cele trei țări aflate pe podium. Privește cu atenție tabelul și descoperă care a fost criteriul după care Canada a fost declarată câștigătoare a Jocurilor Olimpice. Scrie-l pe rândul următor.



Item	Cod 10			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
19.-	51,83%	71,72%	62,07%	35,86%	22,68%	29,07%	12,31%	5,60%	8,85%

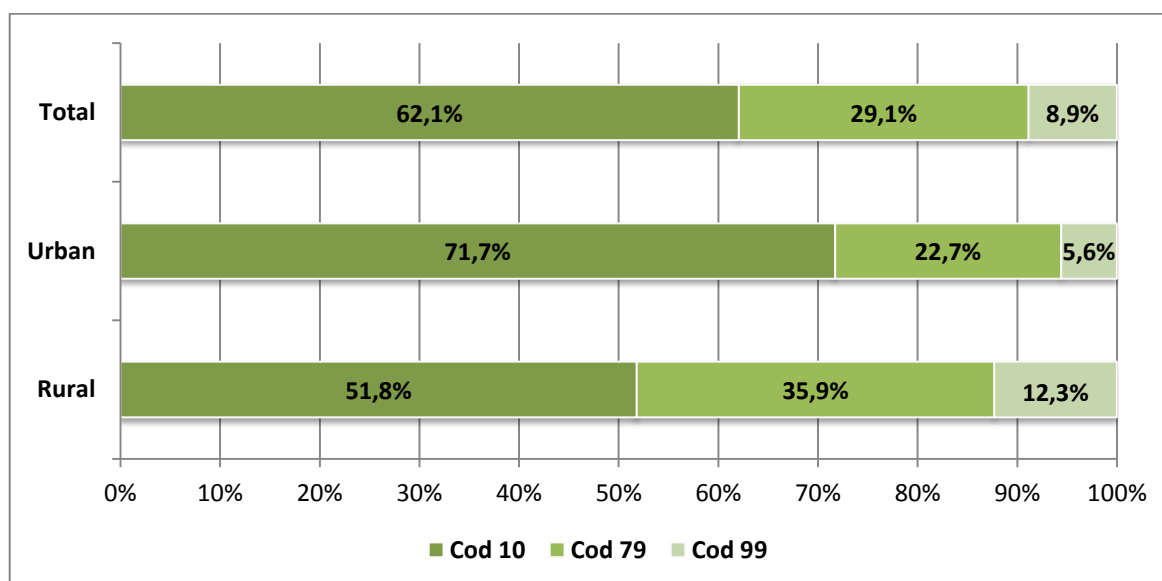



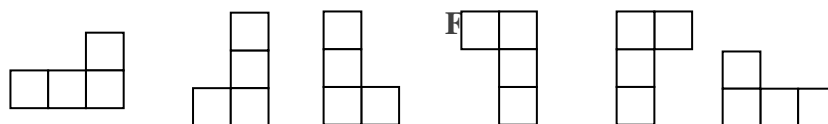
Figura 129 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 19, testul 2

Itemul a fost modest performat de către elevi (62,07%), cu un procent de 51,83% în mediul rural și unul sensibil mai mare, 71,72% în mediul urban.

Un procent de 29,07% dintre elevi a înregistrat răspunsuri incorecte (35,86 din mediul rural și 22,68% din mediul urban).

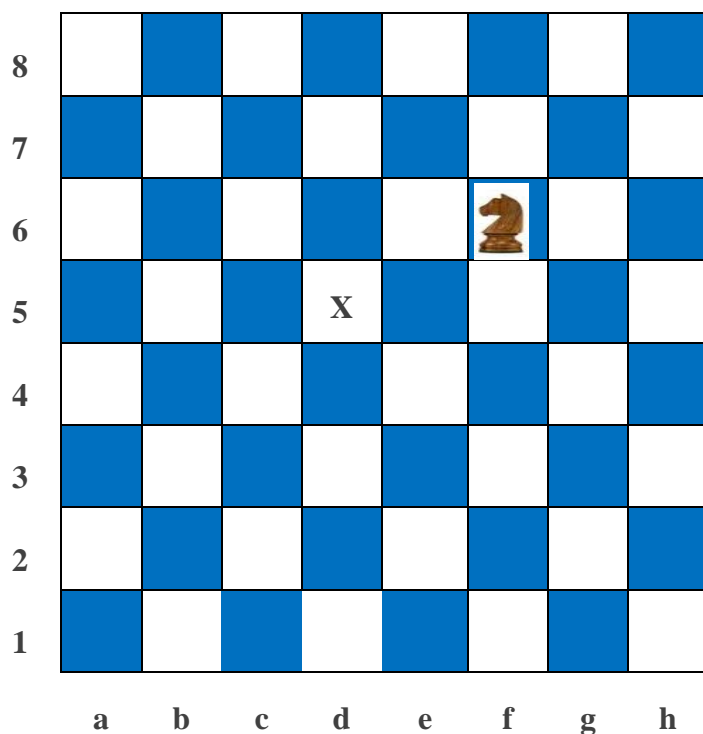
Un număr semnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (8,85%), cu 12,31% din mediul rural și 5,60% din mediul urban.

20.  La jocul de șah, mutarea permisă pentru cal este în formă de „L”, ca în oricare din figurile de mai jos.



H. Mihnea pune calul în poziția f6 pe tabla de șah și de acolo efectuează mutări ale calului, totdeauna pornind din poziția f6.

Notează cu „X” toate căsuțele unde Mihnea poate muta calul pe tabla de șah, pornind din poziția f6 .



Item	Cod 10			Cod 11			Cod 12		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
20.-	26,55%	40,65%	33,88%	5,88%	5,68%	5,78%	6,83%	5,87%	6,33%

Item	Cod 13			Cod 79			Cod 99		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
20.-	13,50%	12,05%	12,75%	39,63%	32,35%	35,84%	7,61%	3,40%	5,42%

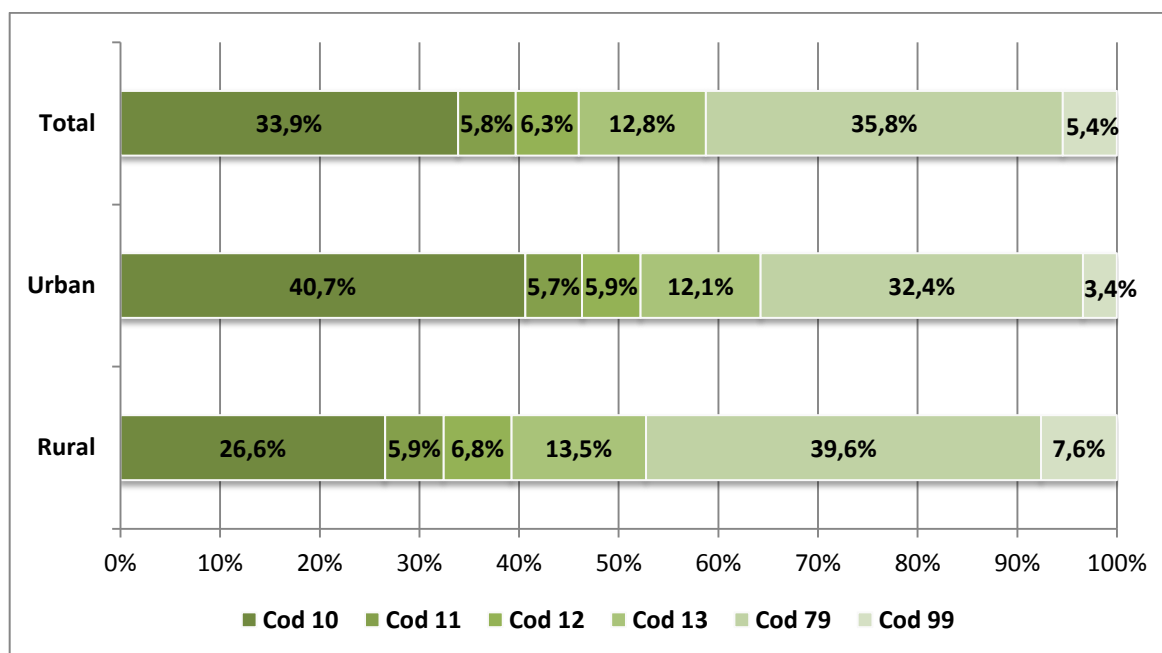


Figura 130 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 20, testul 2

Itemul complex de raționament, din domeniul de conținut organizarea datelor în tabele, a fost foarte slab performat de elevi, respectiv doar 33,88%, cu un procent mediu, de 26,55% în mediul rural, și cu un procent de 40,65% în mediul urban.

Fiind item complex, s-au înregistrat și răspunsuri rezolvate parțial, respectiv codul 11 (5,78% dintre elevi, din care 5,88% în mediul rural și 5,68% în mediul urban), codul 12 (6,33% dintre elevi, respectiv 6,83% în mediul rural și 5,87% în mediul urban) și codul 13 (12,75%, respectiv 13,50% în mediul rural și 12,05% în mediul urban).

Corelativ, un procent foarte mare, de 35,84% dintre elevi, a înregistrat răspunsuri incorecte (51,50% din mediul rural și 12,05% din mediul urban).

Un număr relativ semnificativ de elevi nu a răspuns la acest item (5,42%), 7,61% din mediul rural și 3,40% din mediul urban.

4.1.3 Elemente specifice pentru EN VI

a. Proba de „Limbă și comunicare”

În cazul acestei probe au fost administrate teste combinate, construite în conformitate cu informațiile despre limba modernă I studiată de către elevii de clasa a VI-a și limba maternă, după caz. Pentru combinația limba română - limba franceză în cazul testului 1 administrat informațiile cantitative au fost organizate după cum urmează:

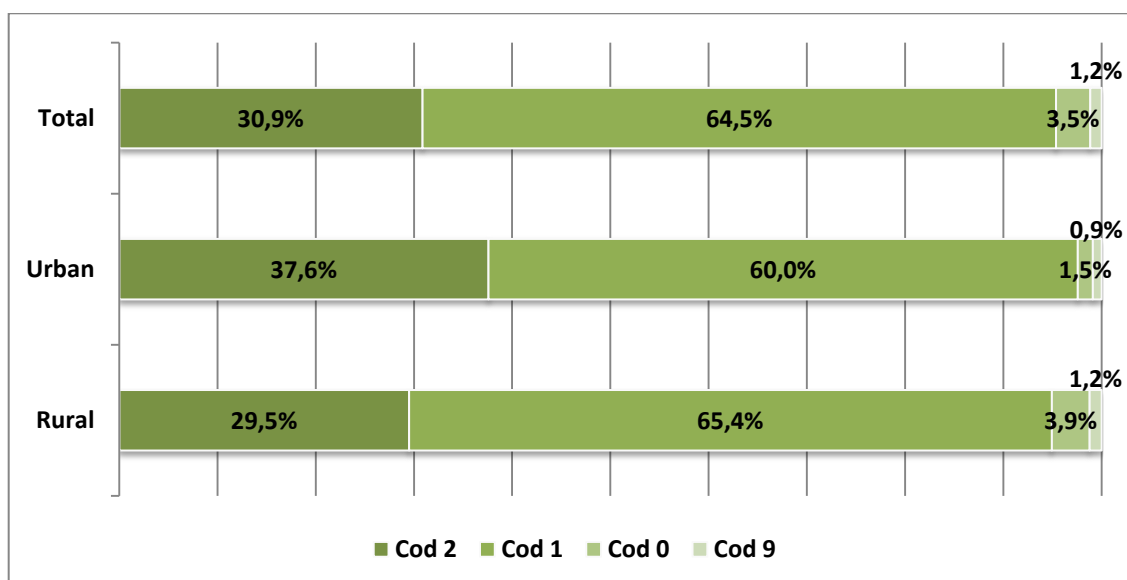


Figura 141 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul I, testul 1

Figura 141 descrie performanța înregistrată de respondenți la nivelul capacității de receptare globală a mesajului scris în limba română și limba franceză. Majoritatea respondenților, atât în mediul urban, cât și în cel rural au dat unul, două sau trei răspunsuri corecte, în timp ce numărul maxim de răspunsuri corecte – patru – nu a fost identificat decât de 30,9% dintre respondenți. Faptul că respondenții care au dat toate răspunsurile greșite sau nu au dat niciun răspuns constituie un procent foarte scăzut dovedește că, în general, competența de receptare a mesajului scris este dobândită de marea majoritate a repondenților și că modul de formulare a itemilor le este familiar.

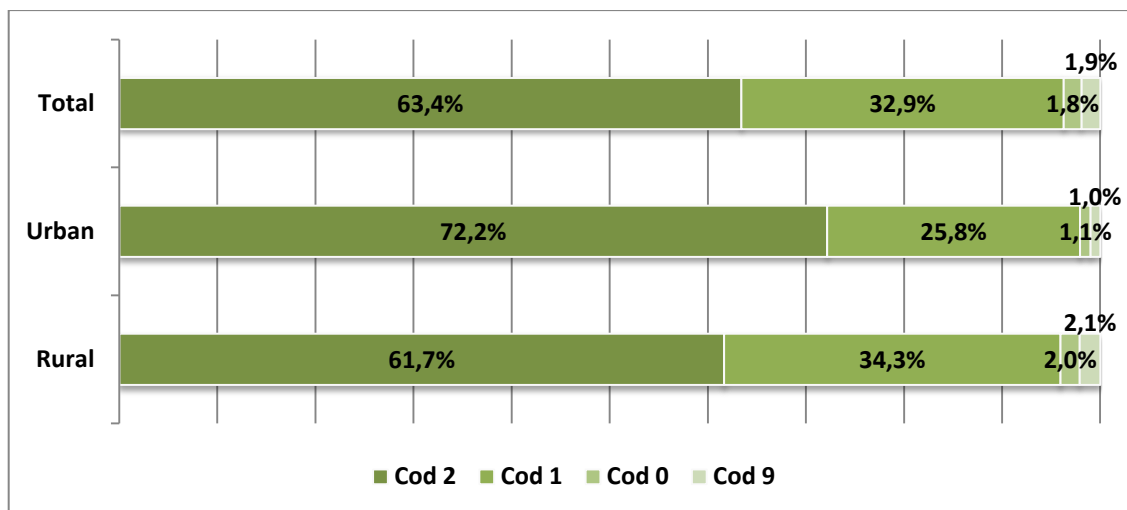


Figura 142 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul II.A, testul 1

Figura 142 descrie performanța respondenților la competența de receptare detaliată a textului în limba română, iar figura 143 – pe cea de receptare detaliată a textului în limba franceză. Este firesc faptul că procentul celor care au dat cel mai mare număr de răspunsuri corecte la textul în limba română (63,4%) este superior celui al răspunsurilor corecte la textul în limba franceză (47,8%). Cu toate acestea, primul dintre procente (63,4%) este destul de scăzut, iar diferența de receptare între limbă maternă – limbă străină este relativ scăzută. De unde se poate deduce faptul că respondenților le este cunoscut acest tip de item în special de la activitățile legate de învățarea limbii străine, în cadrul cărora se alocă mai mult timp dobândirii cunoștințelor lexicale. Demn de remarcat este, pe de altă parte, că numărul celor care nu dau niciun răspuns la acest tip de exercițiu referitor la textul în limba franceză este destul de mare - 5%, comparativ cu cei care nu răspund deloc cu referire la textul în limba română – 1,9%.

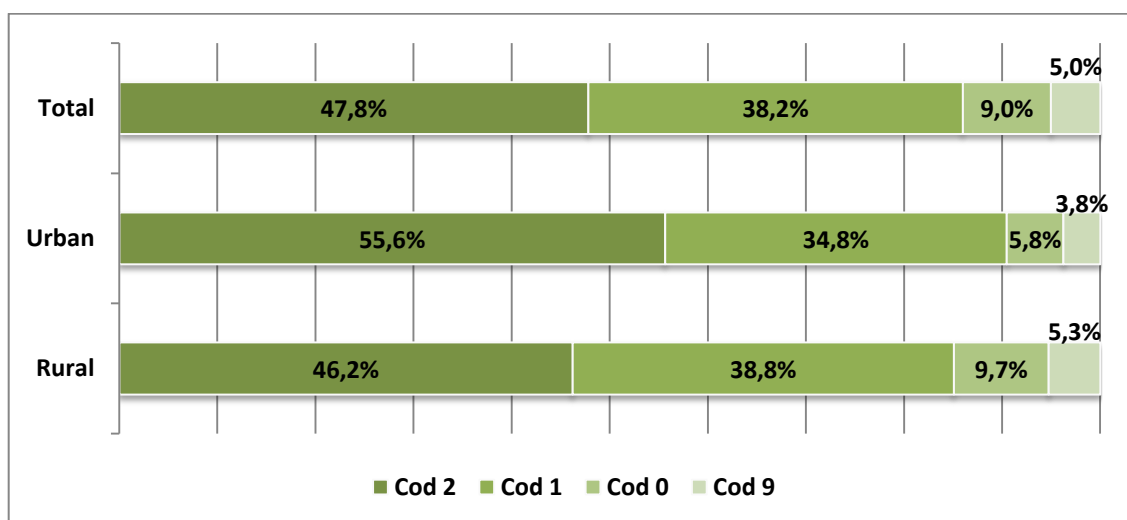


Figura 143 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul II.B, testul 1

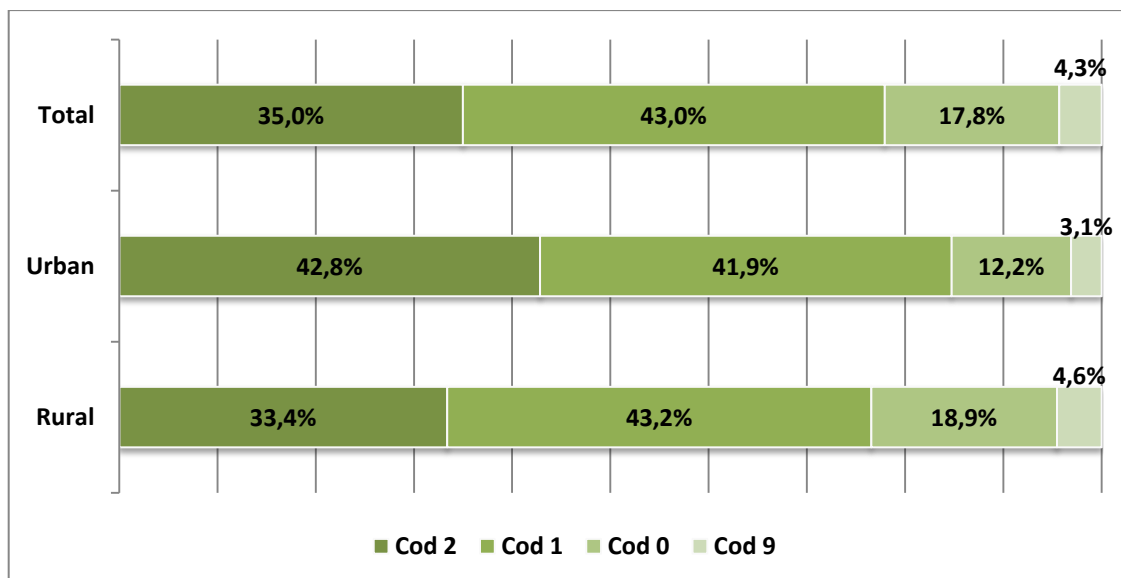


Figura 144 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul III, testul 1

Figura 144 descrie o distribuție foarte echilibrată a codurilor 2 și 1 între răspunsurile adecvate și cele parțiale, precum și un echilibru stabil între distribuțiile celor două tipuri de răspunsuri pe mediile urban – rural. Faptul că marea majoritate a respondenților oferă răspunsuri adecvate sau parțial adecvate la un item clasic de înțelegere detaliată a textului în limba maternă sau modernă dovedește gradul ridicat de familiarizare cu acest tip de activitate.

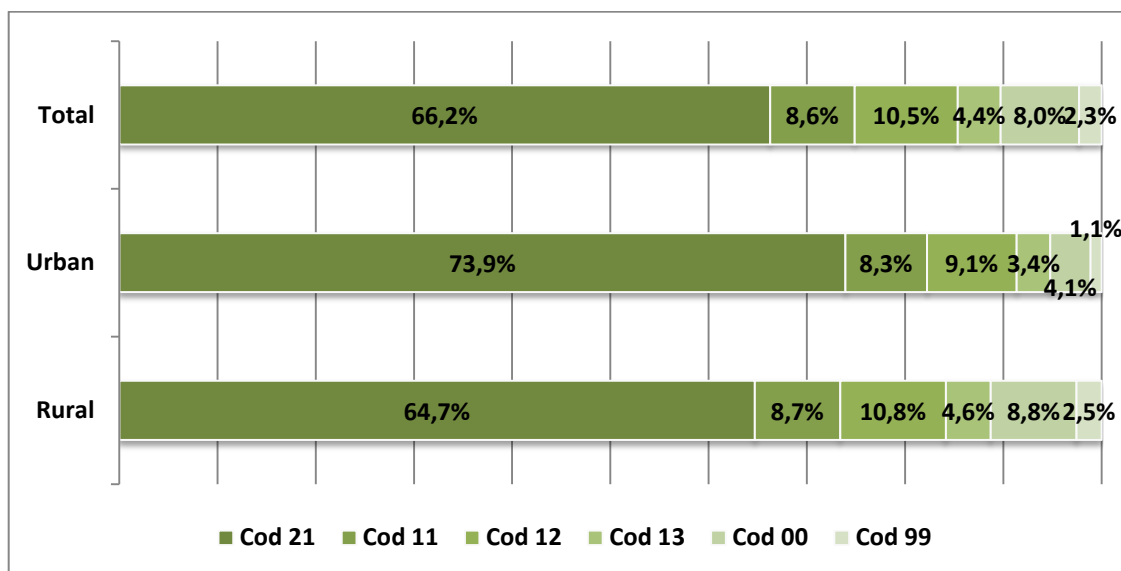


Figura 145 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul IV.1, testul 1

Figurile 145, 146, 147 și 148 redau repartizarea răspunsurilor tip adevărat/fals cu justificare din text. În privința textului în limba română, peste jumătate dintre respondenți dau atât răspunsul corect, cât

și justificarea adecvată (codul 21 - 66,2% la primul item și 52,9% la cel de-al doilea), iar încă 10-20% dau răspunsul corect fără justificare adecvată sau cu justificare ezitantă (codurile 11, respectiv 12). Respondenții care nu dau răspunsul corect sau nu dau niciun răspuns (codurile 13, 00, respectiv 99) sunt puțini, procentul acestora variind între 14,7% la primul item (figura 145) și 24,5% pentru cel de-al doilea item (figura 146).

Nu la fel stau lucrurile și în cazul itemilor de acest tip referitori la textul în limba franceză. Așa cum e și firesc, gradul de înțelegere a textului în limba străină este inferior celui de înțelegere a textului în limba română. Astfel, cei care oferă răspunsuri corecte și justificate adecvat reprezintă 35,8% la primul item legat de textul în franceză și 31,9% la cel de-al doilea (codul 21, figurile 147 și 148). Este mai mare numărul celor care nu dau justificare corectă sau dau justificare neadecvată la textul în limba franceză, însă numărul celor care dau răspuns greșit referitor la textul în franceză nu diferă în mod semnificativ față de cel al respondenților care greșesc la textul în limba română.

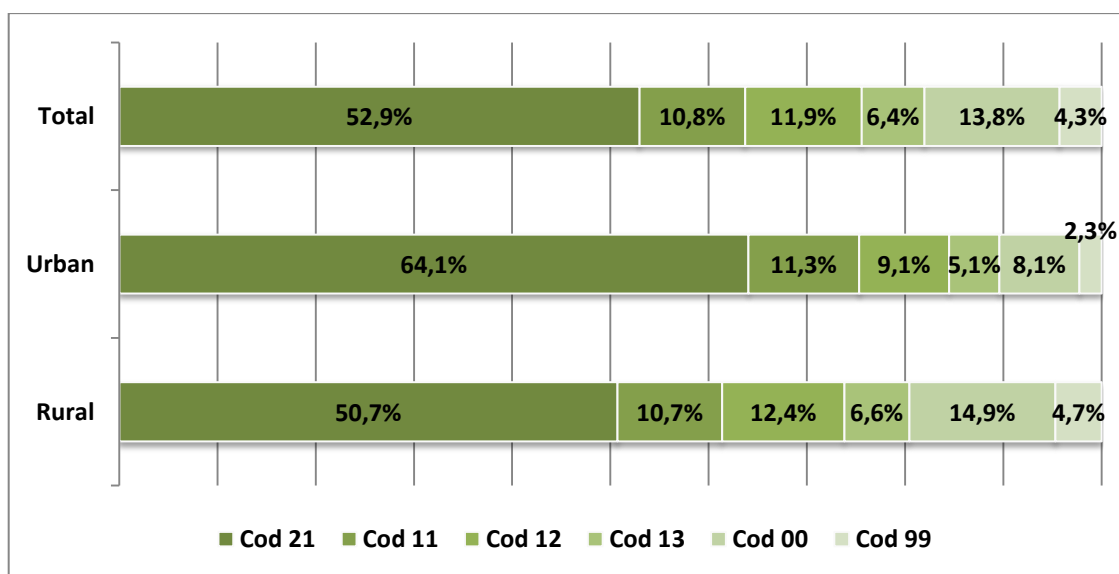


Figura 146 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul IV.2, testul 1

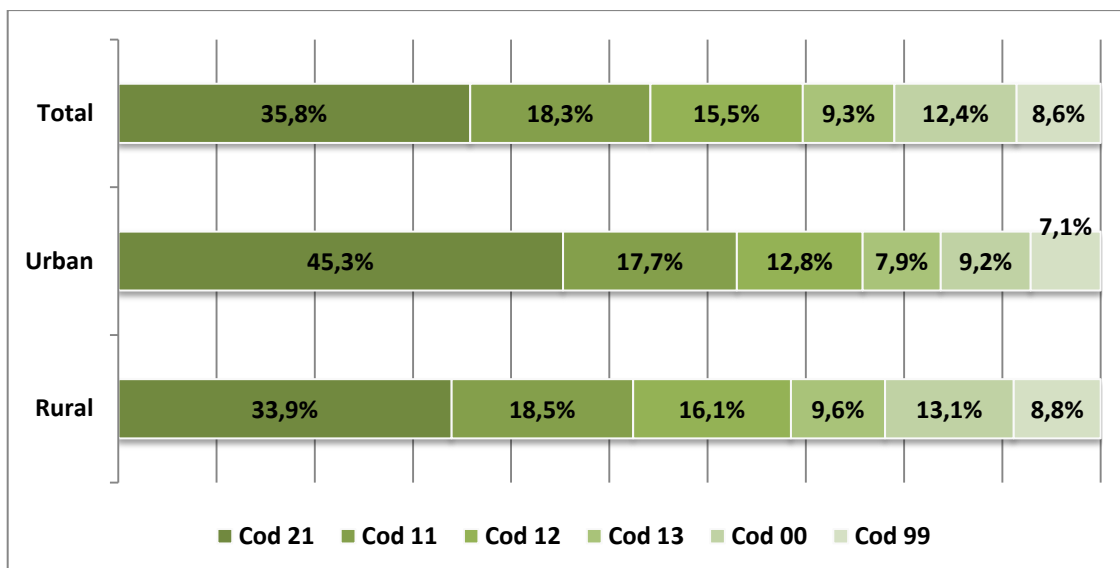


Figura 147 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul IV.3, testul 1

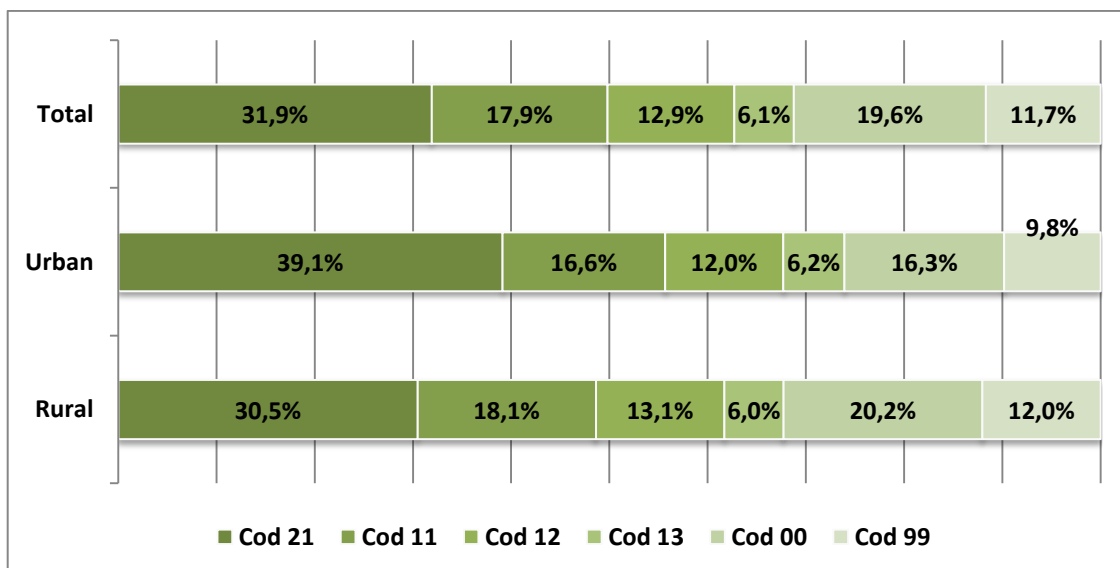


Figura 148 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul IV.4, testul 1

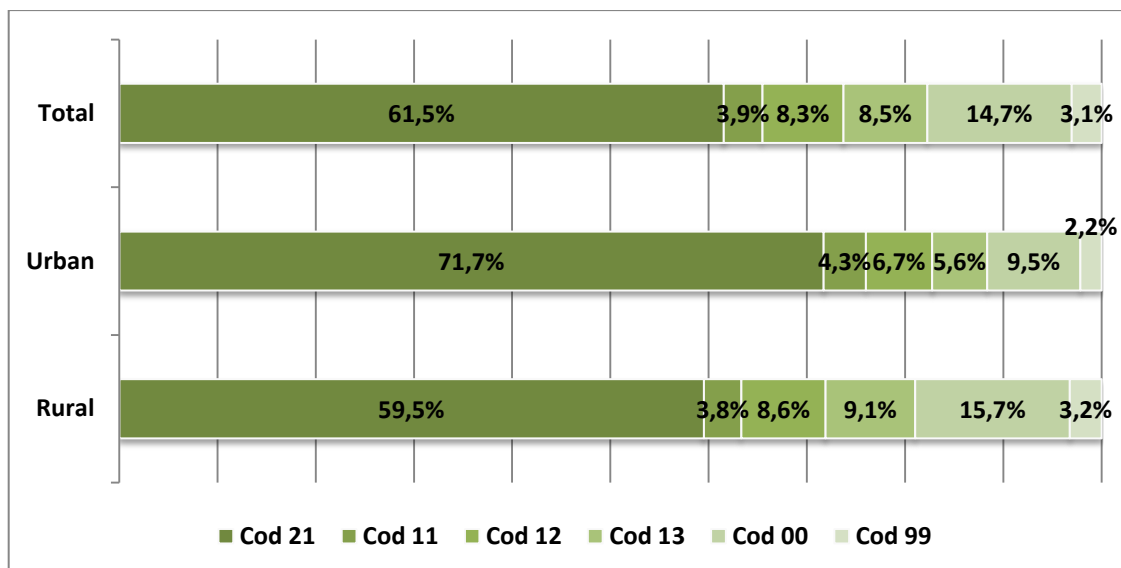


Figura 149 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul V, testul 1

Figura 149 arată că o largă majoritate de respondenți identifică sensul detaliat al textului în limba română, putând reproduce și secvența justificativă adecvată. Doar 14,7% dintre respondenți greșesc răspunsul, iar 3,1% nu dau niciun răspuns.

Situația este alta atunci când respondenții trebuie să justifice o informație din textul în limba franceză prin reformularea unei scurte secvențe din text. Doar 41,3% (cu un procent apropiat de jumătate în mediul urban) reușesc să dea un răspuns coerent și complet (codul 2). Aproape 20% dau un răspuns ezitant, incomplet (codul 1), iar aproximativ 40% primesc codurile 0 (alte răspunsuri), respectiv 9 (niciun răspuns).

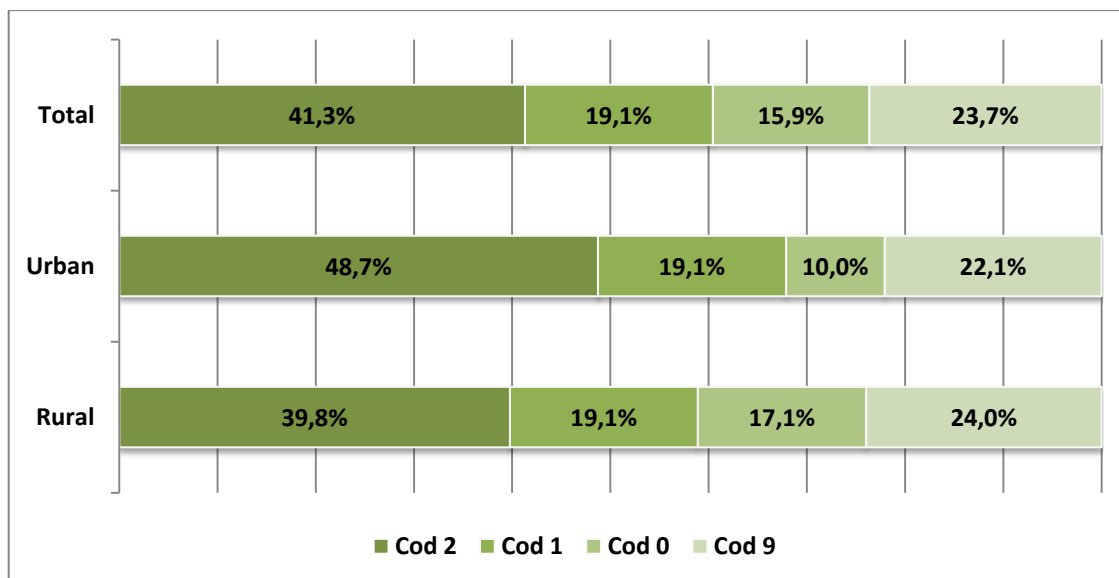


Figura 150 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul VI, testul 1

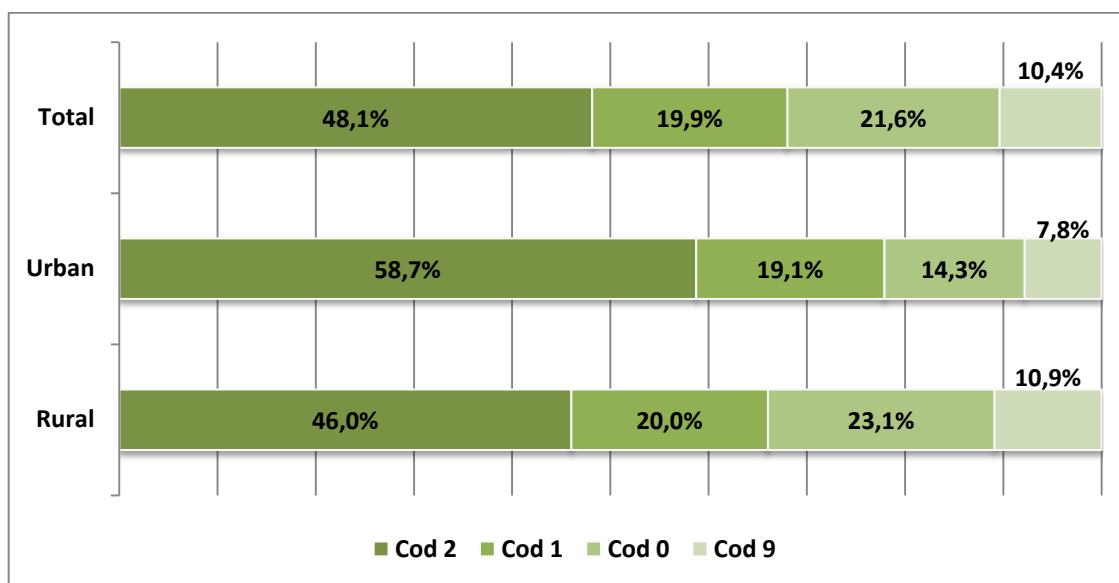


Figura 151 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul VII, testul 1

În ceea ce privește itemul prin care li se cere respondenților să exprime o asemănare între cele două texte (figura 151), aproape 70% dintre aceștia se dovedesc a fi capabili să folosească informația din texte (48,1% pentru elaborarea unui răspuns coerent, iar 19,9% pentru a elabora un răspuns ezitant). Surprinzător este totuși faptul că, deși acest tip de item este uzual și are un grad redus de dificultate, peste zece procente dintre respondenți nu oferă niciun răspuns.

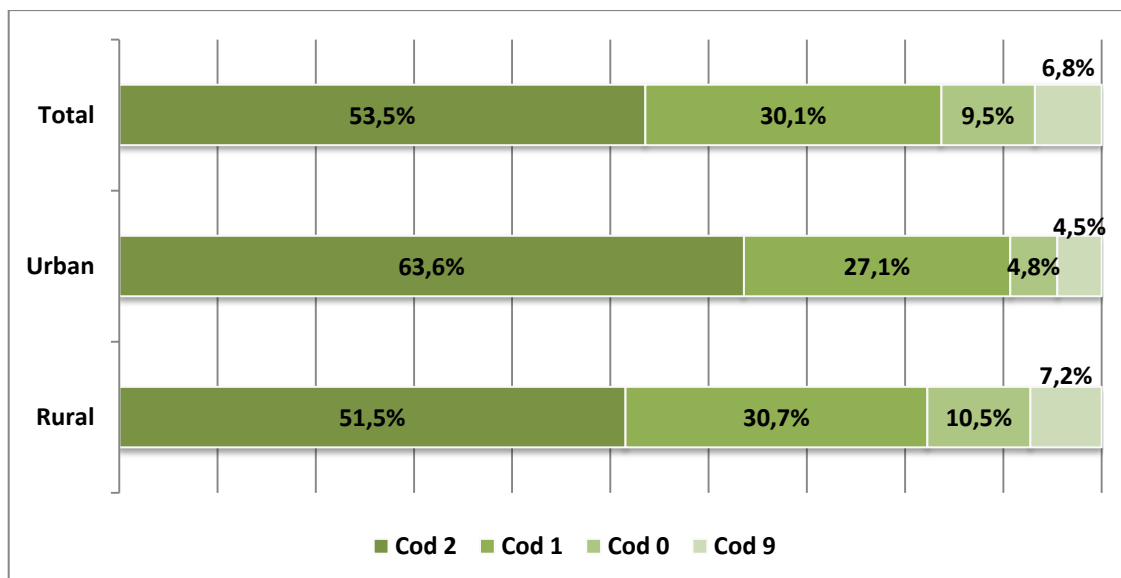


Figura 152 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul VIII, testul 1

În privința competenței de exprimare a mesajului scris, se remarcă accentuarea diferențelor între urban și rural. Astfel 63,6% dintre respondenții din mediul urban răspund coerent la întrebarea din textul în limba română (codul 2, figura 152), în timp ce în mediul rural doar 51,5% dintre respondenți primesc același cod.

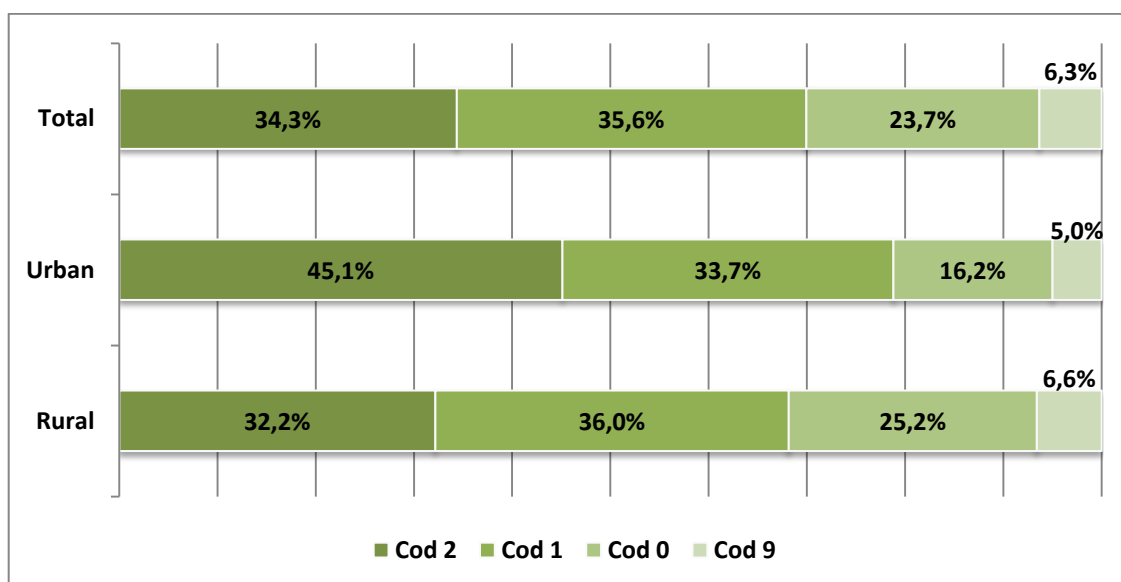


Figura 153 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul IX, testul 1

Diferențele între urban și rural se mențin și la ceilalți itemi vizând capacitatea de exprimare (figurile 153 și 154), cu mențiune că, în cazul itemului IX care vizează capacitatea de formulare de întrebări, gradul de coerență e mai scăzut (34,3%, cod 2, figura 153), față de cel din răspunsurile clasice, de tip argumentativ (40,8%, cod 2, figura 154).

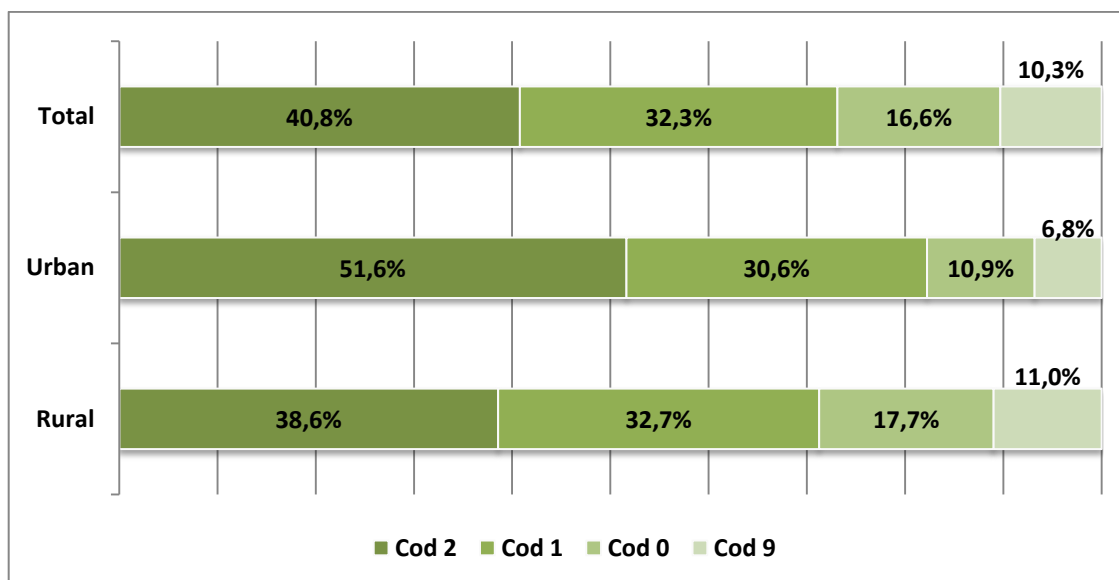


Figura 154 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul X, testul 1

În cazul testului 1 pentru combinația limba română - limba engleză

Itemul I se referă la identificarea unor informații prezente fie doar în textul A sau în textul B, fie în ambele texte.

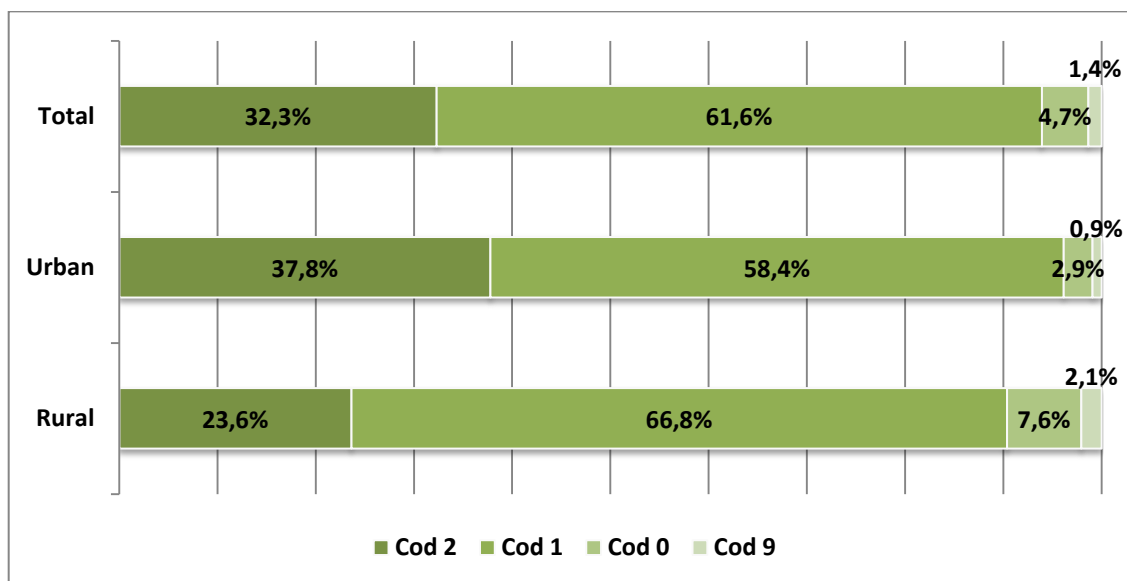


Figura 131 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul I, testul 1

După cum se poate observa în Figura 131, respondenții din mediul urban au reușit să identifice toate cele 4 (patru) răspunsuri corecte, corespunzătoare codului 2 (37,8%), spre deosebire de mediul rural unde doar 23,6% au identificat cele patru răspunsuri corecte. Diferențele între respondenții din cele două medii, urban și rural, nu sunt foarte semnificative, aproximativ 10 procente în plus (codul 2) sau în minus (codul 1). Doar aproximativ 6 % dintre respondenții au dat alte răspunsuri sau niciun răspuns la itemul I.

Itemul II urmărește receptarea celor două texte, cel în limba maternă și cel în limba engleză, solicitând respondenților să selecteze informații din cele două texte pentru a răspunde la 4 (patru) întrebări, două în limba română și două în limba engleză.

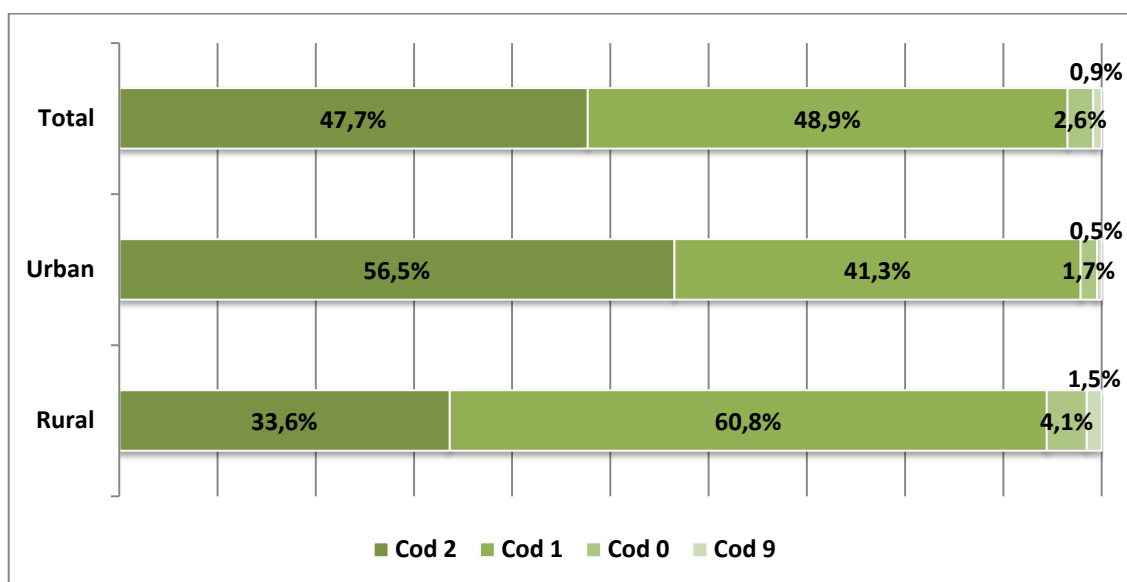


Figura 132 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul II, testul 1

Figura 132 de mai sus demonstrează faptul că, la nivel național, majoritatea respondenților au dat cel puțin un răspuns corect, aproximativ jumătate dintre ei reușind să identifice toate cele patru răspunsuri corecte.

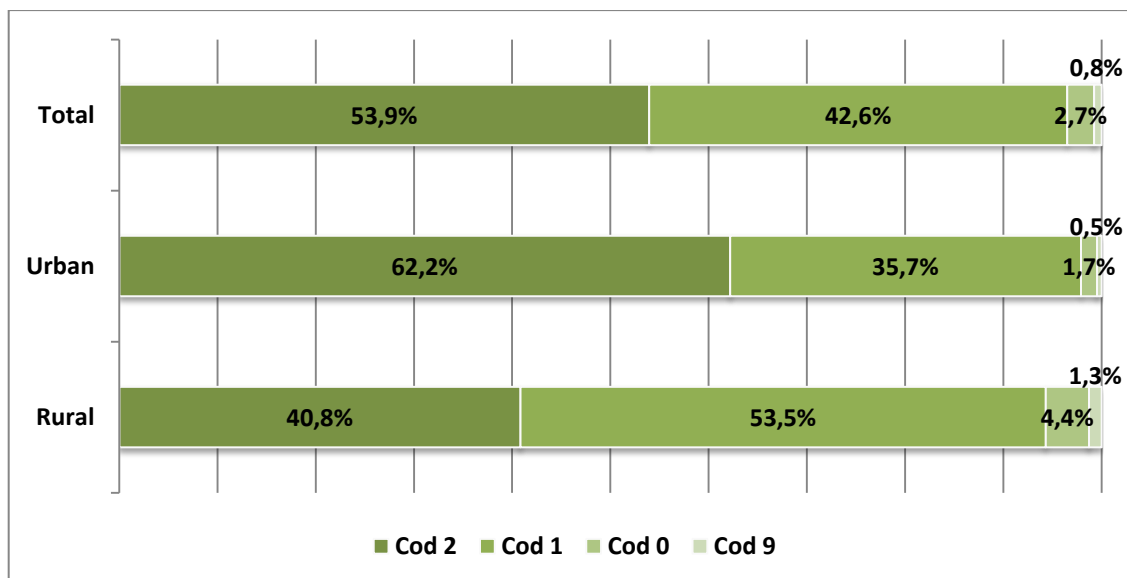


Figura 133 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul III, testul 1

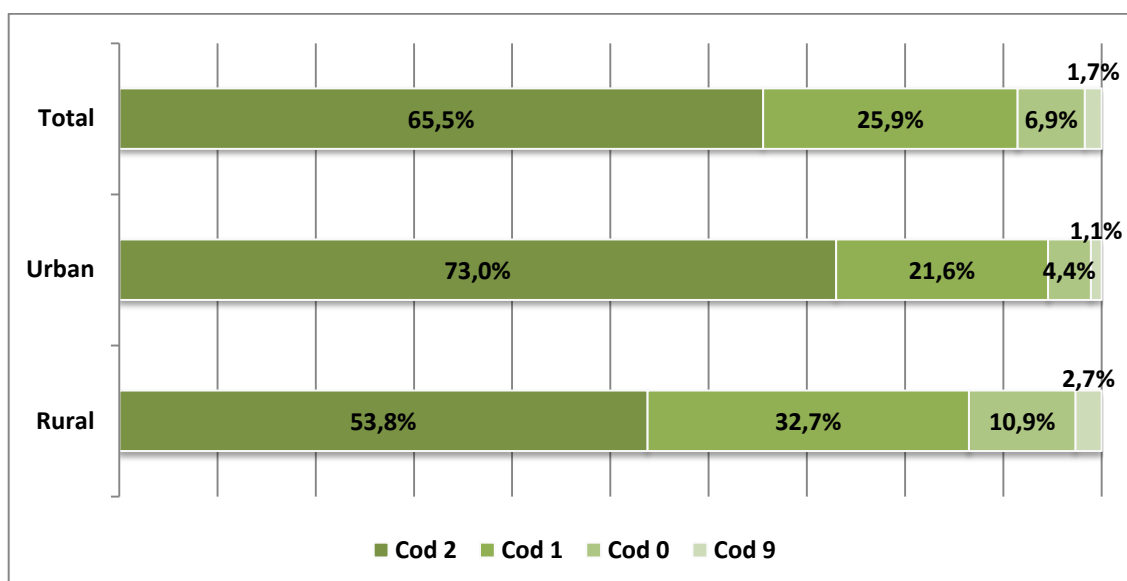


Figura 134 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul IV, testul 1

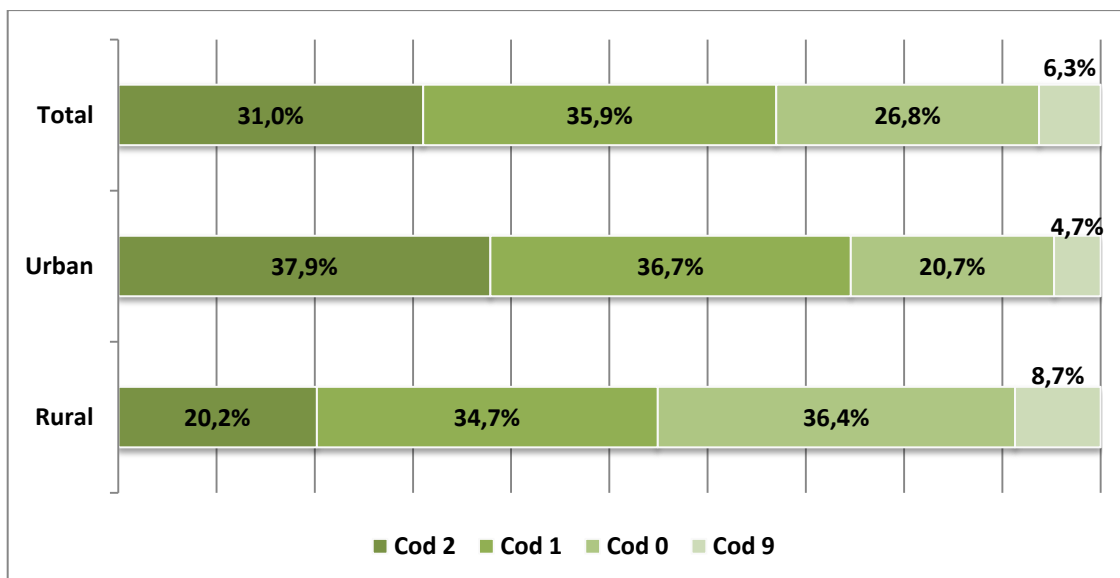


Figura 135 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul V, testul 1

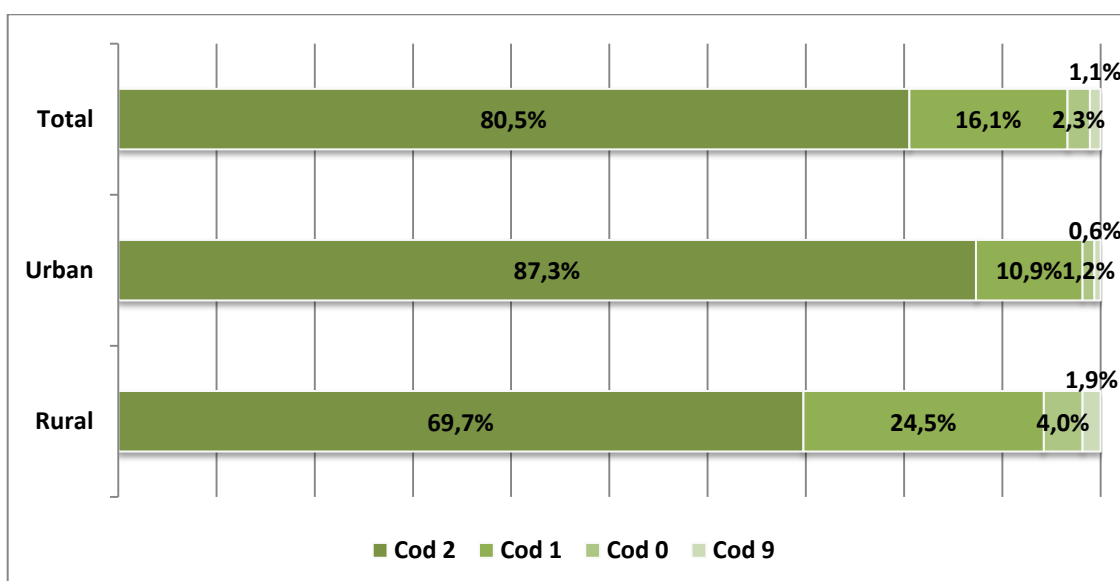


Figura 136 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul VI, testul 1

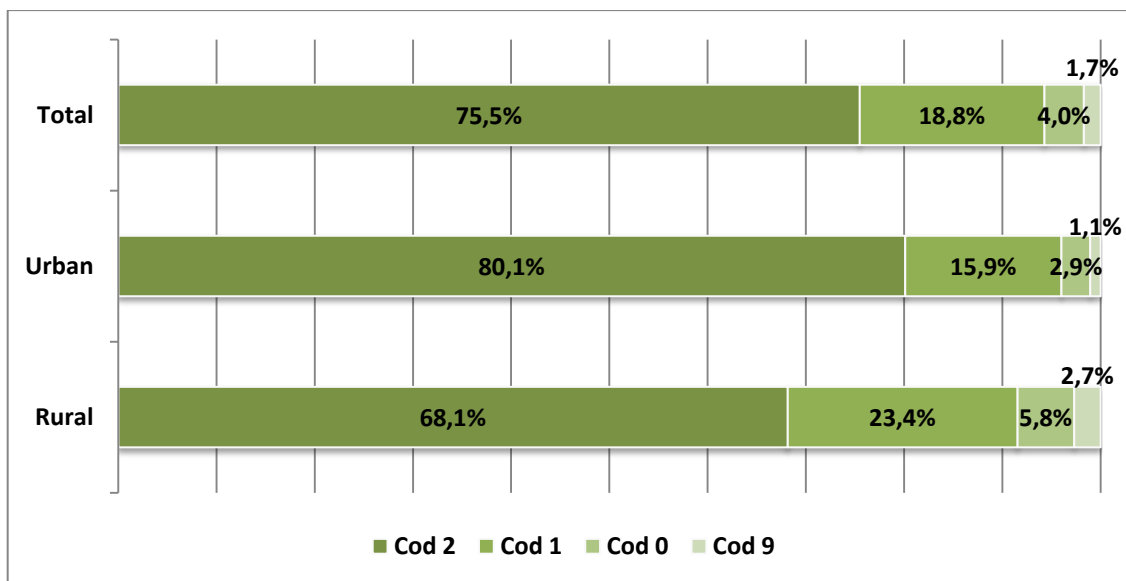


Figura 137 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul VII, testul 1

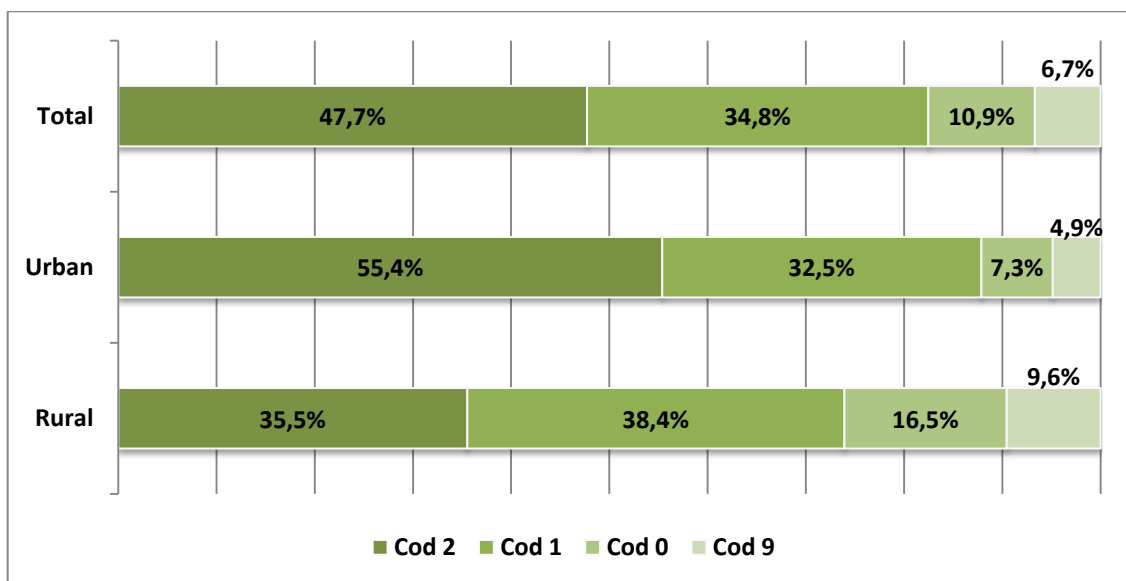


Figura 138 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul VIII, testul 1

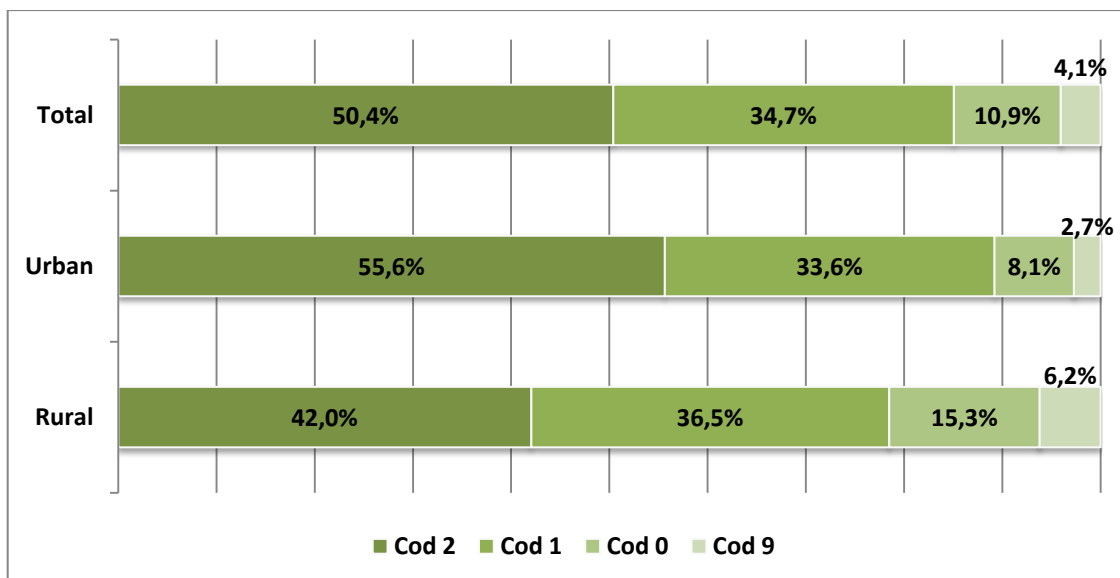


Figura 139 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul IX, testul 1

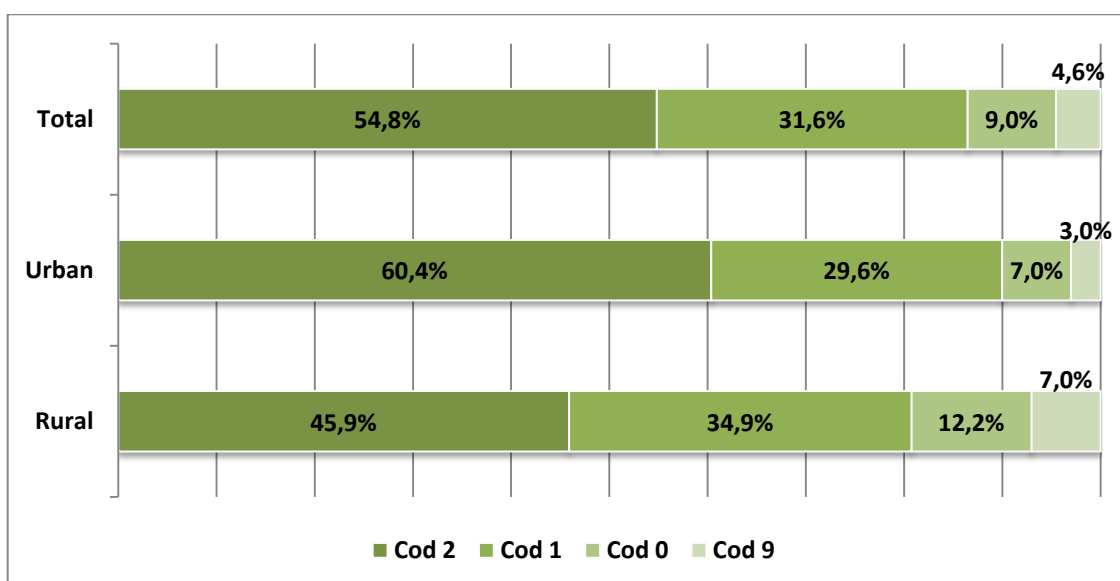


Figura 140 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul X, testul 1

b. Proba de „Matematică și Științe ale naturii”

În cazul ENVI, pentru proba de ”Matematică și Științe ale naturii” a fost posibilă realizarea unei analize a performării itemilor din cele două teste administrate, pe baza descriptorilor asociați codurilor stabilite prin Caietul cadrului didactic corespunzător.

Această analiză poate servi drept exemplu de valorificare a posibilităților oferite prin aplicarea modalității de evaluare bazate pe formulări explicite ale așteptărilor privind nivelul, complexitatea, alte elemente ale performării de către elevi a sarcinilor de lucru sub forma itemilor componenți ai testelor administrate.

Fiecare dintre cele două teste administrate în cadrul Evaluării naționale la finalul clasei a VI-a, matematică și științe, a conținut câte 15 itemi. Dintre aceștia, 5 itemi au vizat competențe formate/dezvoltate preponderent în cadrul orelor de matematică, 5 itemi au vizat competențe formate/dezvoltate preponderent în cadrul orelor de fizică, iar 5 itemi au vizat competențe formate/dezvoltate preponderent în cadrul orelor de biologie. Alocarea itemilor în cadrul ambelor teste a fost următoarea:

	Numărul itemului în cadrul testului				
<i>Matematică</i>	1	2	6	7	11
<i>Fizică</i>	3	4	8	12	14
<i>Biologie</i>	5	9	10	13	15

Analiza statistică a performanțelor elevilor în cadrul Evaluării Naționale la finalul clasei a VI-a – proba de Matematică și Științe ale naturii

Această analiză a fost efectuată pe baza celor 164 959 înregistrări valide, existente în baza de date cu rezultatele elevilor la testele din cadrul Evaluării naționale la finalul clasei a VI-a – proba de matematică și științe, din totalul celor 174 031 înregistrări existente. Un număr de 9 072 înregistrări (aproximativ 5% din total) nu au îndeplinit toate criteriile de validare (de exemplu nu au avut completate codurile pentru toți itemii) și au fost excluse din analiză.

Testul 1

Itemul 1 se referă la identificarea unor informații prezentate într-un tabel de date experimentale. Acest item este un item obiectiv, de tip alegere multiplă.

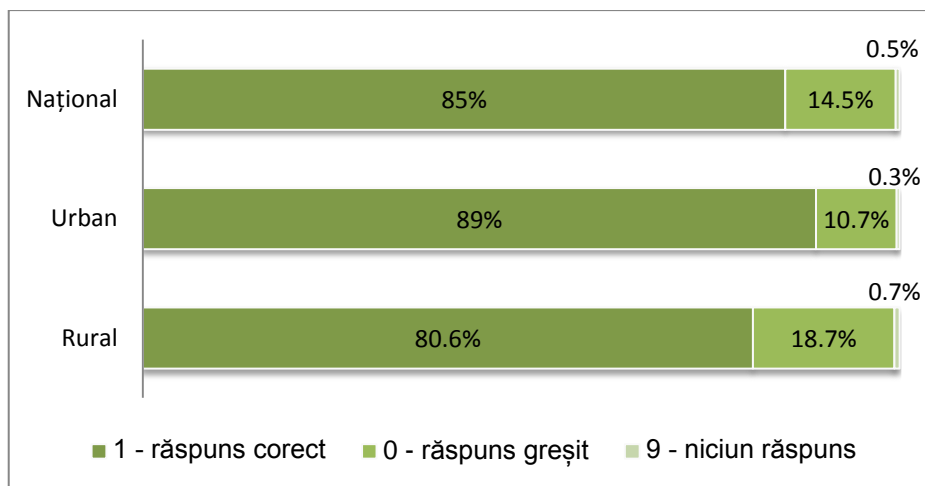


Figura 131 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 1, testul 1

Analizând datele din Tabelul 3B.1, Anexa 3B se poate observa că, la nivel național, aproximativ 85% dintre elevi au identificat corect informațiile prezentate într-un tabel de date experimentale. În ceea ce privește influența mediului în care se află școala, în mediul rural 81% dintre elevi au răspuns corect la acest item, în timp ce în mediul urban procentajul de elevi care au răspuns corect a fost de aproximativ 89%.

La acest item, aproximativ 0,5% dintre elevi, la nivel național, nu au răspuns (nu au bifat niciuna dintre variantele de răspuns).

Itemul 2 se referă la transpunerea în limbaj matematic a unei exprimări de tipul „de n ori mai mare”, urmată de efectuarea unei operații cu numere întregi (împărțirea numerelor întregi), utilizând corespunzător informații identificate într-un tabel de date experimentale. Acest item este un item obiectiv, de tip alegere multiplă.

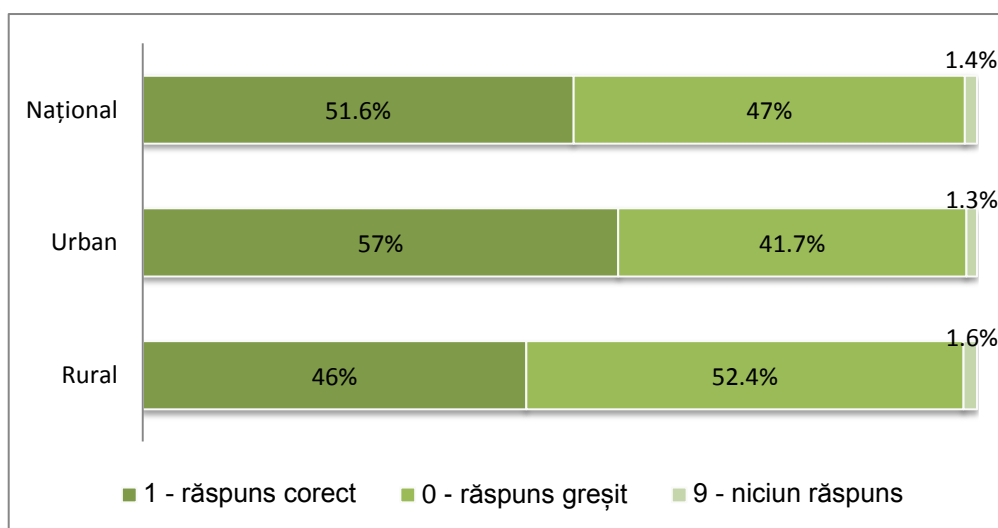


Figura 132 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 2, testul 1

Analizând datele din Tabelul 3B.2, Anexa 3B se poate observa că, la nivel național, aproximativ 52% dintre elevi au identificat și prelucrat corect datele din tabelul de date experimentale. În ceea ce privește influența mediului în care se află școala, în mediul rural 46% dintre elevi au răspuns corect la acest item, în timp ce în mediul urban procentajul de elevi care au răspuns corect a fost de aproximativ 57%.

La acest item, aproximativ 1,4% dintre elevi, la nivel național, nu au răspuns (nu au bifat niciuna dintre variantele de răspuns).

Itemul 3 se referă la identificarea unor concepte specifice fizicii, în mod particular la identificarea instrumentelor de măsură necesare măsurării mărimilor fizice ale căror valori au fost specificate într-un tabel de date experimentale.

Analizând datele din Tabelul 3B.3, Anexa 3B se remarcă faptul că, la nivel național, aproximativ 65% dintre elevi au identificat corect instrumentele de măsură necesare măsurării mărimilor fizice specificate în tabel. În ceea ce privește influența mediului în care se află școala, iese în evidență faptul că în școlile din mediul rural doar 58% dintre elevi au răspuns corect la acest item, în timp ce în mediul urban procentajul de elevi care au răspuns corect a fost de aproximativ 71%. La acest item, aproximativ 1% dintre elevi nu au răspuns (nu au bifat niciuna dintre variantele de răspuns).

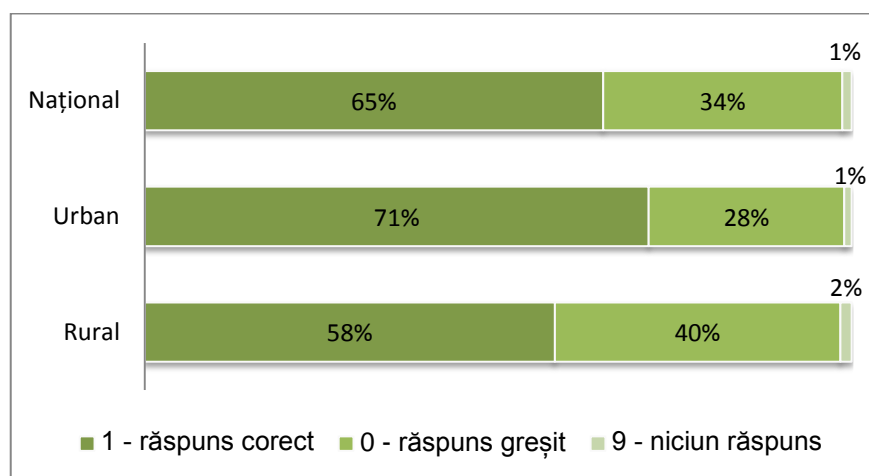


Figura 133 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 3, testul 1

Itemul 4 se referă la analizarea unei situații specifice legată de deplasare, efectuarea transformărilor unităților de măsură și efectuarea operațiilor cu numere raționale. Analiza informațiilor centralizate în Tabelul 3B.4 din Anexa 3B, împreună cu descriptorii asociați codurilor alocate, evidențiază următoarele aspecte:

- la nivel național, aproximativ 10% din elevi (8% în școlile din mediul rural, 11% în școlile din mediul urban) au reușit să rezolve integral problema, efectuează corect operații cu numere raționale pentru a finaliza rezolvarea problemei;
- aproximativ 25% din elevi (22% în școlile din mediul rural, 28% în școlile din mediul urban) au efectuat corect transformarea unităților de măsură;
- aproximativ 30% din elevi (25% în școlile din mediul rural, 35% în școlile din mediul urban) au scris corect relația dintre distanța parcursă, viteză și durată.

Iese în evidență procentajul ridicat al elevilor care nu au răspuns la acest item (a fost alocat codul 99 – niciun răspuns). Astfel, la nivel național 22% dintre elevi nu au răspuns. Acest procentaj este practic identic în mediul urban și în mediul rural.

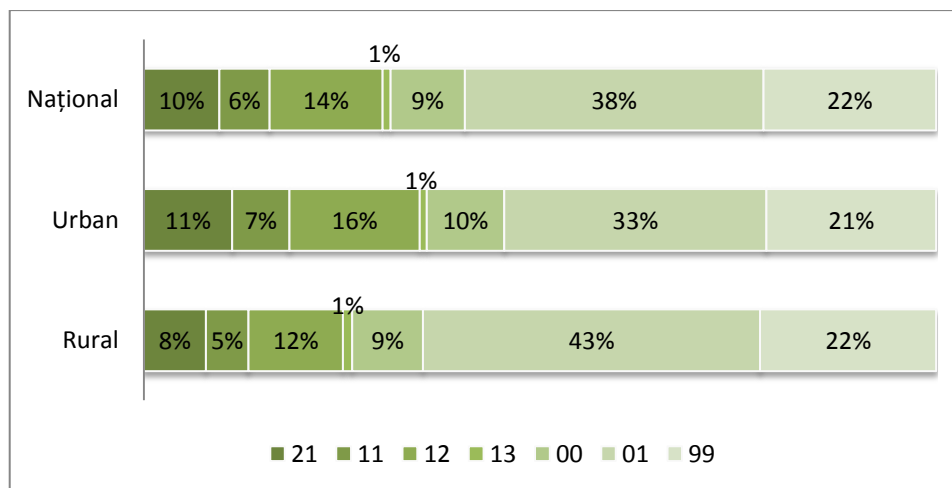


Figura 134 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 4, testul 1

Pentru interpretarea distribuției din figura anterioară trebuie ținut cont că, în cazul acestui item, semnificația codurilor este următoarea:

Cod 21: elevii au raționat corect și au rezolvat corect și complet problema, calculând distanța parcursă și exprimând rezultatul în unitatea de măsură solicitată.

Cod 11: elevii au raționat corect și au efectuat transformările necesare ale unităților de măsură, dar nu au ajuns la rezultatul final deoarece nu au efectuat calculele complet sau au avut erori de calcul.

Cod 12: elevii au raționat corect în ceea ce privește relația dintre distanța parcursă și durata deplasării, operațiile cu numere raționale sunt corecte, dar nu au efectuat sau au efectuat greșit transformările unităților de măsură.

Cod 13: elevii au scris răspunsul corect, fără a da nicio justificare.

Cod 00: elevii au efectuat corect transformarea unităților de măsură (din km/h în m/s), dar nu au scris sau nu au scris corect relația dintre distanța parcursă și timp.

Cod 01: elevii au dat alte răspunsuri decât cele care se încadrează în descrierile codurilor de mai sus, adică nu au scris sau nu au scris corect relația dintre distanța parcursă și timp și nu au efectuat transformarea de unitate de măsură.

Cod 99: elevii nu au dat nici un răspuns, nu au dovedit că au încercat să rezolve problema.

Itemul 5 este item cu răspuns scurt.

Acest tip de itemi solicită formularea unui răspuns sub forma unor propoziții/fraze. Testează mai mult decât simpla memorare, elevii fiind puși în situația de a dovedi capacitatea de înțelegere a unui concept biologic fundamental: unitatea dintre organism și mediul său de viață.

Elevul trebuie să demonstreze nu numai cunoașterea, ci și abilitatea de a elabora cel mai potrivit și scurt răspuns.

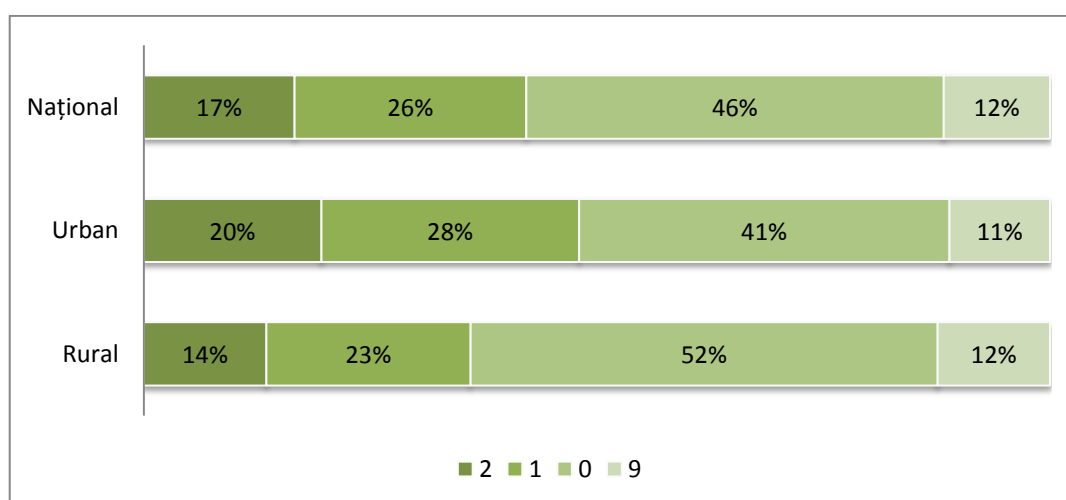


Figura.135 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 5, testul 1

Acestui item îi sunt asociate patru coduri: 2, 1, 0, 9.

Codul 2 corespunde unui răspuns corect și complet, codul 1 corespunde unui răspuns parțial, codul 0 corespunde altor răspunsuri, iar codul 9 corespunde niciunui răspuns.

Analiza răspunsurilor elevilor la nivel național a evidențiat faptul că, la itemul 1: 16,65% dintre elevi au primit codul 2; 25,55% dintre elevi au primit codul 1; 46,06% dintre elevi au primit codul 0, iar 11,73% dintre elevi au primit codul 9. (Tabelul 3B.5, Anexa 3B)

În mediul urban, procentajele pentru codul 2 și codul 1 sunt mai mari decât în mediul rural, în timp ce procentajele pentru codurile 0 și 9 sunt mai mici decât în mediul rural.

Procentajul mai mare al elevilor care au primit codul 1 față de cei care au primit codul 2 poate indica faptul că elevii au înțeles relația dintre organism și mediu, pot identifica adaptări ale acestora la mediul lor de viață, dar nivelul de cunoștințe specifice disciplinei este redus.

Procentajul foarte mare al elevilor care dau alte răspunsuri poate indica faptul că elevii nu învață logic, că învățarea nu este activă. Faptul că procentajul elevilor care nu dau niciun răspuns este relativ mare, mai ales în mediul rural, poate duce la concluzia că, în demersul didactic, nu se pune accent pe învățarea activă, elevii nu sunt încurajați să participe la învățare, să exprime idei/opinii, să le susțină etc.

Itemul 6 se referă la prelucrarea unor date cuprinse în textul suport al problemei și în cerința problemei pentru a determina lungimea unei laturi a unui triunghi atunci când se cunosc: perimetrul și lungimile celorlalte două laturi ale triunghiului. Itemul este de tip rezolvare de probleme.

Analizarea informațiilor centralizate în Tabelul 3B.6 din Anexa 3B, pe baza descriptorilor asociați codurilor alocate, evidențiază aspectele următoare.

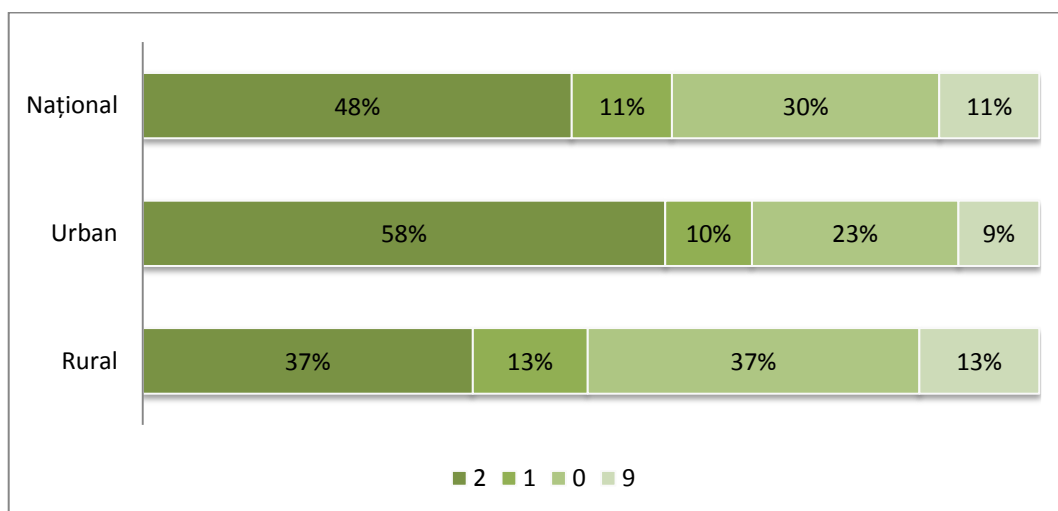


Figura 136 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 6, testul 1

La nivel național, aproximativ 48% dintre elevi (37% în școlile din mediul rural, 58% în școlile din mediul urban) au rezolvat complet și corect problema, identificând datele necesare și folosind noțiunile de geometrie adecvate.

Aproximativ 11% dintre elevi (13% în școlile din mediul rural, 10% în școlile din mediul urban), deși au raționat parțial corect, nu au finalizat rezolvarea cerinței deoarece sau nu au utilizat formula perimetrului unui triunghi sau nu au identificat toate datele necesare în textul suport sau în textul problemei.

Aproximativ 30% dintre elevi (37% în școlile din mediul rural, 23% în școlile din mediul urban) au dat alte răspunsuri, ceea ce ar indica greșeli de raționament sau greșeli de calcul.

Aproximativ 11% dintre elevi, la nivel național (13% în școlile din mediul rural, 9% în școlile din mediul urban) nu au răspuns la acest item.

Pentru interpretarea distribuției din figura anterioară trebuie ținut cont de semnificația codurilor, așa cum sunt prevăzute acestea în caietul cadrului didactic.

Cod 2: elevii au raționat și au rezolvat complet și corect problema, calculând lungimea unei laturi a unui triunghi, cunoscând perimetrul și lungimile celorlalte două laturi.

Cod 1: elevii au raționat parțial corect, au efectuat calcule corecte, dar nu au ajuns la rezultatul final.

Cod 0: elevii au dat alte răspunsuri decât cele care se încadrează în descrierile codurilor de mai sus sau nu pot fi asimilate cu acestea.

Cod 9: elevii nu au dat nici un răspuns, nu au dovedit că au încercat să rezolve problema.

Itemul 7 se referă la exprimarea unor proprietăți ale triunghiului dreptunghic și/sau ale triunghiului isoscel pentru a deduce relații utilizate la demonstrarea paralelismului a două drepte. Itemul este de tip rezolvare de probleme.

Analizarea informațiilor centralizate în Tabelul 3B.7 din Anexa 3B, pe baza descriptorilor asociați codurilor alocate, evidențiază aspectele următoare.

La nivel național, aproximativ 6% dintre elevi (3% în școlile din mediul rural, 8% în școlile din mediul urban) au rezolvat complet și corect problema, identificând datele necesare și folosind noțiunile de geometrie adecvate.

Aproximativ 6% dintre elevi (5% în școlile din mediul rural, 7% în școlile din mediul urban), deși au raționat parțial corect și au demonstrat anumite afirmații matematice, nu au finalizat demonstrarea cerinței (cele două drepte sunt paralele).

Aproximativ 5% dintre elevi (4% în școlile din mediul rural, 6% în școlile din mediul urban) au raționat parțial corect, dar nu au justificat sau nu au justificat corect unele afirmații matematice (de exemplu, relația dintre unghiurile formate de două drepte paralele cu o secantă – congruente sau suplimentare), nefinalizând demonstrarea cerinței (cele două drepte sunt paralele).

Aproximativ 12% dintre elevi (10% în școlile din mediul rural, 14% în școlile din mediul urban) au scris afirmații matematice corecte, dar nu suficient de specifice problemei, raționamentul fiind incomplet și demonstrarea cerinței (cele două drepte sunt paralele) nefinalizată.

Aproximativ 38% dintre elevi (42% în școlile din mediul rural, 35% în școlile din mediul urban) au dat alte răspunsuri, ceea ce ar indica greșeli de raționament sau greșeli de calcul.

Aproximativ 33% dintre elevi, la nivel național, (36% în școlile din mediul rural, 30% în școlile din mediul urban) nu au răspuns la acest item.

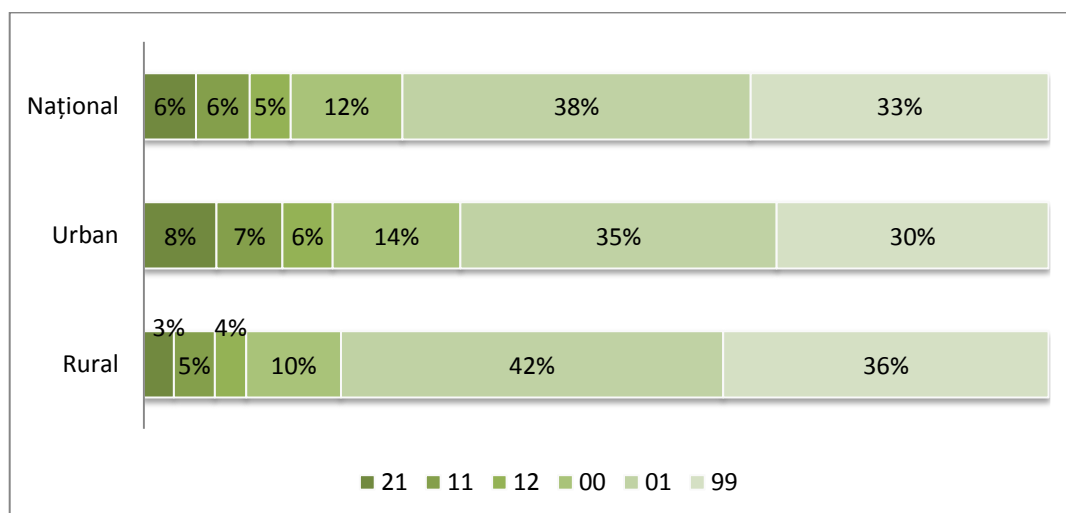


Figura 137 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 7, testul 1

Pentru interpretarea distribuției din figura anterioară trebuie ținut cont de semnificația codurilor, așa cum sunt prevăzute acestea în caietul cadrului didactic.

Cod 21: elevii au raționat și au rezolvat complet și corect problema, folosind proprietățile triunghiului (isoscel și/sau dreptunghic) pentru a deduce relații pe care le-au folosit pentru demonstrarea paralelismului a două drepte.

Cod 11: elevii au raționat parțial corect și au demonstrat anumite afirmații matematice, dar nu au identificat noțiunile necesare pentru a justifica paralelismul celor două drepte.

Cod 12: elevii au raționat parțial corect, dar nu au justificat sau nu au justificat corect unele afirmații matematice (de exemplu, relația dintre unghiurile formate de două drepte paralele cu o secantă – congruente sau suplimentare), nefinalizând demonstrarea cerinței.

Cod 00: elevii au scris afirmații matematice corecte, dar nu suficient de specifice problemei.

Cod 01: elevii au dat alte răspunsuri decât cele care se încadrează în descrierile codurilor de mai sus sau nu pot fi asimilate cu acestea.

Cod 99: elevii nu au dat nici un răspuns, sau nu au dovedit că au încercat să rezolve problema.

Itemul 8 – prelucrarea unor date de tip cantitativ, specifice matematicii și științelor, cuprinse într-o diagramă

La nivel național, 39% dintre elevi au citit datele din diagramă și au calculat corect variația temperaturii între orele indicate. Din nou, apar diferențe între elevii din școlile din mediul rural și cele din mediul urban (în rural, aproximativ 35% dintre elevi au răspuns corect, în timp ce în mediul urban procentajul este de aproximativ 43%).

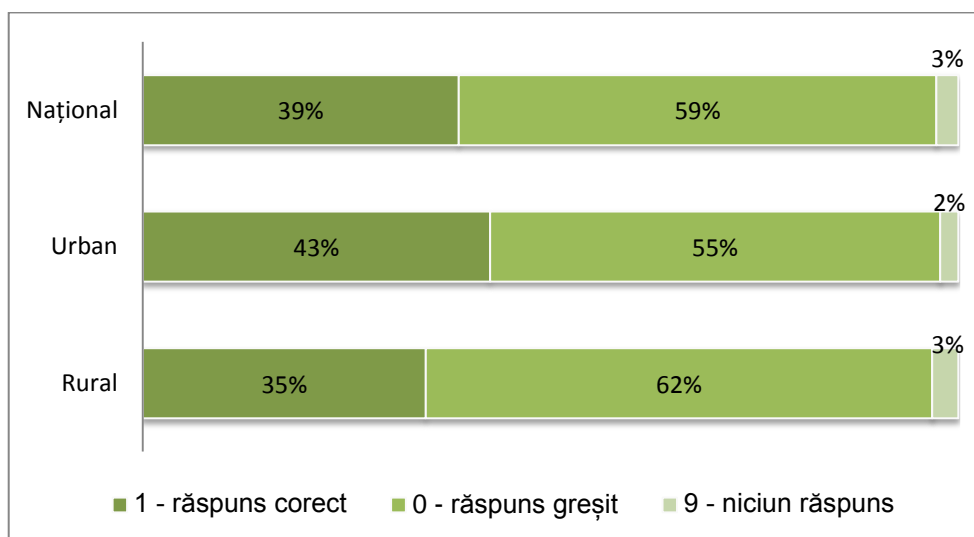


Figura 138 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 8, testul 1

Itemul 9 este un item de asociere.

Acest item solicită stabilirea unei corespondențe între reprezentanți ai unor grupe de viețuitoare marine și caracteristici ale acestora. Elevul trebuie să demonstreze abilitatea de a identifica relația existentă între premisele și răspunsurile distribuite în cele două coloane A și B. În plus, elevul trebuie să completeze spațiul liber din coloana A cu un alt exemplu de viețuitoare marină care ar putea fi asociată unei caracteristici din coloana B.

Acestui item îi sunt asociate cinci coduri: 21, 11, 12, 00, 99.

Codul 21 corespunde unui răspuns corect și complet. Elevul identifică toate asocierile corecte și indică o altă viețuitoare marină care poate fi asociată cu una dintre caracteristicile date. Codul 11 corespunde unui răspuns parțial, elevul identifică cel puțin o asociere corectă și completează spațiul indicat cu noțiunea corectă. Codul 12 corespunde unui răspuns parțial, elevul identifică o asociere corectă, fără completarea spațiului indicat cu noțiunea corectă. Codul 00 corespunde altor răspunsuri, iar codul 99 corespunde niciunui răspuns.

Analiza răspunsurilor elevilor la nivel național a evidențiat faptul că, la itemul 9: 25,21% dintre elevi au primit codul 21; 23,94% dintre elevi au primit codul 11; 28,63% dintre elevi au primit codul 12; 17,68% dintre elevi au primit codul 00, iar 4,54% dintre elevi au primit codul 99. (Tabelul 3B.9, Anexa 3B)

În mediul urban, procentajele pentru codurile 21, 11 și 12 sunt mai mari decât în mediul rural, în timp ce procentajele pentru codurile 00 și 99 sunt mai mici decât în mediul rural.

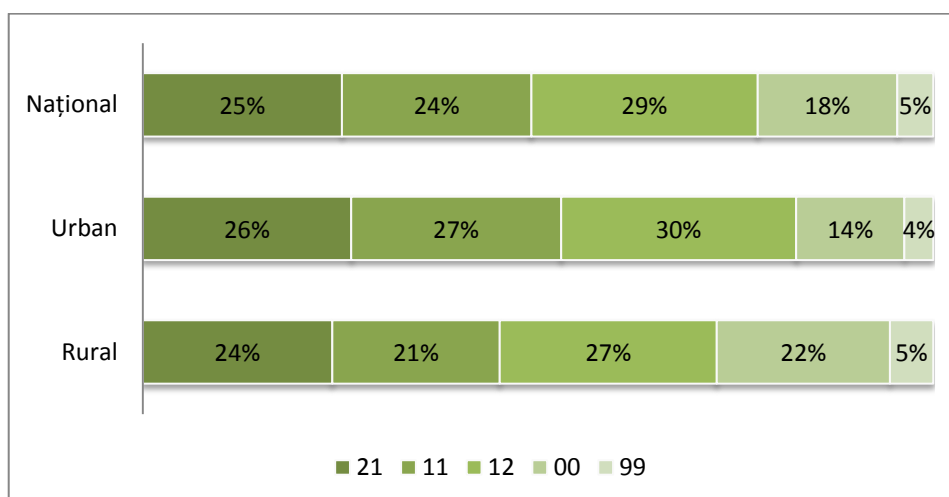


Figura 139 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 9, testul 1

Itemul 10 este item cu răspuns scurt.

Acest tip de itemi solicită formularea unui răspuns sub forma unor propoziții/fraze. Testează mai mult decât simpla memorare, elevii fiind puși în situația de a dovedi capacitatea de înțelegere a unui concept biologic fundamental: unitatea dintre organism și mediul său de viață.

Elevul trebuie să demonstreze nu numai cunoașterea, ci și abilitatea de a elabora cel mai potrivit și scurt răspuns.

În cazul acestui item, la nivel național: 18,87% dintre elevi au primit codul 2; 28,29% dintre elevi au primit codul 1; 38,59% dintre elevi au primit codul 0, iar 14,25% dintre elevi au primit codul 9. (Tabelul 3B.10, Anexa 3B)

Procentajul mai mare al elevilor care au primit codul 1 față de cei care au primit codul 2 poate indica faptul că elevii au înțeles relația dintre organism și mediu, pot identifica adaptări ale acestora la mediul lor de viață, dar nivelul de cunoștințe specifice disciplinei este redus.

Procentajul foarte mare al elevilor care dau alte răspunsuri poate indica faptul că elevii nu învață logic, că învățarea nu este activă. Procentajul elevilor care nu dau niciun răspuns este destul mare. Se poate trage concluzia că, în demersul didactic, nu se pune accent pe învățarea activă, elevii nu sunt încurajați să participe la învățare, să exprime idei/opinii, să le susțină etc.

În mediul urban, procentajele pentru codul 2 și codul 1 sunt mai mari decât în mediul rural, în timp ce procentajele pentru codurile 0 și 9 sunt mai mici decât în mediul rural.

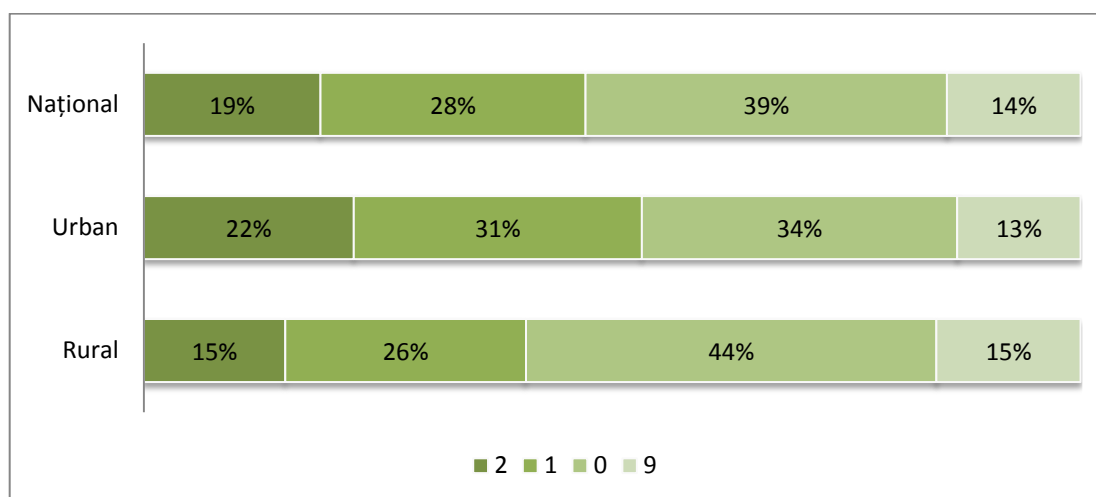


Figura 140 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 10, testul 1

Itemul 11 se referă la interpretarea unei situații–problemă și la utilizarea conceptelor, algoritmilor și procedurilor specifice matematicii și/sau științelor pentru a caracteriza local și/sau global o situație concretă, utilizând procente, rapoarte și proporții. Itemul este de tip rezolvare de probleme.

Analizarea informațiilor centralizate în Tabelul 3B.11 din Anexa 3B, pe baza descriptorilor asociați codurilor alocate, evidențiază aspectele următoare.

La nivel național, aproximativ 29% dintre elevi (20% în școlile din mediul rural, 38% în școlile din mediul urban) au rezolvat complet și corect problema, identificând datele necesare și folosind noțiunile adecvate referitoare la procente, rapoarte și proporții.

Aproximativ 11% dintre elevi (12% în școlile din mediul rural, 11% în școlile din mediul urban), deși au raționat parțial corect și au efectuat corect operații matematice, nu au ajuns la rezultatul final.

Aproximativ 7% dintre elevi (6% în școlile din mediul rural, 8% în școlile din mediul urban) au raționat parțial corect, dar au avut erori de calcul.

Aproximativ 1% dintre elevi (1% în școlile din mediul rural, 1% în școlile din mediul urban) au scris direct răspunsul corect, fără a justifica modalitatea de calcul sau de raționament.

Aproximativ 6% dintre elevi (6% în școlile din mediul rural, 6% în școlile din mediul urban) au scris afirmații matematice corecte, dar nu suficient de specifice problemei, raționamentul fiind incomplet și nu au ajuns la rezultatul final.

Aproximativ 29% dintre elevi (35% în școlile din mediul rural, 23% în școlile din mediul urban) au dat alte răspunsuri, ceea ce ar indica greșeli de raționament sau greșeli de calcul.

Aproximativ 17% dintre elevi, la nivel național, (20% în școlile din mediul rural, 13% în școlile din mediul urban) nu au răspuns la acest item.

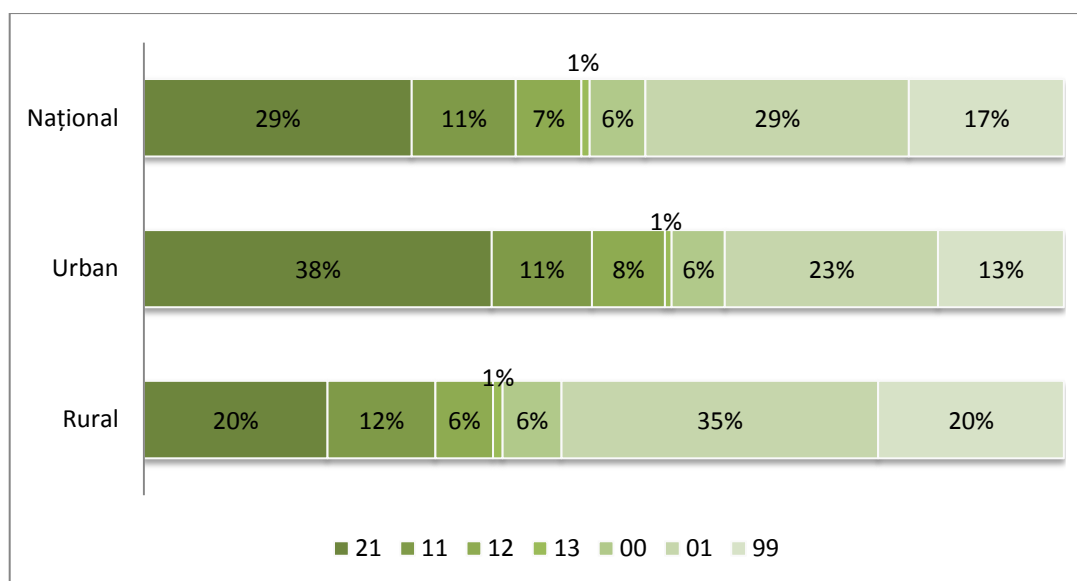


Figura 141 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 11, testul 1

Pentru interpretarea distribuției din figura anterioară trebuie ținut cont de semnificația codurilor, așa cum sunt prevăzute acestea în caietul cadrului didactic.

Cod 21: elevii au raționat și au rezolvat complet și corect problema, identificând datele necesare și folosind noțiunile adecvate referitoare la procente, rapoarte și proporții.

Cod 11: elevii au raționat parțial corect și au efectuat corect operații matematice, dar nu au ajuns la rezultatul final.

Cod 12: elevii au raționat parțial corect, dar au avut erori de calcul care i-au împiedicat să ajungă la rezultatul final.

Cod 13: elevii au scris direct răspunsul corect, fără a justifica modalitatea de calcul sau de raționament.

Cod 00: elevii au scris afirmații matematice corecte, dar nu suficient de specifice problemei.

Cod 01: elevii au dat alte răspunsuri decât cele care se încadrează în descrierile codurilor de mai sus sau nu pot fi asimilate cu acestea.

Cod 99: elevii nu au dat nici un răspuns, sau nu au dovedit că au încercat să rezolve problema.

Itemul 12 – utilizarea simbolurilor convenționale pentru desenarea schemei unui circuit electric și analiza situației descrise

Analiza informațiilor centralizate în Tabelul 3B.12 din anexa 3B, împreună cu descriptorii asociați codurilor alocate, evidențiază următoarele aspecte:

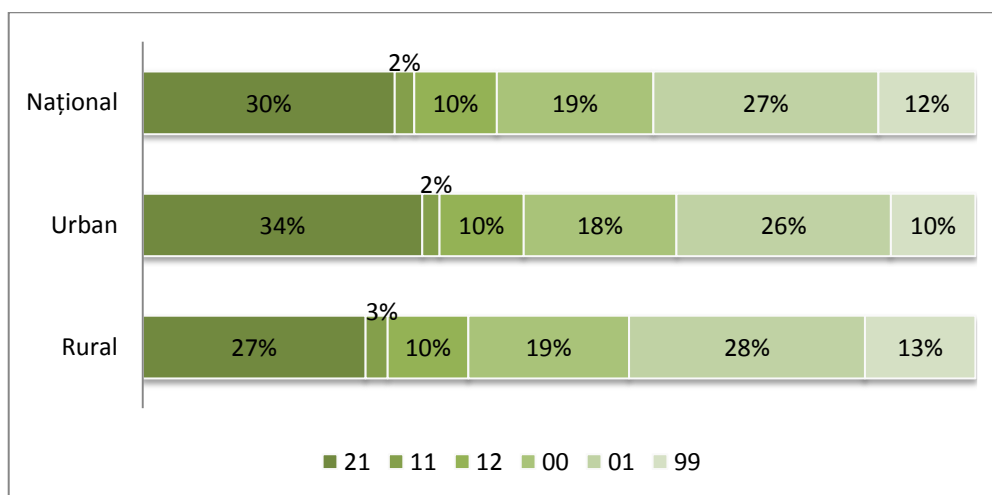


Figura 142 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 12, testul 1

La nivel național, aproximativ 30% dintre elevi (27% în școlile din mediul rural, 34% în școlile din mediul urban) au desenat corect schema circuitului descris.

Aproximativ 19% dintre elevi, deși au folosit corect simbolurile elementelor de circuit, au confundat gruparea în paralel cu gruparea serie (procentajul este aproximativ același în mediul urban și în mediul rural).

Aproximativ 10% dintre elevi, deși au reprezentat corect becurile grupate în paralel, nu au poziționat corect întrerupătorul pentru a fi îndeplinite cerințele din enunțul itemului (nu au analizat corect funcționarea circuitului).

Aproximativ 12% dintre elevi nu au răspuns la acest item.

Pentru interpretarea distribuției din figura anterioară trebuie ținut cont că, în cazul acestui item, semnificația codurilor este următoarea:

Cod 21: elevii au desenat corect schema unui circuit electric descris, folosind simbolurile corecte și dovedind că au analizat corect funcționarea circuitului

Cod 11: elevii au desenat schema unui circuit electric descris, folosind simbolurile corecte și având erori minime.

Cod 12: elevii au desenat schema unui circuit electric folosind simbolurile corecte dar nu au analizat corect funcționarea circuitului.

Cod 00: elevii au desenat schema unui circuit electric folosind simbolurile corecte, dar nu disting între gruparea serie și gruparea paralel a becurilor.

Cod 01: elevii au dat alte răspunsuri decât cele care se încadrează în descrierile codurilor de mai sus (spre exemplu nu au folosit simbolurile corecte pentru elementele de circuit).

Cod 99: elevii nu au dat nici un răspuns, nu au dovedit că au încercat să rezolve cerința.

Itemul 13 este un item cu răspuns scurt sub forma unor propoziții/fraze.

Acest tip de itemi solicită un anumit grad de coerență în formularea unui răspuns. Testează nivele cognitive superioare, elevii fiind puși în situația de a dovedi capacitatea de analiză și de sinteză pentru descrierea comportamentului unei viețuitoare aflată într-o situație problemă.

Acestui item îi sunt asociate șase coduri: 21, 11, 12, 13, 00, 99.

Codul 21 corespunde unui răspuns corect și complet. Elevul descrie sintetic în ce constă comportamentul de apărare al acestei viețuitoare. Codul 11 corespunde unui răspuns parțial, elevul descrie o singură modalitate de apărare a prăzii. Codul 12 corespunde unui răspuns parțial, elevul menționează ambele modalități prin care prada poate scăpa de prădător, fără descrierea comportamentului de apărare. Codul 13 corespunde unui răspuns parțial, elevul menționează o

modalitate prin care prada poate scăpa de prădător, fără descrierea comportamentului de apărare. Codul 00 corespunde altor răspunsuri, iar codul 99 corespunde niciunui răspuns.

Analiza răspunsurilor elevilor, la nivel național, a evidențiat faptul că, la itemul 13: 11,24% dintre elevi au primit codul 21; 16,57% dintre elevi au primit codul 11; 11,73% dintre elevi au primit codul 12; 18,84% dintre elevi au primit codul 13; 26,13% dintre elevi au primit codul 00, iar 15,50% dintre elevi au primit codul 99. (Tabelul 3B.13, Anexa 3B)

În mediul urban, procentajele pentru codurile 21 și 11 sunt mai mari decât în mediul rural, procentajele pentru codurile 12 și 13 sunt egale, iar procentajele pentru codurile 00 și 99 sunt mai mici decât în mediul rural.



Figura 143 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 13, testul 1

Itemul 14 – utilizarea unor algoritmi specifici, calculul masei cunoscând densitatea și volumul, efectuarea transformărilor unităților de măsură și efectuarea operațiilor cu numere raționale

Analiza informațiilor centralizate în Tabelul 3B.14 din anexa 3B, împreună cu descriptorii asociați codurilor alocate, evidențiază următoarele aspecte:

La nivel național, 16% dintre elevi (12% în școlile din mediul rural, 20% în școlile din mediul urban) au rezolvat corect și complet cerința problemei.

37% dintre elevi (32% în școlile din mediul rural, 42% în școlile din mediul urban) au scris corect relația dintre masa unui corp, densitate și volumul corpului.

25% dintre elevi (20% în școlile din mediul rural, 29% în școlile din mediul urban) efectuează corect transformarea unităților de măsură

32% dintre elevi (33% în școlile din mediul rural, 30% în școlile din mediul urban) nu au răspuns la această cerință.

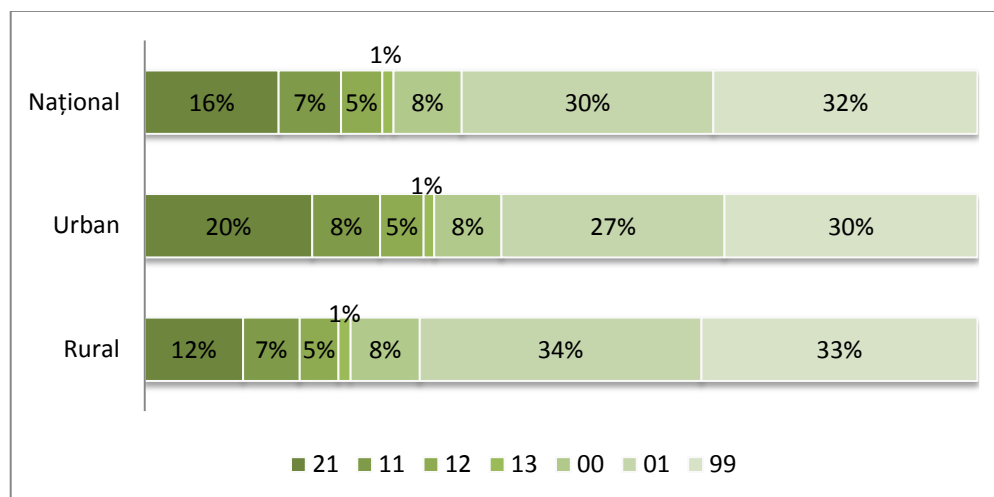


Figura 144 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 14, testul 1

Pentru interpretarea distribuției din figura anterioară trebuie ținut cont că, în cazul acestui item, semnificația codurilor este următoarea:

Cod 21: elevii au raționat corect și au rezolvat corect și complet problema, calculând masa și exprimând rezultatul în unitatea de măsură solicitată.

Cod 11: elevii au raționat corect și au efectuat transformările necesare ale unităților de măsură, dar nu au ajuns la rezultatul final deoarece nu au efectuat calculele complet sau au avut erori de calcul.

Cod 12: elevii au raționat corect în ceea ce privește relația dintre masă și densitate, dar nu au efectuat sau au efectuat greșit transformările de unități de măsură.

Cod 13: elevii au scris răspunsul corect, fără a da nicio justificare.

Cod 00: elevii au scris relații corecte, dar nu le-au utilizat pentru a rezolva problema.

Cod 01: elevii au dat alte răspunsuri decât cele care se încadrează în descrierile codurilor de mai sus (nu au scris sau nu au scris corect relația dintre masă și densitate și nu au efectuat transformarea de unitate de măsură)

Cod 99: elevii nu au dat nici un răspuns, nu au dovedit că au încercat să rezolve problema.

Itemul 15 este un item de completare. Acest tip de itemi solicită, de obicei, drept răspuns unul, două sau mai multe cuvinte care să se încadreze în contextul suport dat.

În acest caz, elevii trebuie să completeze coloanele unui tabel cu speciile corespunzătoare unor grupe de animale.

Sunt evaluate cunoștințe factuale, dar se testează mai mult decât memorarea sau simpla recunoaștere.

Acestui item îi sunt asociate șase coduri: 21, 11, 12, 13, 00, 99.

Codul 21 corespunde unui răspuns corect și complet, elevul recunoaște caracteristicile de grup ceea ce îi permite încadrarea în grupa corespunzătoare a tuturor speciilor de animale enumerate. Codul 11 corespunde unui răspuns parțial, elevul recunoaște caracterele de amfibian, caracterele de reptilă la cel puțin două specii de animale pentru fiecare grupă, încadrându-le corespunzător. Codul 12 corespunde unui răspuns parțial, elevul încadrează în grupa amfibienilor și în grupa reptilelor câte o specie. Codul 13 corespunde unui răspuns parțial, elevul încadrează corespunzător doar specia care nu aparține grupului amfibienilor sau grupului reptilelor. Codul 00 corespunde altor răspunsuri, iar codul 99 corespunde niciunui răspuns.

Analiza răspunsurilor elevilor, la nivel național, a evidențiat faptul că, la itemul 15: 10,37% dintre elevi au primit codul 21; 43,90% dintre elevi au primit codul 11; 27,29% dintre elevi au primit codul 12; 4,40% dintre elevi au primit codul 13; 10,23% dintre elevi au primit codul 00, iar 3,81% dintre elevi au primit codul 99. (Tabelul 3B.15, Anexa 3B)

În mediul urban, procentajele pentru codurile 21 și 11 sunt mai mari decât în mediul rural, în timp ce procentajele pentru codurile 12, 13, 00 și 99 sunt mai mici decât în mediul rural.

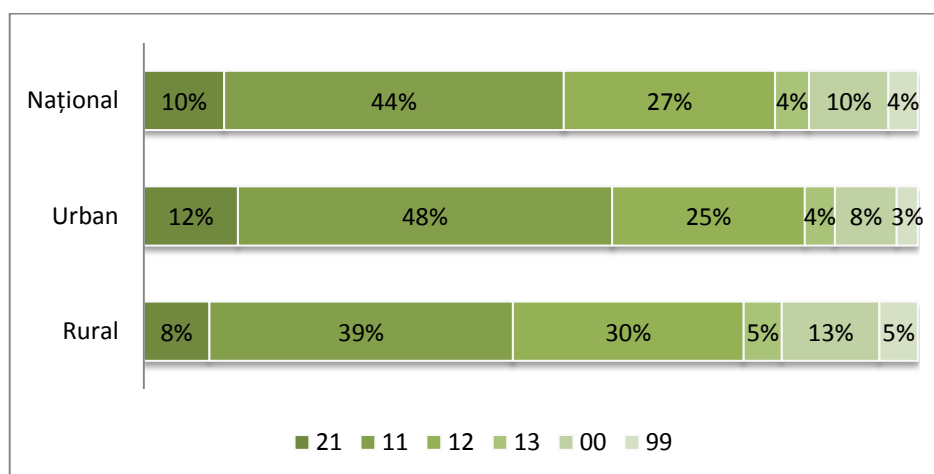


Figura 145 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 15, testul 1

Testul 2

Itemul 1 se referă la identificarea unor informații prezentate într-un tabel de date experimentale. Acest item este un item obiectiv, de tip alegere multiplă.

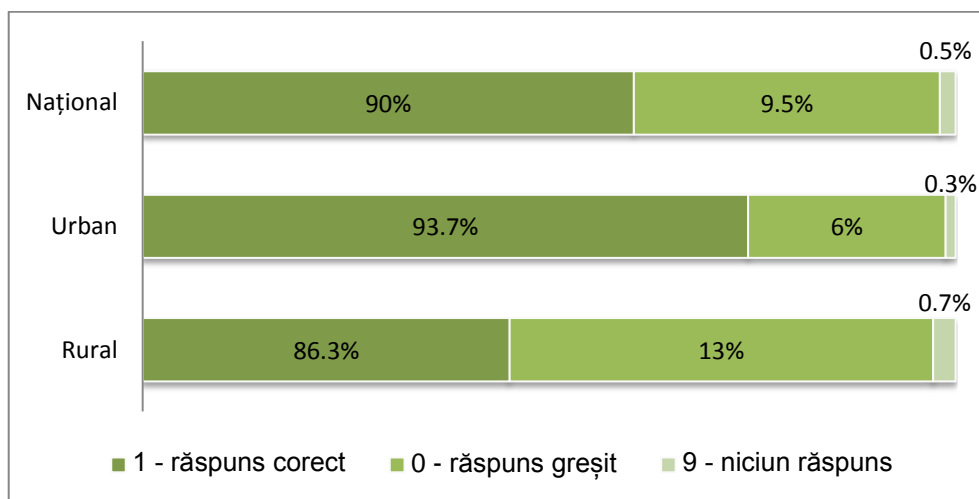


Figura 146 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 1, testul 2

Analizând datele din Tabelul 3B.16, Anexa 3B se poate observa că, la nivel național, aproximativ 90% dintre elevi au identificat corect informațiile prezentate într-un tabel de date experimentale. În ceea ce privește influența mediului în care se află școala, în mediul rural 86,3% dintre elevi au răspuns corect la acest item, în timp ce în mediul urban procentajul de elevi care au răspuns corect a fost de aproximativ 93,7%.

La acest item, aproximativ 0,5% dintre elevi, la nivel național, nu au răspuns (nu au bifat niciuna dintre variantele de răspuns).

Itemul 2 se referă la efectuarea unei operații cu numere întregi (scădere), utilizând informații identificate într-un tabel de date experimentale. Acest item este un item obiectiv, de tip alegere multiplă.

Analizând datele din Tabelul 3B.17, Anexa 3B se poate observa că, la nivel național, aproximativ 86% dintre elevi au identificat și prelucrat corect datele din tabelul de date experimentale. În ceea ce privește influența mediului în care se află școala, în mediul rural 80% dintre elevi au răspuns corect la acest item, în timp ce în mediul urban procentajul de elevi care au răspuns corect a fost de aproximativ 91%.

La acest item, aproximativ 1% dintre elevi, la nivel național, nu au răspuns (nu au bifat niciuna dintre variantele de răspuns).

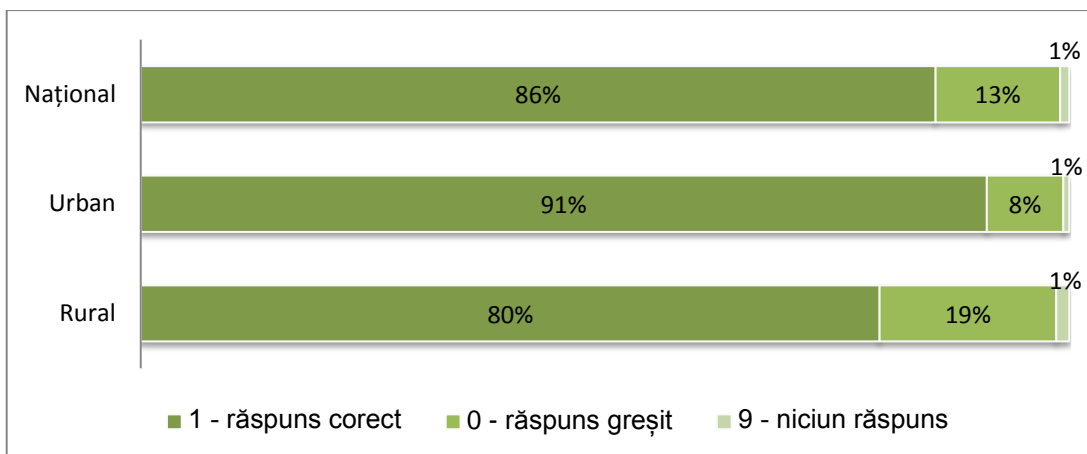


Figura 147 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 2, testul 2

Itemul 3 se referă la identificarea unor concepte specifice fizicii.

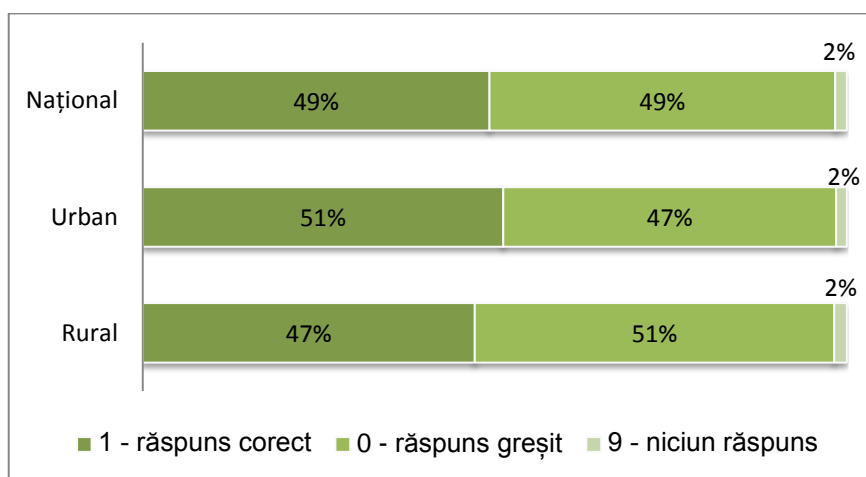


Figura 148 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 3, testul 2

Analizând datele din Tabelul 3B.18 , Anexa 3B se observă că, la nivel național, aproximativ 50% dintre elevi au răspuns corect, identificând culoarea ca fiind proprietate fizică. La acest item, aproximativ 2% dintre elevi nu au răspuns (nu au bifat niciuna dintre variantele de răspuns).

Itemul 4 – utilizarea simbolurilor convenționale pentru desenarea schemei unui circuit electric și analiza situației descrise

Analiza informațiilor centralizate în Tabelul 3B.19 din anexa 3B, împreună cu descriptorii asociați codurilor alocate, evidențiază următoarele aspecte:

La nivel național, aproximativ 28% dintre elevi (26% în școlile din mediul rural, 30% în școlile din mediul urban) au desenat corect schema circuitului descris.

Aproximativ 20% dintre elevi, deși au folosit corect simbolurile elementelor de circuit, au confundat gruparea în paralel cu gruparea serie (procentajul este aproximativ același în mediul urban și în mediul rural).

Aproximativ 9% dintre elevi, deși au reprezentat corect becurile grupate în paralel, nu au poziționat corect întrerupătorul pentru a fi îndeplinite cerințele din enunțul itemului (nu au analizat corect funcționarea circuitului).

Aproximativ 8% dintre elevi nu au răspuns la acest item.

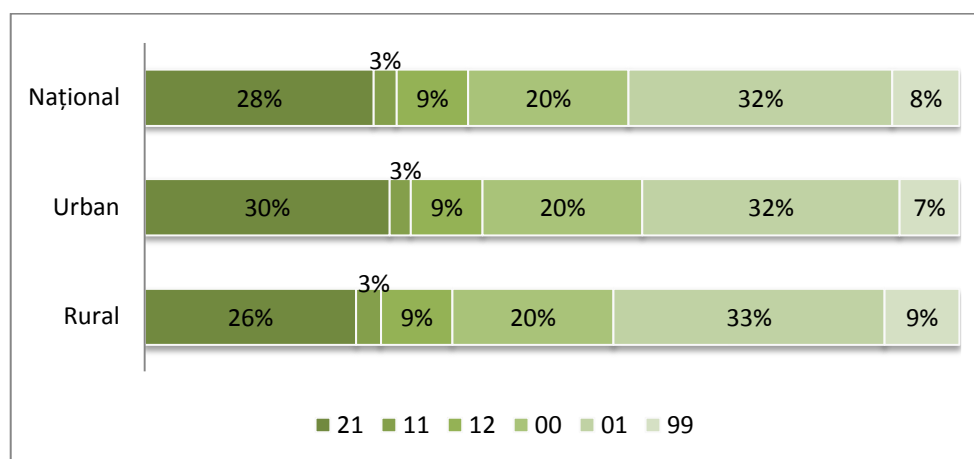


Figura 149 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 4, testul 2

Pentru interpretarea distribuției din figura anterioară trebuie ținut cont că, în cazul acestui item, semnificația codurilor este următoarea:

Cod 21: elevii au desenat corect schema unui circuit electric descris, folosind simbolurile corecte și dovedind că au analizat corect funcționarea circuitului

Cod 11: elevii au desenat schema unui circuit electric descris, folosind simbolurile corecte și având erori minime.

Cod 12: elevii au desenat schema unui circuit electric folosind simbolurile corecte dar nu au analizat corect funcționarea circuitului.

Cod 00: elevii au desenat schema unui circuit electric folosind simbolurile corecte, dar nu disting între gruparea serie și gruparea paralel a becurilor.

Cod 01: elevii au dat alte răspunsuri decât cele care se încadrează în descrierile codurilor de mai sus (spre exemplu nu au folosit simbolurile corecte pentru elementele de circuit).

Cod 99: elevii nu au dat nici un răspuns, nu au dovedit că au încercat să rezolve cerința.

Itemul 5 este un item de asociere. Se limitează la măsurarea informațiilor factuale.

Elevul trebuie să demonstreze abilitatea de a identifica relația existentă între premisele și răspunsurile distribuite în cele două coloane A și B.

Acest item solicită stabilirea unei corespondențe între diferite specii de animale și tipul de construcție pe care o realizează.

Acestui item îi sunt asociate patru coduri: 2, 1, 0, 9.

Codul 2 corespunde unui răspuns corect și complet. Elevul identifică toate asocierile corecte. Codul 1 corespunde unui răspuns parțial, elevul realizează cel puțin o asociere corectă, codul 0 corespunde altor răspunsuri, iar codul 9 corespunde niciunui răspuns.

Analiza răspunsurilor elevilor la nivel național a evidențiat faptul că, la itemul 1: 80,01% dintre elevi au primit codul 2; 15,75% dintre elevi au primit codul 1; 2,72 % dintre elevi au primit codul 0, iar 1,52% dintre elevi au primit codul 9. (Tabelul 3B.20, Anexa 3B)

În mediul urban, procentajele pentru codul 2 și codul 1 sunt mai mari decât în mediul rural, în timp ce procentajele pentru codurile 0 și 9 sunt mai mici decât în mediul rural.

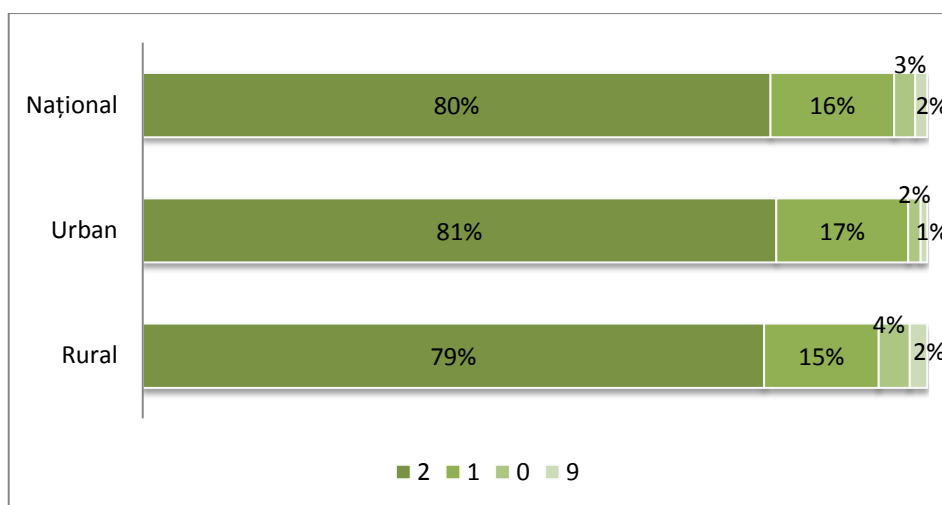


Figura 150 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 5, testul 2

Itemul 6 se referă la prelucrarea unor date cuprinse în textul suport al problemei și în cerința problemei pentru a determina perimetrul unui triunghi. Itemul este de tip rezolvare de probleme.

Analizarea informațiilor centralizate în Tabelul 3B.21 din Anexa 3B, pe baza descriptorilor asociați codurilor alocate, evidențiază aspectele următoare.

La nivel național, aproximativ 44% dintre elevi (35% în școlile din mediul rural, 52% în școlile din mediul urban) au rezolvat complet și corect problema, identificând datele necesare și folosind noțiunile de geometrie adecvate.

Aproximativ 7,5% dintre elevi (8% în școlile din mediul rural, 7% în școlile din mediul urban), deși au raționat parțial corect, nu au finalizat rezolvarea cerinței deoarece sau nu au utilizat formula perimetrului unui triunghi sau nu au identificat toate datele necesare în textul suport sau în textul problemei.

Aproximativ 31,5% dintre elevi (37% în școlile din mediul rural, 26% în școlile din mediul urban) au dat alte răspunsuri, ceea ce ar indica greșeli de raționament sau greșeli de calcul.

Aproximativ 17% dintre elevi, la nivel național (20% în școlile din mediul rural, 15% în școlile din mediul urban) nu au răspuns la acest item.

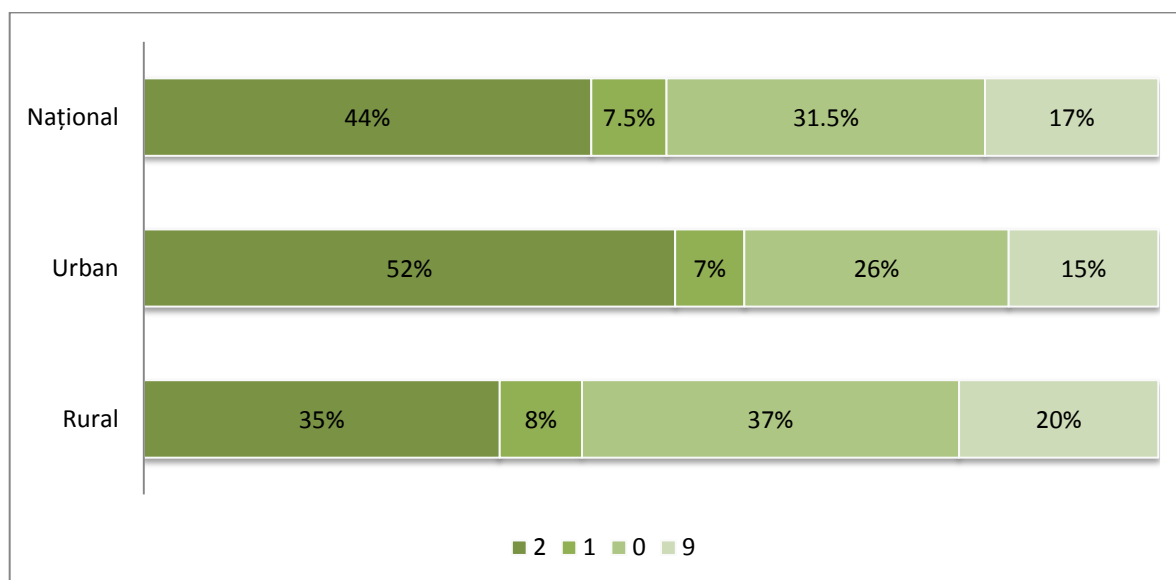


Figura 151 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 6, testul 2

Pentru interpretarea distribuției din figura anterioară trebuie ținut cont de semnificația codurilor, așa cum sunt prevăzute acestea în caietul cadrului didactic.

Cod 2: elevii au raționat și au rezolvat complet și corect problema, calculând perimetrul, cunoscând tipul triunghiului și lungimea unei laturi.

Cod 1: elevii au raționat parțial corect, au efectuat calcule corecte, dar nu au ajuns la rezultatul final.

Cod 0: elevii au dat alte răspunsuri decât cele care se încadrează în descrierile codurilor de mai sus sau nu pot fi asimilate cu acestea.

Cod 9: elevii nu au dat nici un răspuns, nu au dovedit că au încercat să rezolve problema.

Itemul 7 se referă la exprimarea unor proprietăți ale triunghiului dreptunghic pentru a deduce relații utilizate la demonstrarea congruenței a două triunghiuri. Itemul este de tip rezolvare de probleme.

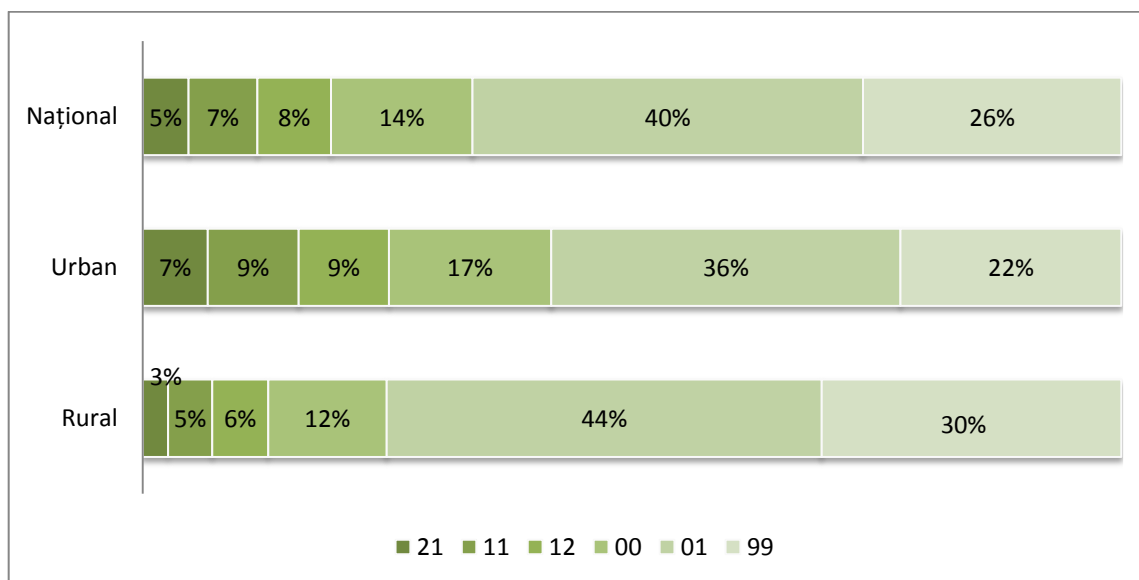


Figura 152 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 7, testul 2

Analizarea informațiilor centralizate în Tabelul 3B.22 din Anexa 3B, pe baza descriptorilor asociați codurilor alocate, evidențiază aspectele următoare.

La nivel național, aproximativ 5% dintre elevi (3% în școlile din mediul rural, 7% în școlile din mediul urban) au rezolvat complet și corect problema, identificând datele necesare și folosind noțiunile de geometrie adecvate.

Aproximativ 7% dintre elevi (5% în școlile din mediul rural, 9% în școlile din mediul urban), deși au raționat parțial corect și au demonstrat anumite afirmații matematice, nu au finalizat demonstrarea cerinței (cele două triunghiuri sunt congruente).

Aproximativ 8% dintre elevi (6% în școlile din mediul rural, 9% în școlile din mediul urban) au raționat parțial corect, dar nu au justificat sau nu au justificat corect unele afirmații matematice (de exemplu, proprietăți ale triunghiului echilateral sau ale triunghiului dreptunghic sau relație de paralelism), nefinalizând demonstrarea cerinței (cele două triunghiuri sunt congruente).

Aproximativ 14% dintre elevi (12% în școlile din mediul rural, 17% în școlile din mediul urban) au scris afirmații matematice corecte, dar nu suficient de specifice problemei, raționamentul fiind incomplet și demonstrarea cerinței (cele două triunghiuri sunt congruente) nefinalizată.

Aproximativ 40% dintre elevi (44% în școlile din mediul rural, 36% în școlile din mediul urban) au dat alte răspunsuri, ceea ce ar indica greșeli de raționament sau greșeli de calcul.

Aproximativ 26% dintre elevi, la nivel național, (30% în școlile din mediul rural, 22% în școlile din mediul urban) nu au răspuns la acest item.

Pentru interpretarea distribuției din figura anterioară trebuie ținut cont de semnificația codurilor, așa cum sunt prevăzute acestea în caietul cadrului didactic.

Cod 21: elevii au raționat și au rezolvat complet și corect problema, folosind proprietățile triunghiului (echilateral și/sau dreptunghic) pentru a deduce relații pe care le-au folosit pentru demonstrarea congruenței triunghiurilor.

Cod 11: elevii au raționat parțial corect și au demonstrat anumite afirmații matematice, dar nu au identificat noțiunile necesare pentru a justifica congruența triunghiurilor.

Cod 12: elevii au raționat parțial corect, dar nu au justificat sau nu au justificat corect unele afirmații matematice (de exemplu, proprietăți ale triunghiului echilateral sau ale triunghiului dreptunghic sau relație de paralelism), nefinalizând demonstrarea cerinței.

Cod 00: elevii au scris afirmații matematice corecte, dar nu suficient de specifice problemei.

Cod 01: elevii au dat alte răspunsuri decât cele care se încadrează în descrierile codurilor de mai sus sau nu pot fi asimilate cu acestea.

Cod 99: elevii nu au dat nici un răspuns, sau nu au dovedit că au încercat să rezolve problema.

Itemul 8 se referă la analizarea unei situații specifice legată de deplasare, efectuarea transformărilor unităților de măsură și efectuarea operațiilor cu numere raționale. Analiza informațiilor centralizate în Tabelul 3B.23 din anexa 3B, împreună cu descriptorii asociați codurilor alocate, evidențiază următoarele aspecte:

- la nivel național, aproximativ 6% din elevi (5% în școlile din mediul rural, 8% în școlile din mediul urban) au reușit să rezolve integral problema, efectuează corect operații cu numere raționale pentru a finaliza rezolvarea problemei;
- aproximativ 23% din elevi (19% în școlile din mediul rural, 27% în școlile din mediul urban) au efectuat corect transformarea unităților de măsură;
- aproximativ 20% din elevi (15% în școlile din mediul rural, 25% în școlile din mediul urban) au scris corect relația dintre distanța parcursă, viteză și durată.

Iese în evidență procentajul ridicat al elevilor care nu au răspuns la acest item (a fost alocat codul 99 – niciun răspuns). Astfel, la nivel național 31% dintre elevi nu au răspuns. Acest procentaj este aproximativ identic în mediul urban și în mediul rural.

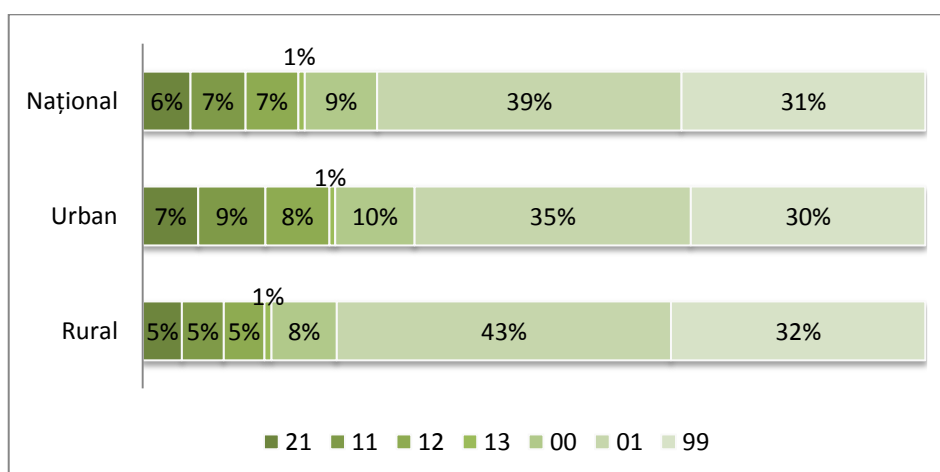


Figura 153 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 8, testul 2

Pentru interpretarea distribuției din figura anterioară trebuie ținut cont că, în cazul acestui item, semnificația codurilor este următoarea:

Cod 21: elevii au raționat corect și au rezolvat corect și complet problema, calculând durata deplasării și exprimând rezultatul în unitatea de măsură solicitată.

Cod 11: elevii au raționat corect și au efectuat transformările necesare ale unităților de măsură, dar nu au ajuns la rezultatul final deoarece nu au efectuat calculele complet sau au avut erori de calcul.

Cod 12: elevii au raționat corect în ceea ce privește relația dintre durata deplasării și viteză, operațiile cu numere raționale sunt corecte, dar nu au efectuat sau au efectuat greșit transformările unităților de măsură.

Cod 13: elevii au scris răspunsul corect, fără a da nicio justificare.

Cod 00: elevii au efectuat corect transformarea unităților de măsură, dar nu au scris sau nu au scris corect relația dintre distanța parcursă și timp.

Cod 01: elevii au dat alte răspunsuri decât cele care se încadrează în descrierile codurilor de mai sus, adică nu au scris sau nu au scris corect relația dintre durata deplasării și viteză și nu au efectuat transformarea de unitate de măsură.

Cod 99: elevii nu au dat nici un răspuns, nu au dovedit că au încercat să rezolve problema.

Itemul 9 este un item cu răspuns scurt.

Acest tip de itemi solicită formularea unui răspuns sub forma unor propoziții/fraze. Testează mai mult decât simpla memorare, elevii fiind puși în situația de a dovedi capacitatea de înțelegere a unui concept biologic fundamental: unitatea dintre organism și mediul său de viață.

Elevul trebuie să demonstreze nu numai cunoașterea, ci și abilitatea de a elabora cel mai potrivit și scurt răspuns. El trebuie să identifice la o specie de animal caracteristicile grupului în care poate fi încadrat, mediile de viață la care s-a adaptat, precum și adaptări ale acestui animal la modul de deplasare în cele două medii de viață.

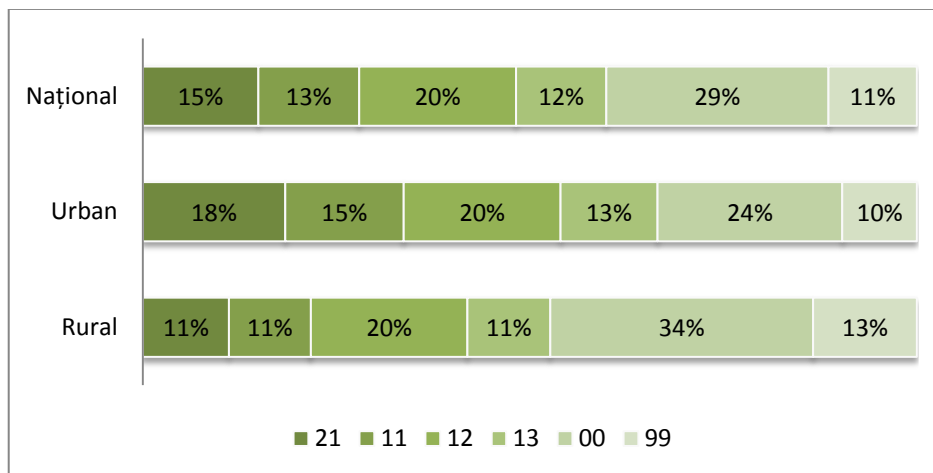


Figura 154 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 9, testul 2

Acestui item îi sunt asociate șase coduri: 21, 11, 12, 13, 00, 99.

Codul 21 corespunde unui răspuns corect și complet, elevul încadrează corect broasca de lac în grupul amfibienilor și precizează o adaptare la modul de deplasare în mediul acvatic și o adaptare la modul de deplasare în mediul terestru. Codul 11 corespunde unui răspuns parțial, elevul încadrează broasca de lac în grupa de animale vertebrate corespunzătoare și precizează o adaptare la modul de deplasare în mediul acvatic sau o adaptare la modul de deplasare în mediul terestru. Codul 12 corespunde unui răspuns parțial, elevul precizează o adaptare la modul de deplasare în mediul acvatic sau o adaptare la modul de deplasare în mediul terestru, fără încadrarea broaștei de lac în grupa de animale vertebrate corespunzătoare. Codul 13 corespunde unui răspuns parțial, elevul încadrează broasca de lac în grupa de animale vertebrate corespunzătoare, fără precizarea unei adaptări la modul de deplasare în cele două medii de viață. Codul 00 corespunde altor răspunsuri, iar codul 99 corespunde niciunui răspuns.

Analiza răspunsurilor elevilor, la nivel național, a evidențiat faptul că, la itemul 9: 14,91% dintre elevi au primit codul 21; 13,05% dintre elevi au primit codul 11; 20,25% dintre elevi au primit codul 12; 11,64% dintre elevi au primit codul 13; 28,70% dintre elevi au primit codul 00, iar 11,44% dintre elevi au primit codul 99. (Tabelul 3B.24, Anexa 3B)

Procentajul elevilor care dau alte răspunsuri sau al elevilor care nu dau niciun răspuns este mare, mai ales în mediul rural. Se poate trage concluzia că, în demersul didactic, nu se pune accent pe învățarea activă, că elevii nu învață logic și că nu sunt încurajați să participe la învățare, să exprime idei/opinii, să le susțină etc.

În mediul urban, procentajele pentru codurile 21, 11 și 13 sunt mai mari decât în mediul rural, procentajele pentru codul 12 sunt egale, iar procentajele pentru codurile 00 și 99 sunt mai mici decât în mediul rural.

Itemul 10 este un item de completare.

Acest tip de itemi solicită, de obicei, drept răspuns unul, două sau mai multe cuvinte care să se încadreze în contextul suport dat.

În acest caz, elevii trebuie să completeze într-un tabel denumirea animalelor cărora le corespunde un anumit tip de respirație.

Sunt evaluate cunoștințe factuale, dar se testează mai mult decât memorarea sau simpla recunoaștere.

Acestui item îi sunt asociate cinci coduri: 21, 11, 12, 00, 99.

Codul 21 corespunde unui răspuns corect și complet. Elevul dovedește un numai cunoașterea unor caracteristici ale unor reprezentanți ai nevertebratelor și ai vertebratelor, ci și capacitatea corelării acestora cu un tip specific de respirație. Codul 11 corespunde unui răspuns parțial, elevul scrie cel puțin două exemple de animale, asociindu-le corect cu tipul de respirație. Codul 12 corespunde unui răspuns parțial, elevul completează un singur exemplu de animal pe care îl asociază corect cu tipul de respirație. Codul 00 corespunde altor răspunsuri, iar codul 99 corespunde niciunui răspuns.

Analiza răspunsurilor elevilor, la nivel național, a evidențiat faptul că, la itemul 10: 37,60% dintre elevi au primit codul 21; 25,08% dintre elevi au primit codul 11; 20,76% dintre elevi au primit codul 12; 14,00% dintre elevi au primit codul 00, iar 2,56% dintre elevi au primit codul 99. (Tabelul 3B.25, Anexa 3B)

În mediul urban, procentajul pentru codul 21 este mai mare decât în mediul rural, procentajele pentru codurile 11, 00 și 99 sunt mai mici decât în mediul în mediul rural, în timp ce procentajele pentru codul 12 sunt egale.



Figura 155 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 10, testul 2

Itemul 11 se referă la interpretarea unei situații–problemă și la utilizarea conceptelor, algoritmilor și procedurilor specifice matematicii și/sau științelor pentru a caracteriza local și/sau global o situație concretă, utilizând procente și rapoarte. Itemul este de tip rezolvare de probleme.

Analizarea informațiilor centralizate în Tabelul 3B.26 din Anexa 3B, pe baza descriptorilor asociați codurilor alocate, evidențiază aspectele următoare.

La nivel național, aproximativ 25% dintre elevi (16% în școlile din mediul rural, 34% în școlile din mediul urban) au rezolvat complet și corect problema, identificând datele necesare și folosind noțiunile adecvate referitoare la procente și rapoarte.

Aproximativ 6% dintre elevi (6% în școlile din mediul rural, 6% în școlile din mediul urban), deși au raționat parțial corect și au efectuat corect operații matematice, nu au ajuns la rezultatul final.

Aproximativ 11% dintre elevi (10% în școlile din mediul rural, 12% în școlile din mediul urban) au raționat parțial corect, dar au avut erori de calcul.

Aproximativ 2% dintre elevi (2% în școlile din mediul rural, 2% în școlile din mediul urban) au scris direct răspunsul corect, fără a justifica modalitatea de calcul sau de raționament.

Aproximativ 7% dintre elevi (7% în școlile din mediul rural, 6% în școlile din mediul urban) au scris afirmații matematice corecte, dar nu suficient de specifice problemei, raționamentul fiind incomplet și nu au ajuns la rezultatul final.

Aproximativ 29% dintre elevi (35% în școlile din mediul rural, 23% în școlile din mediul urban) au dat alte răspunsuri, ceea ce ar indica greșeli de raționament sau greșeli de calcul.

Aproximativ 20% dintre elevi, la nivel național, (24% în școlile din mediul rural, 17% în școlile din mediul urban) nu au răspuns la acest item.

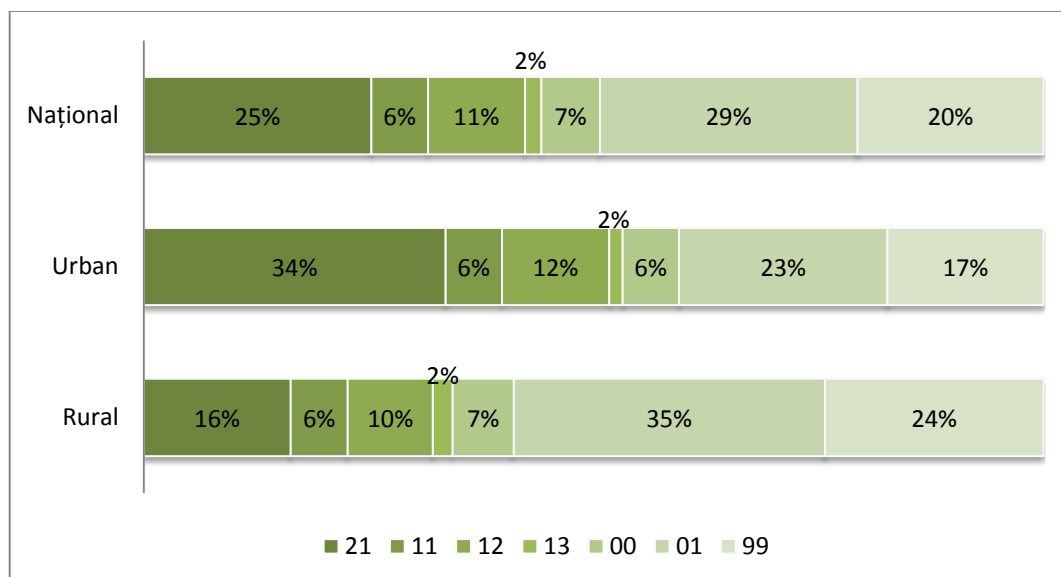


Figura 156 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 11, testul 2

Pentru interpretarea distribuției din figura anterioară trebuie ținut cont de semnificația codurilor, așa cum sunt prevăzute acestea în caietul cadrului didactic.

Cod 21: elevii au raționat și au rezolvat complet și corect problema, identificând datele necesare și folosind noțiunile adecvate referitoare la procente și rapoarte.

Cod 11: elevii au raționat parțial corect și au efectuat corect operații matematice, dar nu au ajuns la rezultatul final.

Cod 12: elevii au raționat parțial corect, dar au avut erori de calcul care i-au împiedicat să ajungă la rezultatul final.

Cod 13: elevii au scris direct răspunsul corect, fără a justifica modalitatea de calcul sau de raționament.

Cod 00: elevii au scris afirmații matematice corecte, dar nu suficient de specifice problemei.

Cod 01: elevii au dat alte răspunsuri decât cele care se încadrează în descrierile codurilor de mai sus sau nu pot fi asimilate cu acestea.

Cod 99: elevii nu au dat nici un răspuns, sau nu au dovedit că au încercat să rezolve problema.

Itemul 12 – prelucrarea unor date de tip cantitativ, specifice matematicii și științelor, cuprinse într-o diagramă

La nivel național, 25% dintre elevi au citit corect informația prezentată într-o diagramă. Din nou, apar diferențe între elevii din școlile din mediul rural și cele din mediul urban (în rural, aproximativ 23% dintre elevi au răspuns corect, în timp ce în mediul urban procentajul este de aproximativ 27%).

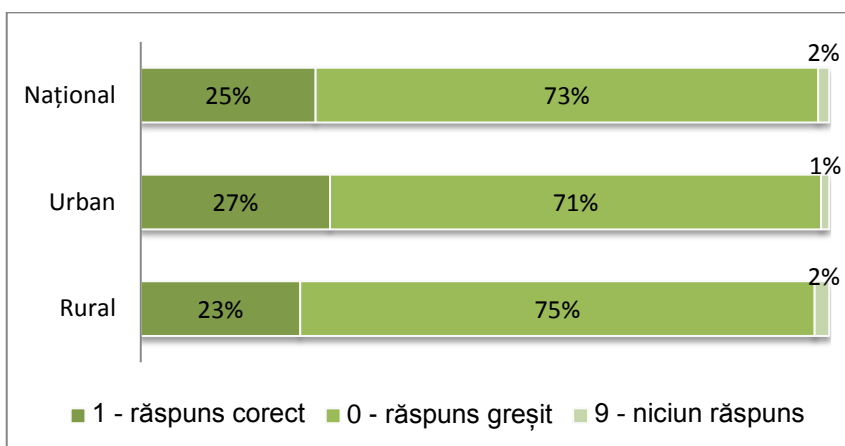


Figura 157 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 12, testul 2

Itemul 13 este un item cu alegere multiplă, care presupune alegerea unui răspuns corect dintr-o listă de variante incorecte numite distractori.

Acest tip de itemi permite evaluarea unor tipuri variate de rezultate ale învățării, cu precădere nivele cognitive inferioare. În acest caz, elevii trebuie să dovedească faptul că au asimilat cunoștințe privind caracteristici ale unui grup de viețuitoare, mediul și modul de viață, tipul de locomoție, de reproducere, exemple reprezentative etc.

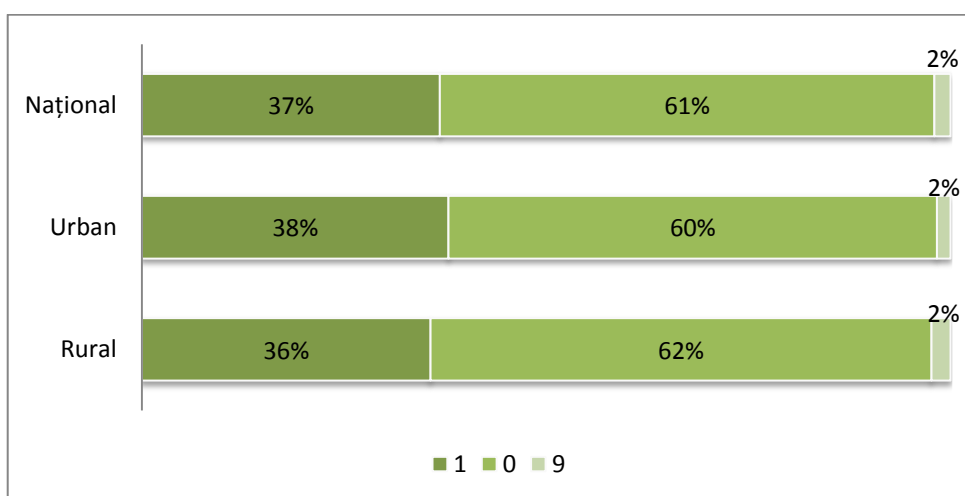


Figura 158 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 13, testul 2

Acestui item îi sunt asociate trei coduri: 1, 0, 9.

Codul 1 corespunde răspunsului corect. Elevul recunoaște singura variantă corectă. Codul 0 corespunde altor răspunsuri (încercuirea mai multor litere sau a altei litere decât cea corespunzătoare răspunsului corect), iar codul 99 corespunde niciunui răspuns.

Analiza răspunsurilor elevilor la nivel național a evidențiat faptul că, la itemul 13: 36,86% dintre elevi au primit codul 1; 61,15% dintre elevi au primit codul 0, iar 2,00% dintre elevi au primit codul 99. (Tabelul 3B.28, Anexa 3B)

În cazul acestui item, pentru toate codurile, procentajele sunt foarte apropiate sau egale în mediul urban și în mediul rural.

Itemul 14 – utilizarea unor algoritmi specifici, calculul masei cunoscând densitatea și volumul, efectuarea transformărilor unităților de măsură și efectuarea operațiilor cu numere raționale

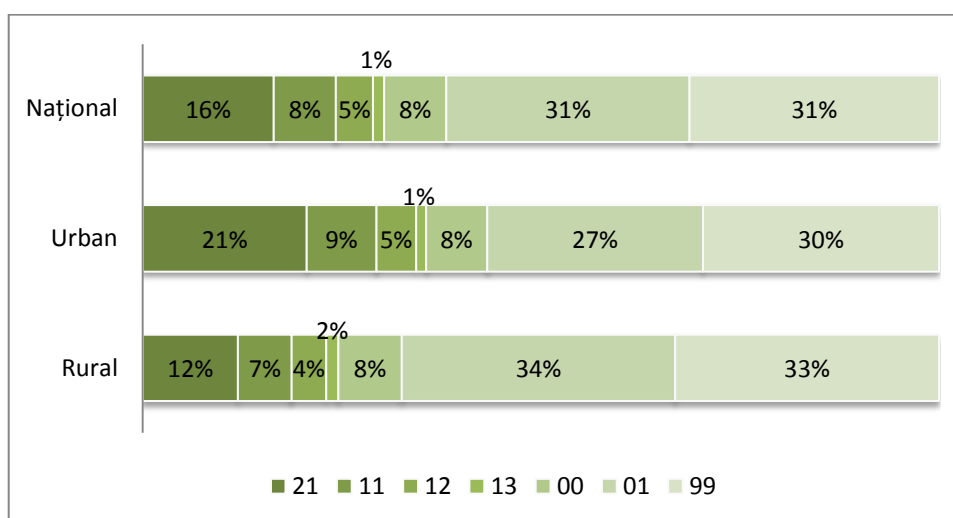


Figura 29 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 14, testul 2

Analiza informațiilor centralizate în Tabelul 3B.29 din anexa 3B, împreună cu descriptorii asociați codurilor alocate, evidențiază următoarele aspecte:

La nivel național, 16% dintre elevi (12% în școlile din mediul rural, 21% în școlile din mediul urban) au rezolvat corect și complet cerința problemei.

37% dintre elevi (32% în școlile din mediul rural, 43% în școlile din mediul urban) au scris corect relația dintre masa unui corp, densitate și volumul corpului.

25% dintre elevi (21% în școlile din mediul rural, 30% în școlile din mediul urban) efectuează corect transformarea unităților de măsură

31% dintre elevi (33% în școlile din mediul rural, 30% în școlile din mediul urban) nu au răspuns la această cerință.

Pentru interpretarea distribuției din figura anterioară trebuie ținut cont că, în cazul acestui item, semnificația codurilor este următoarea:

Cod 21: elevii au raționat corect și au rezolvat corect și complet problema, calculând masa și exprimând rezultatul în unitatea de măsură solicitată.

Cod 11: elevii au raționat corect și au efectuat transformările necesare ale unităților de măsură, dar nu au ajuns la rezultatul final deoarece nu au efectuat calculele complet sau au avut erori de calcul.

Cod 12: elevii au raționat corect în ceea ce privește relația dintre masă și densitate, dar nu au efectuat sau au efectuat greșit transformările de unități de măsură.

Cod 13: elevii au scris răspunsul corect, fără a da nicio justificare.

Cod 00: elevii au scris relații corecte, dar nu le-au utilizat pentru a rezolva problema.

Cod 01: elevii au dat alte răspunsuri decât cele care se încadrează în descrierile codurilor de mai sus (nu au scris sau nu au scris corect relația dintre masă și densitate și nu au efectuat transformarea de unitate de măsură)

Cod 99: elevii nu au dat nici un răspuns, nu au dovedit că au încercat să rezolve problema.

Itemul 15 este un item de completare. Acest tip de itemi solicită, de obicei, drept răspuns unul, două sau mai multe cuvinte care să se încadreze în contextul suport dat. Sunt evaluate cunoștințe factuale, dar sunt testate mai mult decât memorarea sau simpla recunoaștere.

În acest caz, este testată capacitatea elevilor de a evidenția existența unor relații între diferite grupe de viețuitoare.

Elevii trebuie să completeze coloanele unui tabel cu exemple de animale utile plantelor și cu exemple de acțiuni prin care animalele respective sunt utile plantelor. Itemul testează niveluri cognitive superioare.

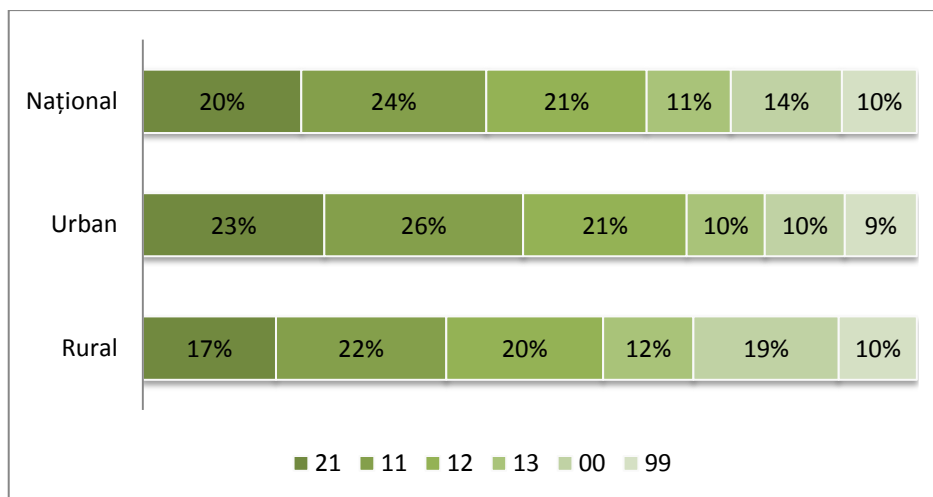


Figura 30 Distribuția răspunsurilor pe coduri alocate la itemul 15, testul 2

Acestui item îi sunt asociate șase coduri: 21, 11, 12, 13, 00, 99.

Codul 21 corespunde unui răspuns corect, elevul completează trei exemple de animale cărora le atribuie corect exemple de acțiuni în folosul plantelor. Codul 11 corespunde unui răspuns parțial, elevul completează tabelul cu două exemple de animale și cu două exemple de acțiuni prin care aceste animale sunt utile plantelor. Codul 12 corespunde unui răspuns parțial, elevul completează tabelul cu un exemplu de animal și cu un exemplu de acțiune prin care acest animal este util plantelor. Codul 13 corespunde unui răspuns parțial, elevul completează tabelul cu cel puțin un exemplu de animal, fără precizarea unui exemplu de acțiune prin care acest animal este util plantelor sau completează tabelul cu cel puțin un exemplu de acțiune prin care un animal poate fi util plantelor, fără denumirea animalului. Codul 00 corespunde altor răspunsuri, iar codul 99 corespunde niciunui răspuns.

Analiza răspunsurilor elevilor, la nivel național, a evidențiat faptul că, la itemul 15: 20,46% dintre elevi au primit codul 21; 23,91% dintre elevi au primit codul 11; 20,73% dintre elevi au primit codul 12; 10,86% dintre elevi au primit codul 13; 14,37% dintre elevi au primit codul 00, iar 9,68% dintre elevi au primit codul 99. (Tabelul 3B.30, Anexa 3B)

În mediul urban, procentajele pentru codurile 21, 11 și 12 sunt mai mari decât în mediul rural, în timp ce procentajele pentru codurile 13, 00 și 99 sunt mai mici decât în mediul rural.

Analiza statistică a performanțelor elevilor din punct de vedere al competențelor de evaluat în cadrul Evaluării Naționale la finalul clasei a VI-a – proba de matematică și științe ale naturii

Competențele de evaluat (C1 – C6) din cadrul Evaluării Naționale la finalul clasei a VI-a - proba de matematică și științe ale naturii sunt asociate nivelurilor cognitive. Pentru fiecare astfel de competență s-au calculat procentajul mediu (la nivel național) de rezolvare a cerințelor din test aferente competenței și, respectiv, procentajul de elevi (la nivel național) care au rezolvat corect și complet cerințele din test aferente competenței.

C1. Identificarea unor date, concepte, relații specifice matematicii și/sau științelor într-un context transdisciplinar

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente competenței C1, la nivel național	68%
Procentajul de elevi care au rezolvat corect și complet cerințele aferente competenței C1, la nivel național	21%

C2. Prelucrarea unor date de tip cantitativ, calitativ, structural specifice matematicii și/sau științelor cuprinse în diverse surse informaționale

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente competenței C2, la nivel național	52%
Procentajul de elevi care au rezolvat corect și complet cerințele aferente competenței C2, la nivel național	4%

C3. Utilizarea conceptelor, algoritmilor și procedurilor specifice matematicii și/sau științelor pentru a caracteriza local sau global o situație concretă

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente competenței C3, la nivel național	41%
Procentajul de elevi care au rezolvat corect și complet cerințele aferente competenței C3, la nivel național	3%

C4. Exprimarea în limbajul specific matematicii și/sau științelor a caracteristicilor cantitative sau calitative ale unei situații concrete

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente competenței C4, la nivel național	32%
Procentajul de elevi care au rezolvat corect și complet cerințele aferente competenței C4, la nivel național	3,6%

C5. Analizarea caracteristicilor unor relații, fenomene sau procese specifice matematicii și/sau științelor, pornind de la situații reale sau ipotetice

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente competenței C5, la nivel național	24%
Procentajul de elevi care au rezolvat corect și complet cerințele aferente competenței C5, la nivel național	2%

C6. Interpretarea unor situații-problemă specifice matematicii și/sau științelor prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente competenței C6, la nivel național	23%
Procentajul de elevi care au rezolvat corect și complet cerințele aferente competenței C6, la nivel național	0,6%

Pe baza procentajului de rezolvare a cerințelor aferente competențelor de evaluat (C1 – C6) din cadrul Evaluării Naționale la finalul clasei a VI-a – proba de matematică și științe și folosind un algoritm specific a fost calculat un scor corespunzător nivelului de performanță demonstrat în cadrul testelor administrate.

Scorul a fost calculat astfel încât media acestuia la nivel național să fie 500.

Din analiza acestor scoruri se constată că:

- 25% dintre elevi au obținut scoruri mai mari de 530, iar 25% dintre elevi au obținut scoruri mai mici de 468.
- Scorurile medii la nivelul unităților de învățământ care au avut cel puțin 20 de înregistrări valide în baza de date (3194 de școli la nivel național) s-au încadrat între 437 și 595.
- După cum se poate observa în tabelul 3B.41 din Anexa 3B, la nivel de județ scorurile medii s-au situat între 485 și 513.

- De asemenea, tabelul 3B.41 din Anexa 3B evidențiază faptul că, la nivel național, în școlile din mediul rural scorul mediu a fost cu 19 puncte mai mic decât în cele din mediul urban.

4.2 Fișele de evaluare

Obiectivul principal al evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a și a VI-a este de a structura informațiile privind performanțele elevilor, în termeni de rezultate (comportamente observabile în urma administrării unor teste scrise), aceste rezultate fiind folosite pentru două activități foarte importante în procesul educațional: pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru comunicarea cu părinții, constituind de altfel și documente din portofoliul educațional al elevului.

În plus, în cazul Evaluării naționale de la finalul clasei a VI-a se menționează faptul că rezultatele evaluării sunt utilizate și pentru pre-orientarea școlară către un anumit tip de liceu.

În aceste condiții, au fost proiectate și redactate instrumentele care să răspundă necesităților stabilite prin lege. Acestea au fost denumite ”*Fișe de evaluare*” și au fost construite pentru fiecare dintre cele trei evaluări naționale, în directă relație cu sistemul codurilor cărora li se asociază descriptorii din caietele cadrului didactic.

Principiile comune elaborării unitare a fișelor de evaluare au fost următoarele:

- pentru fiecare evaluare națională (EN II, EN IV, EN VI) s-a elaborat câte o fișă-tip pentru fiecare tip de probă pe disciplină / arie curriculară. În cazul probelor traduse în limbile minorităților naționale fișa a fost tradusă;
- fiecare fișă are două părți:
- prima parte reprezintă, în formă tabelară, tabloul performanțelor elevului pe test, prin transcrierea codurilor corespunzătoare, conform deciziei cadrului didactic-evaluator;
- cea de-a doua parte constituie o prezentare, în formă narativă, a elementelor de performanță demonstrate de elev, pe baza descriptorilor corespunzători codurilor, prezentați în caietul cadrului didactic pentru fiecare disciplină / arie curriculară.
- pentru fiecare probă susținută de către elev este completată câte o fișă de evaluare, astfel încât să fie posibilă discutarea cu elevul și cu părintele, pe baza unor informații structurate în aceeași manieră la nivel național, prin caietele cadrului didactic, a punctelor tari și a punctelor slabe demonstrate prin testarea respectivă.

Activitatea foarte importantă a cadrului didactic de la clasă a fost ca, pe baza rezultatelor acestei evaluări cu un caracter național, având o serie de componente externe școlii (testele, caietele cadrului didactic, procedurile de administrare) să sintetizeze acele elemente esențiale pentru construirea *feedback*-ului necesar elaborării planurilor individualizate de învățare, respectiv documentării dialogului cu părinții.

4.3 Platforma de gestionare a rezultatelor elevilor

Elementul inovator cel mai important din perspectiva proiectării și administrării evaluărilor naționale respectând bunele practici existente în acest moment la nivel internațional este dezvoltarea unei platforme comune pentru gestionarea rezultatelor pe itemi ale elevilor, în urma administrării evaluărilor.

Platforma beneficiază de o specificare arhitecturală care definește arhitectura produsului și modul de implementare a componentelor, oferind argumente pentru deciziile luate în acest sens și descriind comportamentul dintre componentele produsului pentru a demonstra cum satisface produsul informatic - platforma - diversele funcții solicitate în cadrul specificării cerințelor software.

Noul sistem a fost implementat pentru:

- a gestiona cu ușurință testele;
- a elimina posibilele erori la introducerea rezultatelor elevilor;
- a oferi utilizatorului o interfață simplă și intuitivă;
- a facilita analiza rezultatelor, elaborarea statisticilor și a rapoartelor;
- a simplifica procesul de implementare a noilor cerințe privind evaluarea.

Beneficiarii platformei sunt diferite categorii de actori ai sistemului de învățământ, începând cu informaticienii de la nivelul unităților de învățământ care au primit certificate SSL cu ajutorul cărora să se conecteze la platformă, continuând cu inspectoratele școlare județene, care au primit dreptul de acces pentru gestionarea rapoartelor necesar a fi elaborate la nivelul județean și finalizând cu Ministerul Educației Naționale, care are la dispoziție, pentru prima dată, o bază de date complexă, cu rezultate individuale, per item și per elev. Acest aspect este foarte important din

perspectiva necesității de a întemeia deciziile evaluative pe date obiective, tendință care se observă în formularea tuturor politicilor publice europene.

4.4 Manualul de proceduri

După modelul testărilor internaționale, și pentru evaluările de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a a fost elaborat un manual de proceduri care are scopul de a operaționaliza măsurile pentru asigurarea calității administrării evaluărilor naționale la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu prevederile Art. 4, a) al *Metodologiei*...

Administrarea instrumentelor de evaluare urmărește evaluarea în condiții optime, reglementată de un set de proceduri standard, a performanțelor elevilor aflați în clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, pe baza unor **teste scrise**.

Algoritmul administrării testelor scrise a urmărit distribuirea simultană și controlată a celor 2 variante de test pentru fiecare evaluare națională, în fiecare clasă testată, din fiecare școală care a școlarizat elevi în clasele a II-a, a IV-a și a VI-a.

Administrarea instrumentelor de evaluare a urmărit respectarea unor **principii** validate în cazul evaluărilor internaționale, adoptate și adaptate condițiilor specifice evaluărilor naționale.

Administrarea instrumentelor de evaluare a fost proiectată, în EN-2014, conform Metodologiei, ca un proces moderat, din punctul de vedere al calității, la nivelul unității de învățământ, cu ajutorul administratorilor de test formați în acest scop, aceștia având responsabilitatea de a asigura condițiile standardizate de testare pentru toți elevii participanți.

Administratorii de test (A.T.) sunt definiți ca membri ai Comisiei de organizare și de administrare a EN-2014 din unitatea de învățământ și au fost nominalizați în conformitate cu prevederile Art. 15, (5), (6) și (7). Pe toată durata administrării testelor, fiecare administrator de test a fost asistat de un al doilea cadru didactic, fără activitate didactică la clasa respectivă, având rolul de a susține procesul de administrare a instrumentelor de evaluare la nivelul clasei.

Formarea A.T. a fost asigurată la nivelul Comisiei de organizare și de administrare a EN-2014 din unitatea de învățământ, pe baza *Manualului de proceduri*. Condițiile pentru administrarea instrumentelor evaluărilor naționale în 2014 au fost cele precizate în *Metodologie*.

Rolul A.T. a fost de a asigura condițiile standardizate de testare pentru toți elevii participanți, iar acest lucru a fost documentat atât în rapoartele întocmite de către aceștia, cât și în rapoartele școlilor și în cele ale inspectoratelor școlare.

Fiecare elev participant la EN-2014 a susținut testele conform calendarului de administrare aprobat, testele fiind individuale. A.T. a distribuit testele urmând procedura specifică, și a citit scenariul standard al testării pentru fiecare clasă de elevi în care s-a administrat testarea.

Manualul de proceduri conține și modele pentru diferitele tipuri de rapoarte necesar a fi întocmite în urma administrării celor trei evaluări naționale.

Raportul administratorului de test are scopul de a centraliza informațiile rezultate în urma observării directe a activităților legate de participarea elevilor la evaluare.

Raportul inspectoratului școlar județean / al Municipiului București centralizează informațiile privind atât aspectele cantitative, cât și aspectele calitative ale administrării celor trei evaluări naționale la nivelul județului.

5 Concluzii comune privind administrarea celor trei evaluări naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2013-2014 (EN II, EN IV, EN VI)

1. Atât modelele de teste publicate, cât și cele două variante de teste administrate în luna mai 2014 au fost elaborate în conformitate cu prevederile Legii educației nr. 1/2011, Art 74. (2), (3) și (4) și cu cele ale *Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2013-2014*, cuprinsă în Anexa nr. 1 a Ordinului ministrului educației naționale nr. 3334 din 24.04.2014.

2. Cele trei evaluări naționale (EN II, EN IV, EN VI) nu sunt examene naționale, nu au acest rol la nivelul sistemului educațional, nu pot și nu trebuie să fie percepute de către diferitele categorii de actori educaționali (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, factori de decizie etc.) și cu atât mai puțin nu trebuie să fie analizate din această perspectivă.

3. Testele scrise, propuse pentru evaluările naționale nu sunt teste sumative, nu reflectă acest scop și nu pot avea structura adecvată unui asemenea scop. În consecință, nici nu pot fi analizate din această perspectivă. Evaluările naționale nu dublează informațiile provenite din alte evaluări cu un caracter sumativ, de exemplu tezele semestriale sau examenele naționale.

4. Cele trei evaluări naționale au rol preponderent diagnostic și se bazează pe teste scrise, administrate extern clasei de elevi. Procesul de administrare este standardizat, pe baza unui manual de proceduri specifice. Evaluarea testelor are și o componentă externă, având menirea de a crește caracterul obiectiv al evaluării.

5. Testele scrise, însoțite de caietele cadrului didactic, sunt proiectate pentru a oferi un set de informații specifice, necesar a fi corelate, de către cadrele didactice de la clasă, cu alte informații-cheie, pentru a întemeia și pe date obiective, decizia evaluativă. Acest *feedback* se concretizează atât în planurile individualizate de învățare (pentru EN II și pentru EN VI), cât și pentru a servi drept bază "obiectivă" în dialogul cu părinții, în cazul tuturor celor trei evaluări naționale administrate în anul școlar 2013-2014.

6. Pentru a servi scopului diagnostic impus prin LEN nr. 1/2011 și pentru a respecta prevederile metodologiei în vigoare, cele trei evaluări naționale se bazează pe teste scrise care cumulează o serie de caracteristici care trebuie cunoscute pentru a putea plasa în contextul corect informațiile rezultate.

7. Pentru clasa a II-a testele scrise acoperă competențele de bază de scris-citit și de matematică. Caietul cadrului didactic oferă descriptorii de performanță asociați codurilor aferente, astfel încât, pe de o parte, cadrul didactic-evaluator este asistat în procesul de evaluare iar, pe de altă parte, cadrul didactic de la clasă poate selecta elementele narative care să descrie într-un mod structurat punctele tari și punctele slabe ale fiecărui elev, prin completarea părții a II-a a fișei de evaluare individualizată;

8. Pentru clasa a IV-a testele scrise acoperă competențele de înțelegere a textului scris, literar și non-literar, texte la prima vedere, precum și competențele de matematică, având drept referențial testările internaționale pentru această vârstă (IEA-PIRLS și IEA-TIMSS). Astfel, în cazul EN IV,

scopul testelor este de a respecta structura testărilor internaționale și de a ridica „standardul” în această direcție, conform prevederilor legale. În consecință, textele alese pentru demonstrarea comprehensiunii la citire / lectură sunt texte literare și non-literare cu un caracter autentic. Acestea trebuie să aibă dimensiuni comparabile cu cele utilizate în studiul IEA-PIRLS (800-1000 de cuvinte), iar sarcinile de lucru privesc diferitele niveluri ale înțelegerii textului. La matematică, structura testului respectă structura testelor din studiul IEA-TIMSS – clasa a IV-a, cu limitele impuse în acest moment de curriculum-ul românesc. Aceste cerințe specifice limitează posibilitățile de diversificare a tipologiei sarcinilor de lucru raportate la curriculumul parcurs de către elevi, făcând neadecvată, spre exemplu, prin prisma specificațiilor sarcinilor de lucru pentru ENIV, rescrierea unei povestiri care respectă cerințele de autenticitate, structură, etc., din perspectiva structurii clasice a basmului românesc (formulă de introducere etc.). De asemenea, astfel se explică și diferențele privind lungimea textelor și volumul de sarcini de lucru, percepute de către unii părinți sau de către unele cadre didactice ca fiind prea mari, prin comparație cu cele de la EN VI de exemplu.

9. Pentru clasa a VI-a caracteristicile evaluării sunt similare celor de la EN II (instrument diagnostic, selecție de competențe, caietul cadrului didactic structurat pe coduri cărora le sunt asociați descriptorii de performanță narativi, pe niveluri), cu specificația clară că testele sunt construite pe arii curriculare – „Limbă și comunicare”, respectiv „Matematică și Științe ale naturii”. Astfel, obiectivele de evaluare ale acestor teste includ: respectarea analizei de curriculum (care este mono-disciplinar, ceea ce reduce considerabil posibilitățile de a crea instrumente de evaluare în mod realist trans-disciplinar), identificarea competențelor comune mai multor discipline din respectiva arie curriculară, proiectarea de itemi adecvați, care să nu fie în mod specific disciplinari, deși utilizează inevitabil cunoștințe dobândite în cadrul unei singure discipline. În acest caz, modelul urmat este, în bună parte, cel oferit de programul OECD-PISA, în care aria curriculară poate fi asimilată domeniului de competențe, conform prezentării din cadrele de referință.

10. La ENIV-a testele au drept referențial testările internaționale IEA-TIMSS și IEA-PIRLS, conform prevederilor legale. La EN II și la EN VI referențialul rămâne curriculumul școlar în uz.

11. Testele scrise administrate în cadrul acestor evaluări naționale nu vizează „ceea ce se predă la clasă” deoarece nu urmăresc reproducerea unor conținuturi asimilate. Fiind centrate pe deprinderi / abilități, competențe de transfer și de adaptare la situații noi, aceste teste mobilizează achiziții de tip competențial și nu reproducerea de conținuturi sau de cunoștințe predate / învățate. Deoarece „miza” acestor evaluări nu este cea a unui examen (nu se trec note sau calificative în catalog)

impactul lor asupra procesului educațional nu este și nu poate fi unul negativ, ci de suport pentru procesul de remediere / stimulare / dezvoltare individuală. Testele nu trebuie „lucrate la clasă” în mod special deoarece vizează deprinderi de bază / competențe necesare a fi formate prin curriculumul în vigoare.

12. La Evaluările naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a au participat, în anul școlar 2013-2014, toți elevii care au frecventat școala, înscriși în aceste clase, conform legii.

13. Odată cu publicarea modelelor de teste, cadrele didactice, elevii și părinții au primit informații privind faptul că aceste evaluări nu sunt examene naționale, că nu perturbă procesul educațional și că rolul lor este de a sprijini dialogul școală-familie, optimizând calitatea comunicării dintre partenerii implicați în acest proces. Diferențele dintre cele trei evaluări naționale rezidă din scopul și rolul acestora, așa cum sunt definite acestea de către legea educației.

14. Este necesară o mai bună cunoaștere, la nivelul întregului sistem de învățământ preuniversitar, a caracteristicilor și a rolului acestor evaluări naționale, nou introduse prin legea educației. Pentru aceasta, este importantă formarea cadrelor didactice atât în calitatea lor de evaluatori, cât și în calitatea de beneficiari ai informațiilor de tip calitativ rezultate în urma administrării celor trei evaluări naționale. Este foarte importantă familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul descriptorilor de performanță asociați unor coduri, pentru a putea utiliza în dialogul cu elevii și cu părinții elementele de tip calitativ și pentru a sprijini decizia evaluativă cu argumente complementare notelor și calificativelor.